

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО:
на Управляющем совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 3
от 31.03. 2021 г

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 6
от 31.03. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова
Приказ № 23-Д
от 31.03. 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Агинская СОШ № 2»

на 2021–2026 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» расположено в современной части села, территориально удалено от центра с. Агинского. Большинство родителей (законных представителей) имеют высокий уровень потребностей получения их детьми качественного образования и воспитания, а также личностного развития. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную и воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой ученической мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столярную мастерскую, 6 мультимедийных кабинетов, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, 1 универсальный кабинет (оснащён АРМ учителя, интерактивной доской, ноутбуками для учеников, системой голосования).

В школе создано единое информационное пространство. Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СанПиН.

С 2015 школа является муниципальной стажерской площадкой по реализации ФГОС, в 2016 г. школа являлась пилотной площадкой по внедрению ИП «Российское движение школьников» в Саянском районе, в 2018 г. - опорной школой Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» - социально активная, ответственная школа для всех детей, школа личностного роста. Деятельность школы направлена на развитие базовых национальных ценностей российского общества, которые лежат в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей, являются основой гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

Уклад школьной жизни включает в себя общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик и проектов, реализуемых в рамках общественного объединения школьников. В школе созданы разнообразные образовательные пространства, способствующие всестороннему развитию личности: научное общество учащихся «Росток»; физкультурно-спортивный клуб «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство», в состав которого входят юнармейские отряды «Юность», «Смена»; отряд ЮИД «Светофор»; совет лидеров РДШ; ДО «Содружество «Наша

школа»; волонтерский отряд «Радуга», экологический отряд «Зелёный патруль», школьный музей «Наследие». Обучающиеся школы имеют возможность реализовывать свою инициативу, участвуя в разработке и реализации социальных акций, детско-взрослых социальных проектов.

Школа гордится успехами своих учеников, выпускников, поддерживает с ними связь и после окончания школы. Пять выпускников школы, завершив обучение в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева, вернулись в село и пополнили педагогический коллектив МБОУ «Агинская СОШ № 2». Среди выпускников школы – врачи, учителя, юристы, сотрудники МЧС, правоохранительных органов, офицеры ВС РФ, инженеры, сотрудники IT-компаний, экономисты, сотрудники финансовых организаций и другие представители разных профессий.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» установила хорошие партнерские отношения с ОП МО МВД России «Ирбейский», МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района», МБУ «Спортивная школа Саянского района», МБУ «Саянский краеведческий музей», КГБУЗ «Саянская РБ», МКУ «Архив Саянского района», МКУ МЦ «Саяны», 14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю.

Процесс воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Агинская СОШ № 2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, район, край, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим обучающимся данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым,

так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) формировать навыки безопасного поведения обучающихся в процессе внеклассной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Агинская СОШ № 2» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акции «Трудовой десант», «Наш зелёный школьный двор», «Помоги пойти учиться», «Сохраним лес живым», «Сад Победы», «Весенняя неделя добра», «Марафон добрых дел», «Три П», «Неделя солдатской славы», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Свеча памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», ««Георгиевская ленточка», «Армейский чемоданчик», «Вспомним всех поименно», «Лоскутовое знамя Победы», «Окна Победы».

- «Школа проектирования» - проектная школа МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района», в которой в рамках сетевого взаимодействия педагоги и обучающиеся школы принимают участие в разработке, реализации и защите проекта в районном конкурсе социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Стартуем вместе с мамой», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Фестиваль солдатской песни», Турнир «Патриот».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: Единый час духовности «Голубь мира», «День народного Единства», Всероссийский день правовой помощи детям, посвященный Дню Конституции, День воссоединения Крыма с Россией, «День космонавтики», праздничные событийные мероприятия ко Дню Победы, День России.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая

детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «Президентские состязания», Краевой компетентностный чемпионат «МетаЧемп», «Курчатовские чтения», юнармейские сборы в краевом центре допризывной подготовки, краевой конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», «Знатоки дорожных правил», военно-спортивные игры «Орлёнок», «Патриот», «Сибирский щит», «Зарница».

