

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Описание педагогической практики

«Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирование базовых навыков, ключевых компетенций и личностных качеств»

Наименование структурной составляющей	
1.1. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
1.2. Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Агинская СОШ № 2»
1.3. Регион, в котором находится образовательная организация	Красноярский край
1.4. Населенный пункт, в котором находится образовательная организация	Село Агинское
1.5. ФИО контактного лица – руководителя практики	Пылова Лариса Юрьевна
1.6. Должность контактного лица – руководителя практики	Заместитель директора школы по ИКТ и инновациям
1.7. Телефон контактного лица – руководителя практики	8(39142)21039 8 962 067 2604
1.8. Адрес электронной почты контактного лица	mif106@yandex.ru
1.9. Сведения об	1. Пылова Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по ИКТ и инновациям, Почетный работник общего образования РФ, имеет награды:

авторе (авторском коллективе) материалов	<p>Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края, Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ</p> <p>2. Фроленкова Мария Ивановна, директор школы, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный педагог Красноярского края, имеет награды: Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края, Почетную грамоту Губернатора Красноярского края, Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края.</p> <p>3. Черенкова Ольга Валерьевна, заместитель директора школы по ВР, имеет награду - Благодарность министерства образования РФ.</p> <p>4. Морева Наталья Алексеевна, учитель русского языка высшей категории, победитель регионального этапа профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края», 2014, 2018 гг., имеет награды: Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ, Благодарность министерства образования РФ, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края, Почетную грамоту Губернатора Красноярского края.</p> <p>5. Рубцова Елена Александровна, учитель биологии и химии высшей категории, имеет награду: Благодарность Губернатора Красноярского края.</p> <p>6. Тарханова Анна Михайловна, педагог-психолог, имеет награду: Благодарственное письмо Законодательного Собрания Красноярского края.</p> <p>7. Леонтьева Ольга Петерисовна, учитель информатики высшей квалификационной категории, имеет награды: Благодарственное письмо Министерства образования и науки Красноярского края, Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края</p>
2. Введе ние	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» - социально активная, ответственная школа для всех детей, школа личностного роста.</p> <p>Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет, столярную мастерскую.</p> <p>В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования), 7 мультимедийных кабинетов, распределённый мультимедиа центр (информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, мультимедиа студия). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН. В учебных целях используется 26 компьютеров.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 78,6% % учителей имеют высшее образование, 21,4% - среднее профессиональное.</p> <p>По итогам аттестации по должности учитель 24 учителя школы имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию - 50% учителей; - первую квалификационную категорию – 33,3% учителей; - не имеют квалификационной категории – 12,5 % (из них 3 молодых специалиста – стаж менее года); - соответствие – 4,1%. <p>Профессиональная деятельность 71,4 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:</p> <p>3 учителя имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края»;</p> <p>7 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего</p>

	<p>образования РФ».</p> <p>Коллектив школы успешно решает задачи, связанные с реализацией приоритетных направлений развития системы образования Красноярского края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, на краевом уровне, 2006 год, и в рамках ПНП «Образование», 2007 год; - победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети», 2007 год; - победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни»; - с 2011 по 2017 год школа - пилотная школа по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае; - в 2012 году школа вошла в число победителей регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт "Олимпиада начинается в школе"; - с 2016 года - пилотная школа по созданию регионального отделения российского движения школьников (РДШ); - школа - неоднократный победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба; - победитель конкурсного отбора по предоставлению субсидий бюджетам муниципальных образований Красноярского края в рамках государственной программы «Развитие транспортной системы», 2017 г.; - опорная школа Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс, 2018 г.; - с 2015 школа является муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС.
4.	
4.1 Наименование	<p>Специально организованные практики как совместное открытое действие субъектов образования, обеспечивающее формирования ключевых компетенций XXI века</p>
4.2 Ссылка на сайт и/или страницу в соцсети	<p>Публичная информация об опыте реализации специально организованных практик, ориентированных на формирование ключевых компетентностей, содержится на страницах школьного сайта:</p> <p>http://www.aginskayasosh.ru/index/2013_2014_uchebnyj_god/0-300</p> <p>http://www.aginskayasosh2.ru/index/fgos_osnovnogo_oo/0-121</p> <p>http://www.aginskayasosh2.ru/index/osennjaja_jarmarka_v_gorode_masterov_2015_2016/0-402</p> <p>http://www.aginskayasosh2.ru/index/2014_2015_uchebnyj_god/0-380</p> <p>Опубликованные материалы в рецензируемых изданиях по теме кейса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования»: <p>https://direktoria.org/konferencia/pub/7764#statistica</p> <p>http://www.uo-</p>

	<p>kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2015.pdf - «Деятельностный подход в развитие профессиональных компетентностей педагогов»: https://direktoria.org/konferencia/pub/8572#statistica - «Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы»: https://direktoria.org/konferencia/pub/8571#statistica - «Исследовательская и проектная деятельность как инструмент оценивания сформированности метапредметных результатов»: http://www.uo-kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2018.pdf</p> <p>По итогам представления системы оценки метапредметных результатов на окружном совещании в г. Зеленогорске в 2017 г. практика была определена как «прорывная» и представлена на XII Форуме управленческих практик «Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов».</p> <p>Опыт школы описан и представлен на Всероссийском конкурсе «Мои инновации» в конкурсной работе «Оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования» в номинации «Управление образовательным процессом». Работа заняла 2 место.</p>
4.3 Идея	<p>Основная идея организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие у школьников базовых навыков (чтения и письма, ИКТ-грамотности, естественнонаучной грамотности), компетенций (исследовательских, коммуникативных, информационных, умение общаться и работать в группе), личностных качеств, заключается в проектировании и реализации специально организованных практик, в основе которых - построение совместных открытых действий субъектов образования (педагогов и учащихся и школьников между собой). Действия открыты, т. е. предполагают включение в свои действия действий другого (других) - «совокупные» действия.</p> <p>Действия в данных практиках изначально не заданы, должны быть найдены и выстроены соответственно ситуации или цели совместной деятельности. Такие действия открыты, по своей сущности являются поисковыми, исследовательскими.</p> <p>Эта идея не противоречит Федеральными государственным образовательным стандартам, в которых установлены требования к образовательным результатам: личностным, метапредметным, предметным.</p> <p>Для выполнения этих требований необходимы изменения в организации образовательного процесса: переход от обучения (преподавания) к учебной деятельности (учению), где приоритетом становится самостоятельная учебная деятельность учащихся, поддержка их инициативы, интересов и мотивации.</p> <p>Введение специально организованных практик для формирования образовательных результатов – одна из возможностей провести такие изменения - организовать учебную деятельность (учение) на основе системно-деятельностного подхода: познавательная активность учащихся становится основой достижения лично ориентированных целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе учебной деятельности. Важным становится, прежде всего, развитие личности самого ребенка, а не сумма знаний, накопленная им за время обучения в школе.</p> <p>Достижение образовательных результатов обеспечивается как за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов,</p>

