

***Особенности  
адаптации  
пятиклассников***

**радость, от того, что ваш ребёнок учится  
в данном классе, школе**

**Страх и беспокойство.**

**тревога, озабоченность, растерянность**

**спокойствие за будущее моего ребёнка**

# **Пятый класс**

переход не только на новый  
уровень обучения, но и в  
новый период развития -  
**отрочество.**

# **Подростковый возраст (11-15 лет)**

- **Перестройка организма ребенка - половое созревание**
- **Границы этого периода достаточно неопределённые**
- **Протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых**
- **Подростковый возраст называют затянувшимся кризисом**

# Портрет пятиклассника

**Пятиклассники должны:**

- **уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;**
- **уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;**
- **стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;**
- **уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.**

# Психологические особенности младшего подростка:

1. Проявление чувства взрослости.

Стремление отмежеваться от всего «детского»

2. Рост самооценки, самосознания, саморегуляции.

3. Проявление самостоятельности в приобретении знаний.

4. Появление познавательной мотивации.

# Психологические особенности младшего подростка:

5. Желание быть не хуже других.
6. Потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
7. Стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе, желание обзавестись верным другом. Установление доверительных отношений со сверстниками  
*(смена ведущей деятельности: учение – общение);*
8. Повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе, борьба за лидерство
9. Повышенное внимание к своей внешности.

# Психологические особенности младшего подростка:

10. Ярко выраженная эмоциональность, высокая тревожность, неустойчивая психика.
11. Первое негативное отношение к взрослым-учителям, родителям, взрослым. Намеренная манипуляция взрослыми;
12. Оспаривание запретов;
13. Переоценка своих возможностей;
14. Отсутствие адаптации к неудачам;
15. Проявление эгоцентризма,
16. Внутренний конфликт с самим собой и окружающими

# Трудности адаптации к основной школе

1. Многоголосица требований учителей  
Новые требования к оформлению работ,  
большой поток новой информации.
2. Возросший темп и объем работы
3. Смена классного руководителя и стиля управления

# Признаки успешной адаптации:

1. Удовлетворенность ребенка процессом обучения;
2. Ребенок легко справляется с программой;
3. Степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
4. Удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

# Признаки дезадаптации

1. Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
2. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
3. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
4. Нежелания выполнять домашние задания.
5. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

# Признаки дезадаптации

5. Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
6. Беспокойный сон. Нарушение аппетита
7. Трудности утреннего пробуждения, вялость.
8. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.
9. Снижение работоспособности
10. Забывчивость
11. Неорганизованность

# Виды дезадаптации

- 1) *Интеллектуальная* - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- 2) *Поведенческая* - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- 3) *Коммуникативная* - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- 4) *Соматическая* - отклонения в здоровье ребёнка.
- 5) *Эмоциональная* - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

# Уровень учебной мотивации.

№	уровень	количество учащихся
1	<b>ВЫСОКОЙ</b>	6
2	<b>средний</b>	14
3	<b>НИЗКИЙ</b>	2
4	Уровень школьной дезадаптации	0

# Рекомендации родителям

- 1. Расспрашивайте Вашего ребенка о его школьных делах.**
- 2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка**
- 3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.**

# Рекомендации родителям

- 4. Помогайте ребенку выполнять домашние задания**
- 5. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе**
- 6. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме**