

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласована,  
Рекомендована  
к утверждению:  
Заседание ЦМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2021

Утверждена:  
директор школы  
Фроленкова М.И  
Приказ № 81-Д  
от 31.08.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Кибергигиена и работа с большими данными»**

Возраст обучающихся: 13 -16 лет

Срок реализации: 1 год

**Составитель программы**  
Леонтьева Ольга Петерисовна  
педагог дополнительного образования

с. Агинское, 2021

## **Оглавление**

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| Пояснительная записка.....                         |  |
| Целевой приоритет воспитания на уровне ООО.....    |  |
| Учебно-тематический план.....                      |  |
| Содержание программы.....                          |  |
| Материально-техническое обеспечение программы..... |  |
| Список литературы.....                             |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая, главным образом, предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без сети Интернет невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без глобальной сети, особенно без социальных сетей. Страница человека в социальной сети – виртуальное лицо современного человека.

Поэтому очень важно уметь ориентироваться в огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить себя своими личными данными от негативных действий других пользователей сети.

### **Направленность программы**

Программа носит междисциплинарный характер и позволяет решить задачи развития учащихся научно-исследовательских, технико-технологических и гуманитарных компетенций.

### **Актуальность программы**

Программа знакомит учащихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

В ходе освоения программы, учащиеся получат навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, смогут обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

## **Новизна программы**

Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» в целом строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атлас новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив» по исследованию рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение исследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

### **Цель программы:**

- формирование у учащихся способности к разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать у учащихся представление о структуре и типах информации в интернет-пространстве, больших данных и больших пользовательских данных;
- ознакомить учащихся с методами и средствами поиска информации в интернет-пространстве;
- сформировать у учащихся способность распознавать опасный и вредоносный контент и идентифицировать явления манипулирования сознанием в интернет-пространстве, внушения деструктивных идей и вовлечения в социально опасные группы в социальных сетях;
- сформировать у учащихся способность определять социальные характеристики и индивидуальные особенности людей и обнаруживать признаки опасного поведения на основании их аккаунтов в социальных сетях;
- обучить учащихся приемам противодействия негативным воздействиям в интернет-пространстве.

#### **Воспитательные:**

- сформировать у учащихся культуру позитивного использования

интернет-пространства;

- в защищенной среде продемонстрировать учащимся возможные угрозы и риски интернет-пространства;
- привить информационную культуру: ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации.

### ***Развивающие:***

- ознакомить учащихся с основами исследовательской деятельности (принципами построения исследования, процедурой и этикой его проведения, количественными и качественными методами обработки полученных данных);
- сформировать у учащихся способность выявлять критически оценивать источники и каналы распространения информации в интернет-пространстве и определять её качество;
- сформировать у учащихся способность успешной самопрезентации и создания позитивного имиджа в социальных сетях;
- сформировать у учащихся навыки планирования, проведения и обработки результатов исследования информации в интернет-пространстве при помощи поисковых систем, общедоступных средств поиска информации;
- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, аккуратность и изобретательность.

### **Отличительные особенности программы**

Программа направлена на формирование у учащихся базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиаграмотности и анализе информации в интернет-пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к информационным технологиям, стремящихся к саморазвитию, профессиональному самоопределению.

нию.

**Возраст обучающихся:** 13 – 16

лет. **Наполняемость:** до 12 человек.

**Состав группы:** разновозрастной.

**Условия приема детей:** на курсы программы зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

**Срок реализации программы:** 1 учебный год.

**Структура программы:**

Данный курс состоит из вводного занятия и 13 основных тем.

*Вводное занятие.*

Введение в курс «Кибергигиена и работа с большими данными».  
Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте  
ученика. Основы анализа информации в интернет-пространстве.

1. Человек в цифровом пространстве.
2. Интернет. История развития и современное состояние.
3. Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.
4. Финансовая деятельность. Электронные платежи
5. Трансформация понятий частной собственности.
6. Общение в сети. Социальные сети и система обмена сообщениями.
7. Цифровой портрет. Социальный рейтинг.
8. Мобильные устройства – ключ в персональный мир.
9. Цифровая безопасность вне дома.
10. Настройка оборудования.
11. Поиск и обработка данных. Основные принципы.
12. Аналитический подход к информации. Структурирование

информации.

13. Правонарушения в сфере компьютерной информации

**Форма реализации программы** — смешанная / очная с использованием электронного обучения.

Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

## **Формы организации деятельности обучающихся**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся, в том числе:

- интерактивные лекции;
- практическая работа;
- самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в малых группах);
- конференции.

Приветствуются встречи с приглашенными спикерами, совместные конференции, видеоконференции или вебинары с экспертами, индивидуальные и групповые консультации.

## **Методы обучения**

При реализации программы рекомендуется использовать следующие методы :

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные, самостоятельные.