	<p>межпредметных учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, так и при решении учебных задач в проблемных ситуациях. Основным объектом формирования метапредметных и личностных результатов служит развитие регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий, т. е. таких умственных действий учащегося, которые направлены на анализ собственной познавательной деятельности и управление ею.</p>
<p>4.4 Стартовый контекст</p>	<p>До 2011 года вопрос о формировании и об оценке непредметных образовательных результатов не возникал. Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) включала в себя оценку предметных результатов, в школе не было инструментов оценки личностных и метапредметных результатов. Что такое базовые навыки, компетенции, компетентности, как их формировать? Как определить новые образовательные результаты, какие измерительные материалы могут в этом помочь? Как работать с полученными результатами? Эти и другие вопросы мы ставили в процессе разработки образовательных программ при переходе на ФГОС, при разработке ВСОКО, критериев оценки образовательных результатов.</p> <p>Существовал ряд составляющих образовательного пространства, который требовал изменений на данном этапе:</p> <p>администрация школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности - традиционная. 2. Внутришкольная система оценки качества образования включает оценку отдельных метапредметных результатов (читательская грамотность, ИКТ-компетентность с 7 класса). 2. Оценочная деятельность используется больше как средство контроля педагога, ученика. 3. Отсутствует инструментарий для оценки всех метапредметных и результатов. <p>педагоги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В большей степени транслируют готовые средства и способы действия. 2. Отсутствует опыт работы с инструментарием для оценки метапредметных результатов. 3. Не отслеживается динамика метапредметных результатов. 4. Невысокий уровень владения ИТК и проектными технологиями. <p>учащиеся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решают учебные задачи. 2. Не осознают актуальность и значимость полученных метапредметных и личностных результатов. 3. Низкая мотивация выполнения работ метапредметного содержания. <p>Родители</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ставят знак равенства между отметкой и знаниями. 2. Не принимают оценку метапредметных результатов, не осознают значимость метапредметных результатов. <p>С 2011 по 2017 год наша образовательная организация являлась пилотной школой по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае. Значительные изменения произошли в организации образовательного пространства, образовательной деятельности. Большая работа была проделана педагогами по осмыслению таких понятий, как системно-деятельностный подход, формирование УУД, индивидуальный прогресс,</p>

	<p>личностные, метапредметные и предметные результаты, проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Систематической стала работа по организации учебно–исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочной деятельности как средства активизации познавательной активности, развития креативности и одновременно формирования определённых компетенций.</p> <p>В образовательном пространстве школы созданы условия для «сращивания» учебных и внеучебных видов деятельности, совместных действий субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров) в целях достижения образовательных результатов.</p> <p>Формирование ключевых компетентностей (навыков XXI века) обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, межпредметных учебных курсов, внеурочной деятельности, специально организованных практик, а также при решении проблем в реальных жизненных ситуациях в рамках нелинейного расписания.</p>
<p>4.5 Целевые установки</p>	<p>Цель: Развитие ключевых компетентностей XXI века в рамках совместных открытых действий субъектов образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить нормативно-правовую основу реализации действий; - преобразовать структуру методической модели школы; - разработать план инновационной деятельности педагогических мастерских; - обеспечить в рамках деятельности педагогических мастерских проектирование специально организованных практик, направленных на решение образовательных задач каждой возрастной группы учащихся; - создать специальные условия для развития личностных компетенций учащихся и профессиональных компетентностей учителей; - совершенствовать систему оценки результатов образовательной деятельности; - обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для достижения качественного результата; - создать банк методических и диагностических материалов; - обобщить опыт работы по реализации практики и представить его на различных уровнях (муниципальном, зональном, региональном). <p>Актуальность, новизна моделирования образовательной среды заключается в том, что в ней заложены возможности для формирования способности школьников самостоятельно строить свою учебную деятельность через участие в специально организованных практиках. И это позволило вовлечь в проектно-исследовательскую деятельность, основанную на системно-деятельностном подходе, учащихся всех уровней школьного образования.</p> <p>В основу проектирования такой среды положено создание условий для «сращивания» учебной и внеучебных видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой. Формированию образовательных результатов по решению нетипичных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, способствуют специально организованные практики, начало реализации которых – начальная школа.</p> <p>Ведущие практики в начальной школе - решение проектных задач. Для учащихся 5 класса - это краткосрочные межпредметные проекты. В 6</p>