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний» – праздник, знаменующий начало учебного года, объединяющий всех участников образовательных отношений. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, это символ преемственности поколений, закрепляющий идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «День учителя» – поздравительные мероприятия в рамках праздника: «День школьного самоуправления», оформление фотозоны для учителей, выпуск поздравительных газет, линейка и урок для учителей, праздничный концерт, поздравление ветеранов педагогического труда.

- «Осенний бал» – вечер отдыха, включающий в себя конкурсы, викторины, дискотеку.

- Новогодние утренники, спектакли, квесты, цель которых – сохранение и трансляция новогодних семейных традиций, укрепление традиционных семейных ценностей, создание психологически комфортной обстановки для каждого участника праздничных мероприятий. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителей и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- «Неделя науки» – традиционное мероприятие для учащихся 1–11 классов, педагогов. Основное мероприятие в ходе «Недели наук» – научно-практическая конференция школьного и районного уровней. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Неделя науки» способствует развитию умений и навыков проектно-исследовательской деятельности, обмену опытом (между обучающимися и педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- «Неделя солдатской славы» – комплекс мероприятий, который проходит накануне Дня защитника Отечества и направлен на формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности и верности своему Отечеству. Турнир «Патриот», завершающий неделю солдатской славы – масштабное яркое событийное мероприятие, в рамках которого у обучающихся формируется уважение к людям военной профессии, интерес к истории армии и флота, армейским традициям, чувство гордости за свое Отечество.

- «Вечер встречи школьных друзей» – добрая традиция школы, которая объединяет учителей и выпускников, сохраняет и укрепляет традиции школы, позволяет вспомнить детство, школьные годы, поделиться своими успехами, рассказать о планах на будущее.

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; настольный теннис, волейбол, баскетбол, мини-футбол, хоккей, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- Комплекс мероприятий, посвящённых Дню Победы: «Фестиваль солдатской песни»,

классные часы, уроки мужества, выставки рисунков «Мы помним, мы гордимся...»; школьная акция «Голос памяти. Читаем стихи о войне», участие юнармейцев ВПД «Единство» в вахте памяти «Пост № 1» у памятника «Скорбящая Мать», в митинге с прохождением колонны обучающихся школы, участников ВВПОД «Юнармия», знамённой группы, с возложением цветов; в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Лоскутовое знамя Победы», «Георгиевская ленточка», направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам, участникам ВОВ, труженикам тыла.

- «Последний звонок», «Выпускной вечер» – событийные мероприятия, направленные на воспитание уважительного и бережного отношения к школьным традициям, учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма.

- Традиционные спортивные праздники (проводятся один раз в два года), где чествуют лучших спортсменов школы, яркие и незабываемые Дни здоровья, организаторами которых становятся обучающиеся и учителя школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в участники и активисты Российского движения школьников», посвящение в ряды ВВПОД «Юнармия».

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- «Приём у директора школы» – на праздник вместе со своими наставниками приглашаются обучающиеся, добившиеся высоких результатов в проектной и исследовательской деятельности, творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях. Это победители, призёры и лауреаты различных конкурсов, достигшие высоких результатов на муниципальном и региональном уровне в интеллектуальном, творческом, спортивном направлениях.

- Ежегодная торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года. На линейке подводятся итоги учебных, творческих, спортивных достижений обучающихся. Многие ученики награждаются грамотами за отличные, хорошие успехи в учебе, за участие и победу в различных школьных и муниципальных конкурсах и мероприятиях. Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор в актив класса и делегирование представителей классов в Ученический совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим для него примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Координацию деятельности классных руководителей осуществляет школьное методическое объединение классных руководителей, которое оказывает поддержку классным руководителям в совершенствовании форм и методов воспитания через изучение и обобщение опыта классного руководства на заседаниях МО классных руководителей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в КТД класса, общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:
 - выборы в активы классов, делегирование представителей класса в Ученический совет школы;
 - участие в конкурсах, школьных праздничных и событийных мероприятиях, церемониях посвящения.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам и пап в День Матери, День защитника Отечества, 8 Марта, для бабушек и дедушек в День людей серебряного возраста, школьные праздничные мероприятия, спортивные соревнования.