**Режим занятий:** два часа один раз в неделю.

## **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**знать:**

✓ структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента;

✓ методологию исследования информации в интернет-пространстве;

✓ признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;

✓ правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

***уметь:***

✓ работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве;

✓ анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников;

✓ определять индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях;

✓ ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

✓ свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;

✓ грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;

***обладать навыками:***

✓ аналитического, практического и логического мышления;

✓ работы в команде;

✓ проектной деятельности;

✓ представления результатов своей работы окружающим, аргументированная своей позиции.

## **Способы определения результативности**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач, результаты участия в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня.

Результатом работы над каждой темой должна стать презентация (общая для всей группы или своя в каждой малой группе) или общий документ в другом формате (интеллект-карта, лента времени, видеоролик и т.д.).

### **Виды контроля:**

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- участие в проектной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании обучения проводится промежуточная аттестация в форме защиты группового проекта.

Тематическое планирование по программе дополнительного образования составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данной программы обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО, ООО:

| <b>Целевой приоритет воспитания на уровне ООО</b>                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</u></b>                                                                 |
| 1– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья                                                                                                                                    |
| 2– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне                            |
| 3– к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать                        |
| 4– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека                                                                |
| – 5 к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье |
| 6 – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда                                                             |
| 7 – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| искусство, театр, творческое самовыражение                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир                                                                                                                                                 |
| 9 – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества |
| 10 – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее                                                                                                                                |

| №<br>п/п | Тема                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                 | Целевая установка занятия                                                                                                                                                                                                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Основные виды<br>деятельности<br>обучающихся на занятии                                        | Использование<br>оборудование                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Введение в курс.<br>Инструктаж по<br>технике безопас-<br>ности. | Введение в курс<br>«Кибергигиена и работа с<br>большими данными».<br>Инструктаж по технике<br>безопасности при работе с<br>оборудованием в аудитории и<br>на рабочем месте ученика.                                        | Ознакомление с проблематикой<br>курса, темами, которые будут<br>рассмотрены на занятиях.<br>Проведение инструктажа по<br>правилам поведения в аудитории и<br>обращению с вычислительной и<br>оргтехниккой.                                                                 | 1                   | Наблюдение за работой<br>учителя, ответы на<br>контрольные вопросы.                            | Компьютер, про-<br>ектор, интерак-<br>тивная доска. |
| 2        | Человек в цифровом<br>пространстве.                             | Основные тенденции<br>современного общества,<br>взаимосвязь реального мира и<br>цифрового. Роль человека в<br>рамках понятия<br>«персональных данных».                                                                     | Законодательство в цифровую<br>эпоху. Персональные данные.<br>Цифровые данные: Соглашение<br>пользователя. Статистика<br>пользования ресурсами и<br>программным обеспечением.<br>Личные аккаунты.                                                                          | 3                   | Наблюдение за работой<br>учителя, самостоятельная<br>работа, ответы на<br>контрольные вопросы. | Компьютер, про-<br>ектор, интерак-<br>тивная доска. |
| 3        | Интернет. История<br>развития и<br>современное<br>состояние.    | История возникновения и<br>развития вычислительных<br>сетей. Трансформация<br>значения глобальной сетей в<br>XXI веке. Текущее положение<br>в сфере информационных<br>технологий. Зоны Интернета:<br>белая, чёрная, серая. | История возникновения и<br>развития вычислительных сетей.<br>Становление Интернета.<br>«Подводная часть айсберга» —<br>нахождение Интернета в<br>окружающих процессах.<br>Формирования понятия о<br>благонадёжности сетевых ре-<br>сурсов. Критерии разделения на<br>зоны. | 3                   | Наблюдение за работой<br>учителя, самостоятельная<br>работа, ответы на<br>контрольные вопросы. | Компьютер, про-<br>ектор, интерак-<br>тивная доска. |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                       |                                           |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 4 | Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение. | Понятие «программное обеспечение». Трансформация данного понятия в контексте систем облачных вычисление. Вредоносное ПО: типы, принципы, угрозы. Методы противодействия вредоносному ПО.                                                   | Ознакомление с понятием программного обеспечения. Трансформация принципов использования ПО. Вредоносное ПО: типы (майнеры, кей-логгеры, ботнеты, вирусы/ черви, шифровальщики, модифицированное ПО) и угрозы.   | 3 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 5 | Финансовая деятельность. Электронные платежи.                 | Криптовалюта, электронные деньги, игровые валюты. Банковские карты. *Pay/NFC. Онлайн платежи.                                                                                                                                              | Введение в финансовую деятельность. Платёжные системы, системы интернет-банка. Меры безопасности при проведении электронных платежей.                                                                           | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 6 | Трансформация понятия частной собственности.                  | Подписки как стиль потребления. Типы сервисов: развлечения (музыка, кино, книги, обучение), услуги (каршеринг, доставка). Перенос в реальный мир — ограничение функциональности. Потенциальные риски при использовании подписных сервисов. | Формирование критического взгляда на тенденции в области современного распространения сервисов. Формирование представления о подписных сервисах, отличия их от частной собственности. Очевидные плюсы и минусы. | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 7 | Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями. | История средств общения в Интернете. Электронная почта. Современные системы обмена сообщениями. Социальные сети. Сетевой этикет. Потенциальные угрозы, связанные с социальными сетями. Законодательные нормы.                              | Формирование норм поведения и потребления в социальных сетях. Этические нормы. Сетевой этикет. Социализация через виртуальность. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.                      | 4 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                       |                                           |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 8  | Цифровой портрет. Социальный рейтинг.           | Что попало в Интернет — навсегда осталось в нём. Создание репутации с момента начала пользования цифровыми услугами. Родительский контроль. Влияние цифрового портрета на социализацию.                        | Формирование цифровой чистоплотности с первых шагов, умения создавать «чистый» цифровой портрет.                                                                                                                                     | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 9  | Мобильные устройства — ключ в персональный мир. | Современные мобильные устройства, как центр персональной цифровой вселенной. Опасности, связанные с использованием мобильных устройств, минимизация рисков.                                                    | Формирование системы представления о трансформации цифровой современной жизни, где мобильное устройство одновременно и ключ к ресурсам и дверь в личное пространство, где и то, и то необходимо оберегать.                           | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 10 | Цифровая безопасность вне дома.                 | Банковские карты/*Pay/ NFC. Современные системы видеонаблюдения и их возможности (штрафы для пешеходов, оплата проезда и покупок). Отслеживание перемещений на основе геолокации, данных мобильного устройства | Совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: очевидные плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами. Способы минимизации критических отрицательных факторов. | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 11 | Настройка оборудования.                         | Типы устройств. Потенциальные проблемные места. Возможные угрозы. Методы предотвращения и защиты от несанкционированного доступа.                                                                              | Базовая настройка компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации. Создание надежных и простых паролей.                                                                        | 3 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |

|    |                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                       |                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 12 | Поиск и обработка данных. Основные принципы.                    | Отправные точки в изучении предметной области. Принципы разделения источников. Принцип последовательного углубления.                                       | Ознакомление с базовыми принципами поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.                                                                                   | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 13 | Аналитический подход к информации. Структурирование информации. | Классификация, структуризация, анализ полученной информации. Выстраивание системы понятий, организованных в таксономию, формирование семантических связей. | Обработка полученной информации посредством структурирования, классифицирования и последующего анализа предметной области. Выстраивание системы понятий предметной области. Формирование семантических связей между сущностями. | 3 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |
| 14 | Правонарушения в сфере компьютерной информации.                 | Основы формирования компьютерного права. Понятие «компьютерное правонарушение». Состав компьютерных правонарушений.                                        | Знакомство с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.                                                                                                                  | 2 | Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы. | Компьютер, проектор, интерактивная доска. |

## **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

### **использованных при написании программы:**

1. Говор С.А., Теделури М.М., Шулаева О.В. Рабочая программа по направлению «Кибергигиена». – Москва, 2019 г.
2. Методическое пособие по направлению «Dataквантум». – Москва, 2018 г.

### **рекомендованных обучающимся:**

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайтов в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: ПрогрессТрадиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Бехтерев С.В. Майнд-менеджмент. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
8. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
9. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М.: Издательский дом «Вильямс», 2004.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.

11. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
12. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. унта, 2013.
13. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт: состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. №8. С. 5-26.
14. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
15. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб.: Питер, 2001.
16. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
17. Жукова Т.И., Сазонов Б.В., Тищенко В.И. Подходы к созданию единой сетевой инфраструктуры научного сообщества // Методы инновационного развития. М.: Едиториал УРСС, 2007.
18. Земсков А.И., Шрайберг Я.Л. Электронные библиотеки. М.: Либерея, 2003.
19. Кабаниш С. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
20. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований. Учебник. М.: Юрайт, 2015.
21. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
22. Лукина М.М. Интернет-СМИ: Теория и практика. М.: Аспект-Пресс, 2010.
23. Машкова С. Г. Интернет-журналистика: учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2006.

24. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.
25. Попов А. Блоги. Новая сфера влияния. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008.
26. Прокудин Д.Е. Через открытую программную издательскую платформу к интеграции в мировое научное сообщество: решение проблемы оперативной публикации результатов научных исследований // Научная периодика: проблемы и решения. 2013. № 6. С. 13-18.
27. Прохорова А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2004.
28. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2000.
29. Словарь молодежного и интернет-сленга / Авт.-сост. Н.В. Белов. Минск: Харвест, 2007.
30. Слугина Н. Активные пользователи социальных сетей Интернета. СПб.: Питер, 2013.
31. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Вляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для разработчиков системы общего образования. Ч. 1. Лекции. М.: Google, 2013.
32. Солдатова Г., Рассказова М., Лебешева М., Зотова Е., Рогендорф П. Дети России онлайн. Результаты международного проекта EU Kids Online II в России. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.
33. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.