	<p>классе в рамках интегрированных образовательных площадок ученики выполняют групповые проекты. На этапе самоопределения (7-8 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. Для учащихся 7 класса организуются коммуникативные бои. В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик. На этапе самопрезентации (9 класс) процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и личностных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской работы).</p> <p>Все перечисленные практики требуют интеграции предметных и надпредметных знаний (литература, история, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, прикладное искусство, ИКТ, фотография, дизайн).</p> <p>Учителя-предметники анализируют рабочие образовательные программы и определяют темы, изучение которых можно вынести за рамки урока, что позволит учащимся овладеть разными видами самостоятельной деятельности, прежде всего исследовательского, поискового характера, освоить учебный материал по различным предметам.</p> <p>Практическая значимость использования специально организованных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с задачами образовательной программы школы, они в большей степени направлены на формирование всех видов образовательных результатов, в том числе и развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, ключевых компетентностей, базовых навыков; - оценивание становится более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений: разработаны критерии оценивания образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), которые хранятся в «Портфолио достижений» каждого ученика. - повышение мотивации к обучению: на каждую параллель используется «своя» практика, которая попадает в возраст и интерес ребенка, дает возможность каждому проявить свой личностный ресурс. <p>Целевые установки, педагогические ситуации, обеспечивающие совместную деятельность в специально организованных практиках, разрабатываются в педагогических мастерских школы, что способствует включению педагогов в проектную, исследовательскую деятельность, освоению ими современных образовательных технологий, создает условия для профессионального роста и развития.</p>
<p>4.6 Знания и навыки</p>	<p>В результате решения проектных задач в 1-4 классах у учащихся формируются внутренняя позиция, адекватная мотивация к учебной деятельности, направленной на организацию своей работы, чувство взаимопомощи, умение планировать свою деятельность. Они учатся искать информацию, овладевать действием моделирования, работать в команде (договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, понимать позицию других людей).</p> <p>Учащиеся 5, 6 классов, реализуя краткосрочные межпредметные проекты, интегрированные образовательные площадки, групповые проекты, учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию (видеть проблему, ставить и удерживать цели); • планированию (составлять план своей деятельности); • моделированию (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное); • проявлению инициативы при поиске способа (способов) решения

	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникации (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других); • рефлексии (анализировать результат на каждом этапе: почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки, определять дальнейшие шаги); <p>Учащиеся 7 класса участвуют в коммуникативных боях, в ходе которых формируются умения: убеждать, толерантно реагировать на аргументы и вопросы соперников, работать с информацией при подготовке к бою; формируются основы функциональной грамотности.</p> <p>Организация работы в форме социальных практик для учащихся 8 классов направлена на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активной гражданской позиции у несовершеннолетних; - популяризацию здорового образа жизни среди молодёжи; - коммуникативной активности и компетентности; - адекватной самооценки, самоопределения; - развития интереса и ценностного отношения к истории своей страны, к истории Российской Армии, <p>способствует повышению творческого потенциала учащихся, создает условия для выражения своей позиции, самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу.</p> <p>Целевые ориентиры школьного детского общественного объединения «Содружество «Наша школа», волонтерского движения «Радуга», участников ИП «Российское движение школьников» определяют тематику и содержание социальных практик.</p> <p>В ходе работы над индивидуальным проектом в 9 классе оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, личностные качества, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков самоорганизации.</p>			
4.7 Алгоритм (мероприятия)	Система мероприятий, направленных на формирование метапредметных результатов на 2013-2019 годы			
№ п/п	Задача	Содержание деятельности (мероприятия)	Сроки	Прогнозируемый результат
ЭТАП 1. Проектировочный				
1.	Обеспечить нормативно-правовую, методическую базу	Разработка необходимых локальных актов, внесение изменений в нормативно-правовую базу.	сентябрь 2013 – декабрь 2017	Изданы распорядительные акты (приказы). Разработаны положения о педагогической мастерской, о специально организованных практиках. Проведена корректировка рабочих программ учителей, программ курсов внеурочной деятельности. Выстроена модель методического сопровождения практик.

2.	Провести анализ имеющегося опыта по теме	Заседание МКЦ школы по анализу опыта проведения специально организованных практик.	февраль-март 2015	Проведено заседание по изучению опыта. Сформирован перечень приоритетных направлений развития опыта, определены руководители каждой педагогической мастерской.
3.	Обосновать необходимость включения педагогического коллектива в инновационную деятельность	Проведение педагогического совета по запуску инновационной деятельности.	март-апрель 2013	Обеспечено включение педагогов в реализацию плана мероприятий.
4.	Скорректировать план работы методической службы	Планирование деятельности педагогических мастерских по разработке и проведению практик и отбору учебного материала для каждой практики.	май-июнь 2013	Составлен план работы каждой педагогической мастерской.
5.	Разработать дорожные карты каждой из практик	Заседание педагогических мастерских по созданию дорожной карты, позволяющей спроектировать практику с учетом всех необходимых действий учителя и ученика.	май-июнь 2013	Составлены дорожные карты каждой специально организованной практики.
6.	Провести входной мониторинг образовательных результатов	Мониторинг образовательных результатов.	сентябрь 2013	Проведен и проанализирован мониторинг образовательных результатов.
7.	Обеспечить повышение квалификации педагогов	Изучение теоретических основ реализации программы. Обеспечение методической консультационной поддержки педагогов, работающих в составе мастерских.	март-август 2013	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
ЭТАП 2. Практический				
1.	Организовать работу педагогических мастерских	Проведение заседаний педагогических мастерских по разработке сценария проведения специальной практики через анализ рабочих программ учителей-предметников,	4 раза в учебный год до начала проведения практик и	Создан банк конспектов, технологических карт практик.

		подбор оптимальных методов и приемов;		
		- проведение практик (каждой в определенной параллели классов) в соответствии с поставленными образовательными задачами;	4 раза в учебный год	Достигнуты планируемые образовательные результаты. Проведена самооценка деятельности учащимися, экспертная оценка деятельности педагогами, взаимооценка групп, которые представлены в Портфолио.
		- мониторинг полученных результатов в целом и результатов всех участников практик (образовательных результатов учащихся, профессиональных приращений педагогов).	4 раза в учебный год после проведения практик и	Проведен мониторинг результатов, сделан анализ полученных результатов: - учащимися (на классных часах); - учителями (на заседании мастерской); - родителями (на родительском собрании).
2.	Организовать взаимодействие с учащимися	Диагностика запросов учащихся. Организация обратной связи. Устранение затруднений.	4 раза в учебный год	Сделан анализ результатов диагностик отношения учащихся к практикам. Проведены необходимые индивидуальные и групповые консультации, тренинги по устранению затруднений.
3.	Организовать взаимодействие с родителями	Организация обратной связи по итогам проведения практик. Консультирование по устранению затруднений детей.	Не реже 2-х раз в год	Сделан анализ результатов. Проведены необходимые консультации.
4.	Создать условия профессионального роста	Организация обучающих семинаров для учителей школы, имеющих дефициты в освоении технологий проведения практик.	4 раза в учебный год	Повышена квалификация учителей.

ЭТАП 3. Аналитический

1.	Провести мониторинг результативности	Мониторинг образовательных результатов учащихся, Анкетирование учащихся и родителей с целью определения уровня удовлетворенности образовательной деятельностью.	апрель май 2019	Проведен и проанализирован мониторинг образовательных результатов. Проанализированы результаты достижений. Проанализированы результаты диагностики уровня удовлетворенности образовательной деятельностью.
----	--------------------------------------	---	-----------------------	--

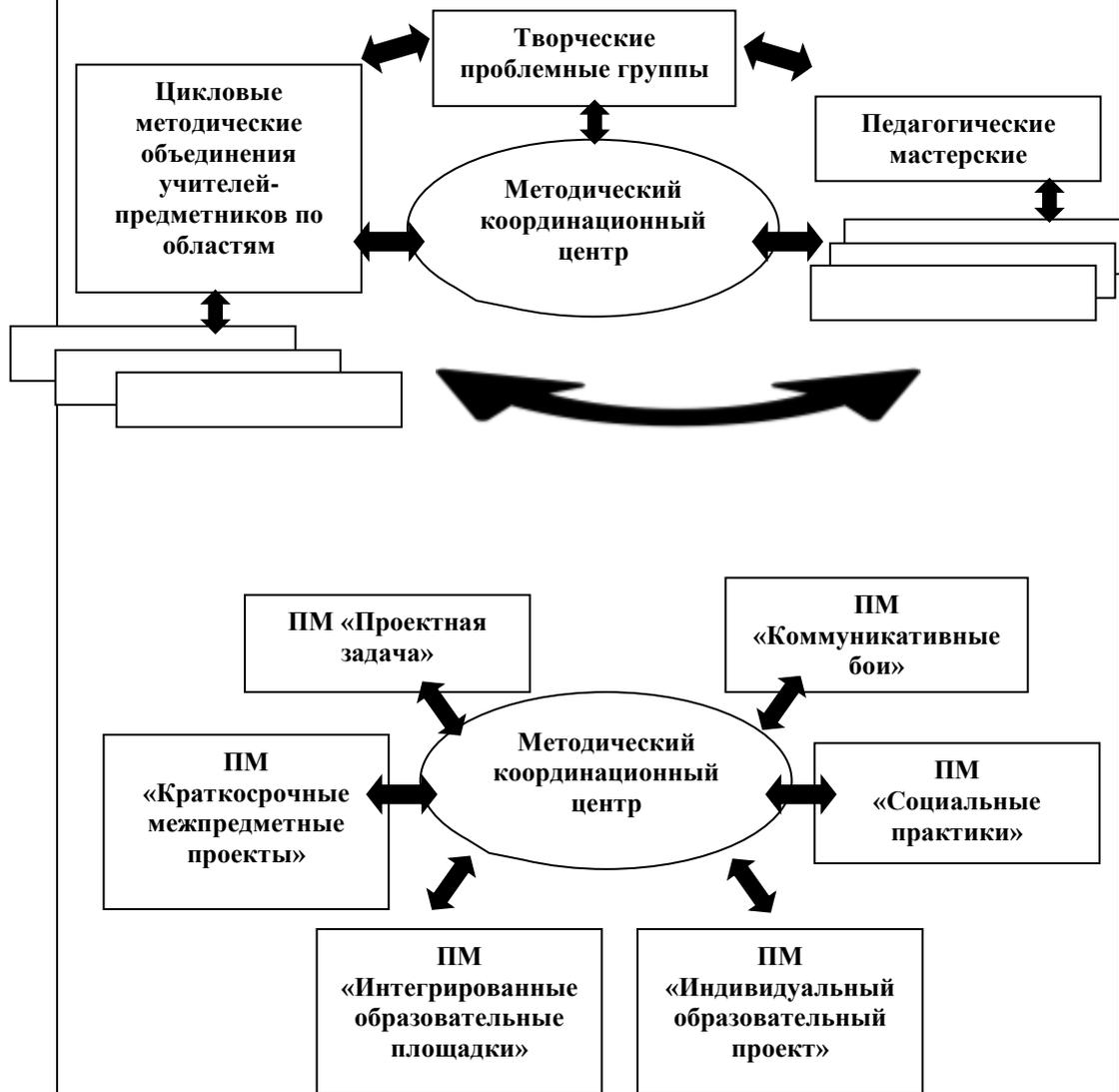
		Определение проблем, возникших в ходе реализации программы. Расширенное заседание педагогического совета.		Подведены итоги реализации плана. Выявлено проблемное поле в реализации специально организованных практик. Определены перспективы развития базовых навыков, ключевых компетенций и личностных результатов.
2.	Обобщить и представить опыт работы	Участие в мероприятиях разного уровня с презентацией деятельности в рамках реализации проекта.	В течение всего срока реализации проекта	Статьи (научные, методические), презентация опыта.
3.		Распространение опыта.		Проведение муниципальной стажерской площадки.
4.		Анализ и обобщение результатов работы.	август 2019 г.	Издан бюллетень методических рекомендаций и статей по проведению практик, педагогических мастерских.
4.8. Ресурсное обеспечение		<p>МБОУ «Агинская СОШ № 2» располагает материально-техническими, методическими условиями: 18 учебных кабинетов, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, компьютерный класс, 6 мультимедийных кабинетов, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования).</p> <p>В школе создано единое информационное пространство. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН.</p> <p>В локальную сеть объединены кабинет информатики, 4 мультимедийных кабинета, 1 универсальный кабинет, информационно-ресурсный центр, компьютеры администрации. Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети.</p> <p>В школе созданы необходимые организационные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию; - организация образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений; - использование в образовательной деятельности современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности; - наличие административной команды, владеющей проектными методами управления образовательной организацией, имеющей опыт реализации инновационных проектов и программ; - наличие системы мониторинга качества образования. <p>Для реализации практик созданы необходимые условия.</p> <p>Внешние ключевые факторы успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое и консультационное сопровождение практики специалистами и методистами МКУ «Управление образования Саянского района»; - совместная реализация плана культурно-просветительских мероприятий с отделом культуры Саянского района; 		

