

1. Фамилия, имя, отчество автора: Кириллова А.С.
2. Класс: 2 А
3. Предмет: литературное чтение
4. Тема урока: Русская народная сказка «Каша из топора»
5. Место урока в теме и в программе по предмету: Раздел «
6. Цель¹ (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

-что такое бытовые сказки, особенности бытовых сказок;

-лексическое значение незнакомых слов

Уметь:

-извлекать необходимую информацию в тексте;

-ориентироваться в тексте;

-сравнивать героев произведения и видеть мотивы поведения героев;

-оценивать поступки героев;

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся
1	Организационный момент	Мотивация к учебной деятельности,	Фронтальная	-Здравствуйте, ребята! -Прозвенел звонок, начинается урок! -Проверьте вашу готовность к уроку.

		включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.		
2	Актуализация знаний учащихся	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика	Фронтальная	<p>-Много жанров есть на свете Басня, повесть и рассказ, Но с рожденья любят дети Волшебство и мир прекрасный.</p> <p>- О каком жанре устного народного творчества спрашивается? (Сказка).</p> <p>-Ребята, а что такое сказка?</p> <p>-Какие виды сказок мы знаем? Приведите примеры.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>-Отгадайте загадки:</p> <p>1.Крупы в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться? (каша)</p> <p>1.До обеда сгоряча поработает с плеча и в итоге будь здоров, наломает столько дров (топор).</p> <p>-Да, это топор.</p> <p>-Для чего нужен топор? (дрова рубить).</p> <p>- Вы догадались, про что мы будем говорить на этом уроке? (Про топор, про кашу.).</p>
3	I этап Работа с текстом до чтения.	Прогнозирование предстоящего чтения	Фронтальная Индивидуальная	<p>-Откройте учебники стр.74, рассмотрите иллюстрацию</p> <p>-Как вы думаете, какая тема произведения?</p> <p>-Какие главные герои будут задействованы?</p> <p>-Прочитайте название сказки, что вас удивило?</p> <p>- Попробуем предположить тему урока?</p> <p>Сегодня на уроке мы познакомимся с ещё одной русской народной сказкой “Каша из топора”.</p> <p>- Скажите, а так бывает, чтобы кашу из топора варили?</p> <p>- А я читала про один такой случай, хотите о нём узнать?</p>

4	Этап целеполагания.	Постановка цели и задачи урока, мотивация учебной деятельности		<p>- Говорят славная каша получилась! -Какие задачи для себя поставим на этот урок? -Молодцы!</p>
5	Работа с текстом во время чтения и после чтения+ словарная работа	<p>Обеспечение восприятия, осмысления текста на уровне содержания</p> <p>Чтение с остановками. Словарная работа.</p>	Фронтальная, парная, индивидуальная	<p>-Начинаем читать сказку «Каша из топора» с остановками. <u>1 остановка</u> - Зачем солдат постучал в избу? -Кто жил в избе? -Ребята как вы понимаете слово «притомился»? (устал) -А что такое «изба» – деревянный, крестьянский дом. <u>2 остановка</u> -Что попросил солдат у старухи? - Как старуха отреагировала на просьбу солдата? -Как вы понимаете значение слова «закуток»? - Что означает слово поскупилась? (Пожадничала) - Что означает выражение прикинулась сиротой? (Прикинулась бедной, одинокой) - Сбылись ли ваши предположения? - Как думаете, что ответила старуха? Почему так думаете? (Отказала, потому что говорится, что поскупилась, прикинулась сиротой). <u>3 остановка</u> -Что придумал солдат? -Как вы думаете, можно ли сварить кашу из топора? -Обманывает ли солдат хозяйку? -Ребята, что такое котёл? <u>4 остановка:</u> - Как вы понимаете слово «варево»? - Почему старуха с него глаз не сводила? - А как вы думаете, зачем в кашу из топора нужна крупа? <u>5 остановка:</u> -Что получилось у солдата сварить из топора?</p>

			<p>-Почему солдат так поступил? -Добился ли солдат своего? Что ему помогло? - Почему сказка заканчивается словами «А солдат ест да посмеивается» над кем он посмеивается?</p> <p>- Смешная эта история или грустная? (Смешная)Почему? - Какую черту характера человека высмеивает русский народ в этой сказке? (Жадность, скупость) - Каким оказался солдат? (Смекалистым, находчивым) -Какой была старуха, найдите слова, зачитайте, характеризующие её?</p> <p>Физминутка https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I</p> <p>Выборочное чтение -А теперь давайте поработаем в парах на листочках. - Обратите внимание на то, как приветливо обращается к старухе солдат. Прочитайте в тексте этот фрагмент в тексте. - И как отвечает ему старуха. Запишите. - Как понимаете смысл предложения: «А солдат ест да по смеивается». -Теперь представьте, что вы автор сказки, и вам нужно придумать продолжение сказки. Как бы вы продолжили сказку? Приведите пример. Обсудите в паре, и расскажите.</p> <p>Работа у доски (2 человека) остальные на месте. На доске и в ваших листах есть слова, вам нужно их распределить какие черты характера относятся в героям. Проверка. (на слайде) <i>Солдат, старуха, умный, хитрая, находчивый, жадная, скупая, сообразительный, жизнерадостный, глупая, неунывающий)</i></p> <p>- Какой урок для себя вы извлекли, прочитав эту сказку? <u>-Ребята, а вам в жизни встречались такие люди, ситуации?</u></p>
7	Применение полученных знаний	Проверить уровень приобретенных знаний	Работа в парах <p>- У вас на столе лежат части сказки. Восстановите последовательность событий (в паре).1 у доски - Проверяем последовательность сказки. (слайд)</p>

8	Этап подведения итогов через осмысление		Работа в парах	- Ребята, вам нужно собрать пословицу к сказке и объяснить её значение. 1 у доски Смекалка, не,хуже,догадка,разума,и
9	Рефлексия учебной деятельности	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса	Фронтальная, индивидуальная	- Как вы считаете, какова главная мысль сказки? (скупость, жадность, решил проучить. Вот так солдат и каши поел и топор унёс.) - Чему учит эта сказка? (нельзя быть скупым и жадным) -К какому виду сказок относится сказка «Каша из топора». -Правильно, в бытовых сказках высмеиваются лень, жадность, прославляется ум, смекалка простых людей. -Ребята, а чем вы любите кушать кашу? -Спасибо. С вами было приятно работать! - А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу. Самооценка Я доволен своей работой. (зеленый кружок) Я старался, но не всё получилось. (жёлтый кружок) Я недоволен своей работой. (красный кружок)
10	Домашнее задание		индивидуальная	- Подготовить выразительное чтение сказки «Каша из топора»