

Каер Жанна Алексеевна.
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Агинская СОШ №2», с. Агинское,
т. 8-923-364-45-61; e-mail:
kaerzhanna@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИКТ ГРАМОТНОСТЕЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Читательская и ИКТ - грамотности рассматриваются сегодня как одни из самых важных компетентностей, характеризующих готовность ученика к жизни в современном обществе. Читательская компетентность подразумевает сформированность у учащихся навыков и умений оперирования письменной информацией: поиск нужных текстов, их отбор и организация в соответствии с определенной темой, их адекватное прочтение и интерпретация, устная и письменная репрезентации прочитанного. ИКТ-компетентность — это не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в жизни. Достижение данных компетенций обеспечивается за счет занятий, проводимых в неурочной форме, использования современных образовательных технологий, использования возможностей электронных ресурсов, разнообразных видов заданий на уроках, использование поддерживающего оценивания.

Овладеть читательской грамотностью — это значит понимать текст, размышлять над его содержанием, оценивать его смысл и значение, излагать свои мысли о прочитанном. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности, творческие способности. В формировании читательской грамотности мне помогает использование ИКТ-технологий. Моей задачей, которую я себе поставила, как учитель — предметник, является развитие творческих способностей учеников через овладение приёмами вдумчивого чтения, умениями читательской грамотности.

Повышение уровня читательской грамотности у учеников, развитие творческих способностей учащихся - одна из главных целей моей

педагогической деятельности, одно из направлений деятельности школы, в которую я пришла работать два года назад. Одной из главных моих задач, как педагога является создание творческой среды, в которой и развивается творческая деятельность учащихся. Нужно создавать благоприятные условия для его возникновения, организовать такую психолого-педагогическую среду, в которой вероятность возникновения творческих проявлений у учащихся значительно возрастёт. Существуют определённые методы и приёмы для развития читательской грамотности, многие из них развивают творческие способности учеников. В школе активно используется метод проектной деятельности. Методика проектов и элементы учебно-исследовательской деятельности изучаются и применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности. В школе создана образовательная среда, в основе которой - создание условий для «сращивания» учебной и внеучебных видов деятельности, совместные действия субъектов образования (педагогов, учащихся, их родителей и социума) между собой. Данный запрос удовлетворяют специально организованные практики. Для учащихся бкласса это интегрированные образовательные площадки.

Актуальность и полезность данной практики в том, что с одной стороны, данные формы организации образовательной деятельности помогают педагогам решить свои задачи в формировании ключевых компетенций: читательской и ИКТ. Ученики не только изучают что-то новое, но и реализуют свой опыт и знания, получают и осознают свой результат.

В 2018 -2019 учебном году я приняла участие в реализации такой практики школы как «Интегрированная площадка». Я и учителя-предметники: истории, биологии, музыки, информатики для учащихся 6 класса разработали проектную задачу по созданию сценария общешкольного мероприятия «Дня героя Отечества». Работая на площадке, каждый ученик попадает в ситуацию самообразования, активного поиска и выбора, выполняя задания исследовательского, поискового характера.

Обязательное условия участия в проекте – использование ИКТ. Ребята осуществляли отбор текстов, их анализ и представление в творческом ключе: подборка песен для инсценирования, выразительное чтение с подбором музыкального видеоряда, видеопрезентации и т.д.

В рамках таких занятий у учащихся формируются компетенции: основы гражданской идентичности, так как площадки приурочены к знаковым событиям; основы социальных компетенций – проекты направлены на решение социальных проблем; формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции; формирование и оценка навыка сотрудничества, требующие совместной работы в группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат. Данная форма работы позволяет учащимся развивать навыки проектной деятельности, ИКТ - грамотность, читательскую грамотность.

В 2017-2018 уч. году я разработала проект «Чтение – шаг к успеху» и представила его на конкурсе молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна - моя Россия».

Данная работа не стала победителем, была поддержана администрацией школы, и послужила основой для реализации образовательного проекта на школьном уровне. Идея проекта - развитие внутреннего литературно – художественного мира и творческой читательской деятельности, повышение читательской компетенции и значимости культуры чтения, формирование мотивации в систематическом чтении. В реализации проекта приняли участие учащиеся многих классов. Ребята организовывали вместе с учителями «Семейные гостиные», «Громкие чтения», «Литературную гостиную»; принимали участия в таких конкурсах, как: «Постановочная фотография», «Буктрейлеры», «Чтецы прозы», «Читательский дневник». Ученики соревновались в «Коммуникативных боях», участвовали в акции «Подари детям книгу». У учащихся-участников проекта повысилась мотивация к чтению литературы, увеличилось количество посещений

школьной и центральной районной библиотек, повысилась творческая читательская деятельность.

Дальнейшая работа в проекте позволит учащимся читать осмысленно: получать и осмысливать информацию из текстов разных типов, отбирать в тексте соответствующий заданию материал.

Задачу формирования читательской культуры я как учитель-предметник решаю через творческие задания, которые помогают «перевести» художественные произведения на язык других видов искусства. Предоставляю учащимся возможность окунуться в процесс творчества, создать собственную творческую «лабораторию», в которой можно было бы попробовать разные способы самовыражения: через рисунок, театрализацию, музыку, собственное произведение того или иного жанра. Я часто использую проектную деятельность на уроках литературы, с помощью которой эффективно развиваются творческие способности ребят.

Продуктивной стала такая деятельность в 2018 - 2019 уч. году. Ученики 7 класса к завершению учебного года представили свой творческий проект по литературе. Класс делился на группы. Каждая группа выбирала определённого писателя, творчество которого изучалось в учебном году. Результат такого проекта – творческий продукт с использованием ИКТ (плакат – постер, видеосюжет с выразительным чтением стихотворения наизусть с музыкальным сопровождением, электронный словарь и т. д.). Работа над проектом позволяет повысить мотивацию, уровень ИКТ-грамотности. Ученики 7 класса не только развивали читательские компетенции, но и научились интерпретировать информацию в творческом ключе. На основе полученной информации и фактов из текстов (пройдя этап художественного восприятия), применили свои творческие способности, ребята создали новый творческий продукт, который может использоваться в дальнейшем учебном процессе, как самими школьниками, так и учителем.

Результаты проектов представлены на муниципальной стажерской площадке «Формы организации образовательного процесса в рамках

реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» для заместителей директоров по УВР и учителей-предметников «Формирование читательской компетентности обучающихся».

На формирование ИКТ, читательской грамотностей направлено применение современных образовательных технологий и методик, используемых в работе: информационно–коммуникационные (структурирование информации, представление информации в знаково-символьном виде), проблемного обучения (анализ проблемы, решение нестандартных задач), развития критического мышления (приемы: кластер, верные-неверные утверждения, «инсерт»), интерактивные методы обучения («дерево решений», мозговой штурм).

Таким образом, создание проектных работ, участие в интегрированных площадках, работа с использованием современных технологий способствует формированию ключевых компетенций, ИКТ-грамотности, развитию интереса к чтению.