	<p>Внутренние ключевые факторы успеха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая мотивация педагогов и родителей включения в практику; - высококвалифицированный кадровый состав; - апробированный инструмент по оценке читательской грамотности «Стандартизированные материалы оценки читательской грамотности»; - инструментарий по оценке специально организованных практик; - активность учащихся при реализации образовательных проектов и проведении мероприятий; - наличие информационно-ресурсного центра в школе.
<p>4.9. Траектория</p>	<p>На вызов современного общества в формировании образовательных результатов по решению нетипичных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных, отвечают специально организованные практики, начало реализации которых – начальная школа. Ведущие практики в начальной школе - решение проектных задач.</p> <p>Процесс проектирования и исследований в основной школе проходит несколько этапов, в ходе которых формируются определенные УУД.</p> <p>Переходный этап (5-6 классы).</p> <p>Для учащихся 5 класса — это краткосрочные межпредметные проекты, групповые проекты.</p> <p>В 6 классе в рамках интегрированных образовательных площадок ученики выполняют групповые проекты.</p> <p>Актуальность и полезность данных практик в том, что эти формы организации образовательной деятельности помогают педагогам решить задачи формирования базовых навыков и ключевых компетенций и дают возможность реализации замыслов, инициированных самими учащимися. Ученики не просто изучают материал, а, реализуя свой замысел, приобретают новый опыт и знания, получают результат, анализируют его и определяют дальнейшие действия (шаги).</p> <p>Задача площадки (для учащихся) интересно и увлекательно (по-новому) провести традиционный урок по темам: «Мы помним, мы гордимся», «Интерактивная карта Саянского района», «Герои Отечества», «Советы ровеснику из Англии по сохранению здоровья», «Создаем вместе творческий проект».</p> <p>Этап самоопределения (7-8 классы).</p> <p>На этом этапе появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.</p> <p>Для учащихся 7 класса организуются коммуникативные бои, в ходе которых формируются умения убеждать, толерантно реагировать на аргументы и вопросы соперников, работать с информацией при подготовке к бою, формировать основы функциональной грамотности.</p> <p>На уроках литературы учащиеся 7 классов приобретают опыт ведения коммуникативных боев. Для учащихся старших классов такие события становятся регулярными, и тематика расширяется до общеучебных, социальных.</p> <p>В 8 классе учащиеся участвуют в реализации социальных практик.</p> <p>Этап самопрезентации (9 класс).</p> <p>Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и личностных результатов является защита итогового индивидуального проекта (учебно-исследовательской работы) в 9 классе.</p> <p>Необходимость создания условий для проектирования специально организованных практик послужила мотивом для преобразования методической модели школы:</p>

во-первых, требовалось систематическое проектирование практик, обновление тем, которые соответствовали бы запросам участников образовательных отношений и времени (финансовая, математическая, читательская, ИКТ, естественнонаучная грамотности);

во-вторых, руководство практиками необходимо «делегировать» высококвалифицированным специалистам не только в предметной области, но и владеющими современными технологиями деятельностного типа и методикой проведения специально организованных практик.

Таким запросам, на наш взгляд, в большей степени соответствует форма организации методической работы – педагогическая мастерская, которая и включена в структуру методической модели школы.



Деятельность (содержание) педагогических мастерских согласуется между собой и ориентирована на решение конкретной целевой задачи.

Основными задачами работы педагогических мастерских являются

- разработка и внедрение в образовательную деятельность специально организованных практик, обеспечивающих качество образования;

- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе и через обобщение и распространение накопленного опыта, методов, результатов инновационной деятельности.

Работа мастерских ведется в трех направлениях:

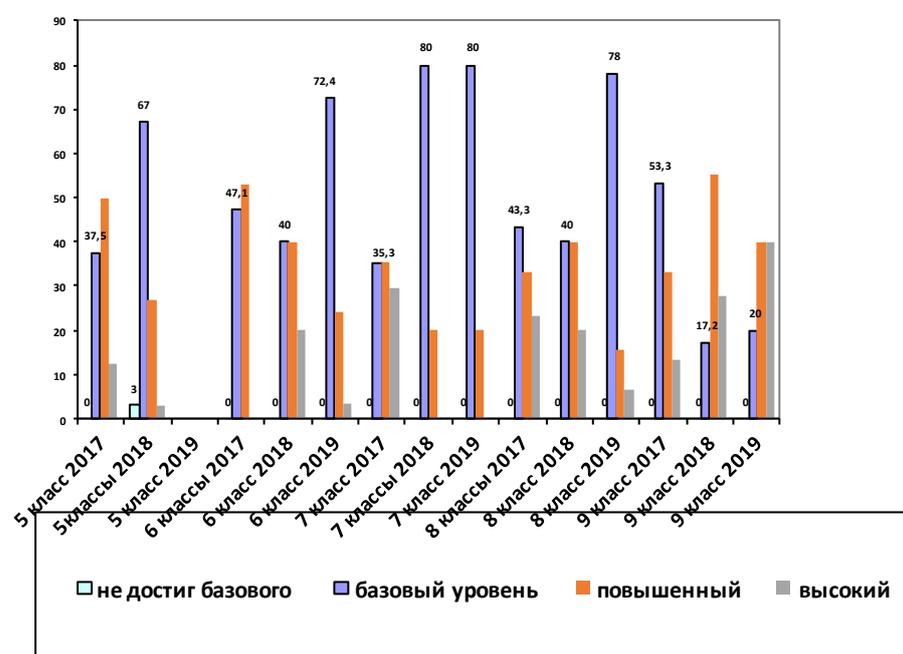
- разработка проекта специальной практики на основе анализа

	<p>основных общеобразовательных программ, выбора материала для содержания практики и определения оптимальных методов и приемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение практик (каждой в определенной параллели классов) в соответствии с поставленными образовательными задачами; - мониторинг полученных результатов в целом и результатов всех участников практик (образовательных результатов учащихся, профессиональных приращений педагогов). 									
<p>4.10. Полу- ченные результаты и эффекты</p>	<p>Внутренняя оценка метапредметных результатов осуществляется в рамках внеурочной деятельности, специально организованных практик, контрольных мероприятий.</p> <p>По результатам выполнения специально организованных практик (проектных задач) в 1-4 классах (в каждом классе состоялось решение не менее 2-х задач) невысокий результат у учащихся 3б класса по показателям регулятивные, коммуникативные УУД, по сравнению с прошлым учебным годом эти показатели снижаются. У учащихся 1-х классов идет повышение показателей, во втором классе у 53% повышение уровня УУД.</p> <p>По результатам проведенных специально организованных практик в 5-9 классах в сравнении с прошлым учебным годом получились следующие результаты.</p> <p>Наиболее высокие показатели у учащихся 5, 9 классов, самые низкие у учащихся 6, 7, 8 классов. Есть один ученик в 5 классе с пограничными показателями уровня сформированности УУД.</p> <p>Для оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в результате реализации специально организованных практик в школе разработаны листы наблюдений, листы самооценивания, различные виды анкет и опросников и другие инструменты.</p> <p>ВСОКО включает в себя предмет оценивания, формы, методы, инструментарий, условия и границы применения оценочных процедур.</p> <p><i>Оценивание метапредметных результатов на примере 5 класса</i></p> <table border="1" data-bbox="443 1249 1406 1850"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 1249 735 1384">Место предъявления результата</th> <th data-bbox="735 1249 1166 1384">Текущая аттестация/инструмент</th> <th data-bbox="1166 1249 1406 1384">Место предъявления результата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 1384 735 1630">Классный час, родительское собрание, ПМПк по 5 кл. (заместитель по МР);</td> <td data-bbox="735 1384 1166 1630">Выполнение четырех краткосрочных проектов (в рамках курса «Проектное бюро») Самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций.</td> <td data-bbox="1166 1384 1406 1630">1 раз в четверть при заполнении табеля в портфолио учащегося и родительское собрание;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1630 735 1850">Руководителю «Проектного бюро» для дальнейшей работы</td> <td data-bbox="735 1630 1166 1850">Стандартизированная комплексная работа по оценке читательской грамотности</td> <td data-bbox="1166 1630 1406 1850">В конце года на педагогическом совете</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оценка метапредметных результатов освоения ООП предусматривает выявление индивидуальной динамики достижений обучающихся и осуществляется в ходе текущего контроля в рамках предметного обучения, внеурочной деятельности. Анализ данных оперативного внутреннего мониторинга образовательных результатов позволяет выявить уровень сформированности результатов, метапредметных в том числе, и факторы, влияющие на их качество,</p>	Место предъявления результата	Текущая аттестация/инструмент	Место предъявления результата	Классный час, родительское собрание, ПМПк по 5 кл. (заместитель по МР);	Выполнение четырех краткосрочных проектов (в рамках курса «Проектное бюро») Самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций.	1 раз в четверть при заполнении табеля в портфолио учащегося и родительское собрание;	Руководителю «Проектного бюро» для дальнейшей работы	Стандартизированная комплексная работа по оценке читательской грамотности	В конце года на педагогическом совете
Место предъявления результата	Текущая аттестация/инструмент	Место предъявления результата								
Классный час, родительское собрание, ПМПк по 5 кл. (заместитель по МР);	Выполнение четырех краткосрочных проектов (в рамках курса «Проектное бюро») Самооценка по листу оценивания сформированности ИКТ-компетенций.	1 раз в четверть при заполнении табеля в портфолио учащегося и родительское собрание;								
Руководителю «Проектного бюро» для дальнейшей работы	Стандартизированная комплексная работа по оценке читательской грамотности	В конце года на педагогическом совете								

разработать механизмы своевременной коррекции образовательной деятельности для повышения качества образовательных результатов.

Оценка эффективности реализации практик осуществляется в ходе мониторинговых процедур:

- анализ наличия и полноты разработанных нормативно-правовых актов по теме инновационной деятельности;
- анализ наличия контрольно-измерительных материалов (стандартизированные и авторские методики);



- анализ информационного сопровождения инновационной деятельности (официальный сайт школы);

- входной мониторинг и итоговый мониторинг образовательных результатов;

- экспертная оценка (управление образования, конкурсное педагогическое сообщество);

- общественная оценка эффективности деятельности по программе (Управляющий совет школы, родительская общественность).

Результаты реализации специально организованных практик:

- Результат Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ стабилен и выше краевых показателей. Среди учащихся 11 классов, сдающих ЕГЭ, ежегодно самые высокие результаты на уровне района. Стабильные и высокие результаты - один из способов высокой мотивации учащихся, в том числе других классов.

- Повышение качества владения родным языком. Успешное прохождение ГИА (в школе нет учащихся 9, 11 классов, не получивших аттестат об уровне образования).

- Проведение занятий в форме специально организованных практик: тренингов, лабораторных и практических работ, творческих мастерских,

образовательных проектов обеспечивает мотивацию учащихся и повышение интереса к родному языку.

- Межпредметные краткосрочные проекты в 5 классе – выход за рамки учебного кабинета. Проведение традиционных праздников «Осенние забавы в городе Мастеров: изготавливаем книжку малышку» http://www.aginskayasosh2.ru/news/fgos_ooo_kratkosrochnyj_mezhpredmetny_j_proekt_osennie_zabavy_v_gorode_masterov_sobytie_sostojalos/2018-10-20-2402, «Новый год по-новому», «Семейные традиции».

- Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: стабильно высокий результат - 50-70% от числа всех призеров в районе.

- Ежегодное участие учеников старших классов в финале (краевой этап) компетентностного чемпионата «МетаЧемп» (форма событийного мониторинга образовательных результатов), команда района на 70% состоит из учащихся школы.

- По итогам проведения стандартизированной работы для оценки читательской грамотности по сравнению с прошлым учебным годом результаты работы по читательской грамотности изменились:

Положительная динамика в классах по показателю успешность выполнения (% от максимального балла):

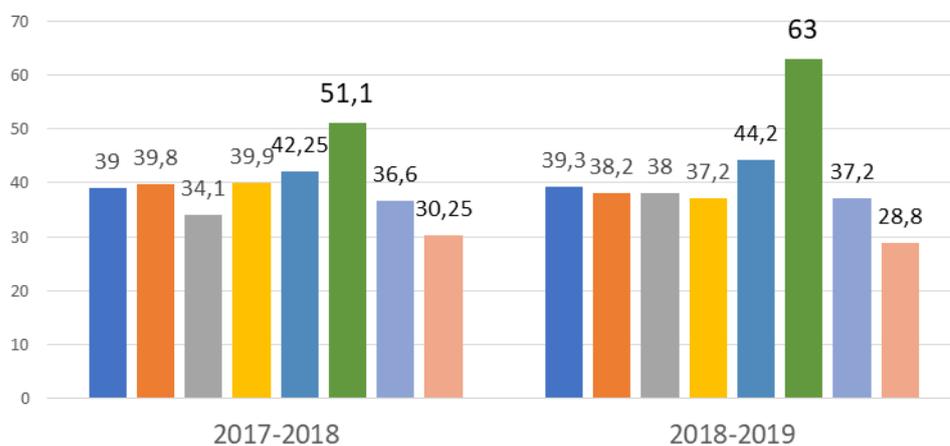
- 6а с 34% до 55%;

- 6б с 39% до 42%;

- 8а с 33% до 40%;

- 8б с 30% до 37%;

В целом по школе результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5-9 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) выше результатов прошлого учебного года.



- средний балл
- математика
- русский язык
- естествознание
- история общество
- общее понимание текста
- глубокое понимание текста
- использование информации

- Ежегодное участие в научно-практических конференциях учащихся школ – результативно. 70-90% работ учащихся от всех представленных работ учащимися школы становятся призерами и победителями, что составляет 30-50% от всех победителей и призеров в районе.

- Стажерская площадка на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формы организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО». На протяжении 5 лет на базе школы дважды в год проходит стажерская площадка для педагогов других школ района.

Продолжительность работы стажерской практики одной группы – 5 дней.

Организационные формы работы на стажерской площадке: дистанционная (используя электронную почту и форум школьного сайта), очная.

Занятия на курсе проводятся в форме семинаров, проектирования учебных занятий в различных формах (урочных, неурочных, интегрированных), разработки технологической карты занятия, открытых уроков, занятий, консультаций, презентаций опыта, корректировки рабочей программы.

В рамках площадки проводятся различные занятия с использованием современных технологий:

- интегрированные образовательные площадки по темам: «Мультифография» (<https://www.youtube.com/watch?v=cfCU7tL3e98>) «Числительные», «Современный Левша»;

- уроки с использованием ИКТ, интерактивной доски, электронных приложений к учебникам.

Так, например, по итогам анкет учителей Саянского района, принимавших участие в работе стажерской площадки на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» по теме «Формирование читательской компетентности обучающихся», приемы и техники (направленные на повышение читательского интереса и грамотности), представленные на площадке, будут использоваться в работе 100% учителей http://www.aginskayasosh2.ru/MARCH/2018-2019/analiz_stazherki_chitatelskaja_gramotnost_2.pdf

http://www.aginskayasosh2.ru/news/stazherskaja_ploshhadka_po_teme_formirovanie_chitatelskoj_kompetentnosti_obuchajushhikhsja/2018-12-03-2438

http://www.aginskayasosh2.ru/news/stazherskaja_ploshhadka_po_teme_formirovanie_chitatelskoj_kompetentnosti_obuchajushhikhsja_den_vtoroj/2018-12-04-2441

http://www.aginskayasosh2.ru/news/stazherskaja_ploshhadka_po_teme_formirovanie_chitatelskoj_kompetentnosti_obuchajushhikhsja_den_tretij/2018-12-05-2449

http://www.aginskayasosh2.ru/news/pedagogicheskij_sovet_chitatelskaja_kultura_problemy_i_puti_reshenija/2018-12-09-2453

http://www.aginskayasosh2.ru/news/zavershenie_raboty_stazherskoj_ploshhadki_po_teme_formirovanie_chitatelskoj_kompetentnosti_obuchajushhikhsja/2018-12-09-2452

В ходе инновационной деятельности в школе разработаны локальные

	<p>нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Структура методической модели школы. - Положения о педагогической мастерской, о специально организованных практиках. - План работы педагогических мастерских. - Дорожная карта каждой специально организованной практики. - План проведения муниципальной стажерской площадки. - Банк методических материалов (конспекты или технологические карты специально организованных практик). - Брошюра методических материалов и статей по работе педагогических мастерских, организации и проведению практик.
<p>4.11. Итоговый контекст</p>	<p>На сегодняшний день произошли существенные изменения в организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие ключевых компетентностей XXI века.</p> <p>Администрация школы - команда единомышленников, способная оперативно и эффективно решить управленческую задачу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулировать коллектив к активной деятельности (площадки, проекты, конкурсы). 2. Обеспечивать функционирование методической службы в инновационной плоскости (развитие, открытость) 3. Обеспечивать реализацию ВСОКО в формирующем ключе: включает оценку метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, сочетает в оценочной деятельности оценки как средства контроля и как средства поддержки участников образовательных отношений, школы в ее развитии, использует для оценки метапредметных результатов как стандартизированный инструментарий, так и инструменты, разработанные школой. <p>Педагоги – высококвалифицированные кадры, мотивированные целями, проектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владующие технологией планирования и реализации образовательных проектов. 2. Владующие инструментарием оценивания через обучение, практику работы с инструментами. 3. Умеющие определять динамику образовательных результатов через анализ результатов контрольных мероприятий, проводимых в системе. <p>Учащиеся – активные, творческие личности, умеющие брать на себя социально значимые роли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учатся брать ответственность за самого себя, за успех общего дела. 2. Повысилась востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный) как средство повышения мотивации систематической работы с Портфолио: анализ, оценка, планирование. 3. Повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей. 4. Повысилась читательская компетентность учащихся. Ребята читают осмысленно, способны работать с полученной информацией: способны получать и осмысливать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал. Ребята способны домысливать текст, ставить вопросы и выдвигать гипотезы. <p>Родители:</p>

	<p>Повысилась значимость метапредметных результатов через систему работы с родителями по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах. Отсутствие отметок компенсирует динамика индивидуальных достижений.</p> <p>Качественные результаты измерены: через анкетирование учащихся и родителей – участников практик, диагностику «Недописанные тезисы», опрос общественного мнения на сайте школы, стандартизированную работу по оценке читательской грамотности, оценочные листы выполнения проектных задач, листы оценивания исследовательских работ, листы самооценки рефлексивных методик, карты экспертов проекта, карты самоанализа и другие оценочные формы.</p> <p>Количественные результаты измеряются по количеству проведенных мероприятий, публикаций на сайте школы и с социальной сети в «ВК», количеству привлеченных участников практик.</p>
<p>4.12. Потенциал масштабируемости и тиражируемости</p>	<p>Опыт школы по организации образовательной деятельности, ориентированной на развитие у школьников базовых навыков, компетенций, личностных качеств, по проектированию и реализации специально организованных практик, в основе которых - построение совместных открытых действий субъектов образования (педагогов и учащихся и школьников между собой), в настоящее время распространяется и внедряется в массовую практику через практико-ориентированные семинары, мастер-классы, консультации в рамках работы муниципальной стажерской площадки, которая реализуется на протяжении 5 лет дважды в год.</p> <p>Опыт работы школы по организации образовательной деятельности через построение совместных действий публиковался на сайте конференции «Управленческая весна» в 2017, 2018 годах. Цель конференции — способствовать повышению эффективности управления в сфере общего образования посредством организации обмена опытом. Конференцию проводит команда системы «Директория» с целью повышения эффективности управления в сфере общего образования. Для участия были направлены материалы, которые после отбора экспертов, были представлены на сайте конференции. С материалами можно познакомиться по ссылкам:</p> <p>Пылова Л. Ю., Рубцова Е. А. "Краткосрочные межпредметные проекты в практике младшей подростковой школы"; Черенкова О. В. "Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное объединение«Юнармия» как новая форма самореализации, духовно-нравственного развития учащихся"; Пылова Л. Ю. "Деятельностный подход в развитии профессиональных компетентностей педагогов".</p> <p>В 2017 году на краевом Форуме управленческих практик "Управление изменениями: планирование и достижение новых образовательных результатов" была проведена повторная развивающая экспертиза «прорывных» практик, заявленных в рамках окружных семинаров-совещаний. Опыт работы школы по теме «Формирование и оценивание метапредметных результатов учащихся на уровне основного общего образования» на секции "Оценка качества" получил экспертную оценку и включен в Атлас образовательных практик продвинутого уровня в 2017-2018 учебном году.</p>

	<p>В мае 2019 года на XIV Форуме управленческих практик «Современные подходы к управлению системой образования в условиях реализации национального проекта «Образование» проведена экспертиза успешной практики профессионального роста педагогов. По итогам экспертизы практика школы «Стажерская площадка «Формы организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС» в направлении «Создание условий для профессионального становления и развития педагогов» включена в атлас образовательных практик Красноярского края. Практике присвоен продвинутый уровень.</p>
<p>Список источников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 № 1060, 29 декабря 2014 № 1643, 18 мая 2015 № 507) (далее – ФГОС НОО); 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreestr.ru) (далее ПООП НОО); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577; 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15) 5. Возрастно-нормативная модель проектирования подростковой школы, Ивошина Т.Г., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии Пензенского государственного педагогического университета 6. Образовательное пространство как пространство развития («Школа взросления»), Фрумин И. Д., Эльконин Б. Д. 7. Организация пространства тьюторского сопровождения подростка в массовой школе, <i>Беспалова Г.М.</i>, Тьюторство: идеология, проекты, образовательная практика (сборник на диске, 2004) 8. Подростковый этап школьного образования в системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, Эльконин Б. Д., Воронцов А. Б., Чудинова Е. В. 9. Психологические особенности проектирования образовательной среды для подростков, Ивошина Т. Г 10. Формы организации учебной деятельности учащихся в собственно подростковой фазе основной школы, Воронцов А. Б. 11. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» 12. Презентационный материал с межрегиональный семинар-

	совещание «Обновление содержания общего образования в достижении целей национального проекта “Образование”» Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС
--	---