- проведение организационных и тематических классных часов, включенных в планы воспитательной работы школы и классного руководителя согласно календаря образовательных событий, посвященные: Дням воинской славы, юбилейным датам, памятным событиям, государственным праздникам. Часы общения, направленные на соблюдение правил безопасного поведения, профилактику девиантного поведения, формирование законопослушного поведения, соблюдение общественных норм и правил, сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни, способствующих формированию эстетического вкуса, расширению кругозора обучающихся, воспитывающих в детях толерантность, уважение к людям, патриотизм.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы, экскурсии на предприятия, в организации дополнительного образования Саянского района: ДШИ, МБОУ ДО «Центр детского творчества», в МБУ «Саянский краеведческий музей», детскую библиотеку, организуемые классными руководителями.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ученика в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с

преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка обучающихся в решении важных жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа, СУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость, посредством индивидуальных консультаций в том числе, с привлечением школьного психолога.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение личного портфолио, выстраивание индивидуальной траектории развития, вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования школы и района.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации через индивидуальные беседы, вовлечение их в школьные и классные мероприятия, спортивные соревнования, творческие конкурсы, кружки и секции.

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса с возможным привлечением социального педагога; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, приглашение к участию в мероприятиях, размещение возникающих объявлений, касающихся организации учебно-воспитательного процесса через родительские сообщества в мессенджерах, а также в индивидуальном режиме, если информация конфиденциальная.

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через участие в заседании «Службы по примирению», «Малых педагогических советов».

- организация классных родительских собраний различной тематики, с приглашением специалистов и администрации школы, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- приглашение родителей к участию в дистанционных родительских собраниях, всероссийского, краевого уровней, в опросах, анкетировании, независимых процедурах оценки качества образования и воспитания.

- привлечение родителей к регистрации обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Миссия школы состоит в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Сто вопросов «Почему?» (модуль «В мире книг»); «Радость себе и людям» (модуль «Путешествие в мир книг»); «Мой край» (модуль «Моя первая экология»); «Я познаю мир» (модули «Учимся создавать проект», «Азбука здоровья», «Мои финансы»).	«Проектное бюро»; «Моя Родина» (модуль «Структура органов власти России»); «Литературная гостиная» (модуль «Русская и зарубежная литература XIX века»); «Читаем, размышляем, действуем» (модуль «Теория литературы»); «Шаг в мир медицины».	«Я в современном мире» (модуль «Моя цифровая грамотность»).

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Радость себе и людям» (модуль «В мире прекрасного»); «Мой край» (модуль «Читаем о родном крае»); «Я познаю мир» (модуль «Читаем осмысленно»).	«Школьное телевидение» (модуль «В мире мультимедиа»); «Литературная гостиная» (модули «Дыхание театра», «Творческая мастерская»); «Читаем, размышляем, действуем» (модули «Театр одного актёра», «В поисках вдохновения»).	

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Тропинка к своему Я»; «Сто вопросов «Почему?» (модуль «Дорогами добра»); «Радость себе и людям» (модуль «Учимся общению»).	«Тропинка к своему Я»; «Искусство жить с собой в ладу и с миром»; «Я в мире, мир во мне» (модули «Культура общения», «Мир вокруг нас»).	«Мой выбор».

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Мой край» (модуль «Юный турист»).	«Школьное телевидение» (модуль «Мир, в котором мы живем»); «Моя Родина» (модуль «История моей малой Родины»).	«Я в современном мире» (модуль «Школьный музей: Вчера. Сегодня. Завтра»).

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
	«Спортивные танцы»; «Основы здорового питания».	«Я в современном мире» (модуль «Основы здорового питания»).

Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Радость себе и людям» (модуль «Школа добрых дел»).		

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
«Шахматы»;	«Спортивные игры».	

«Подвижные игры».		
-------------------	--	--

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдение «Правил школьного распорядка обучающихся»;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в формате «Коммуникативный бой»; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- проведение интегрированных уроков вне стен школы, в окружающем социуме: в школьном дворе, в Саянском краеведческом музее, детской школе искусств, районной детской библиотеке, в районном архиве.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных информационных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики, мультимедийные презентации по темам урока);
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками (комитет «Учись учиться») дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Технология развивающего обучения и используемые педагогами школы механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в

том числе разновозрастные) исследовательские проекты, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, как то: «Малые и Краевые Курчатовские чтения», «Научно-практическая конференция школьников», Краевой форум «Молодёжь и наука».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Деятельность ученического самоуправления выстроена в соответствии с направлениями деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - (Первичное отделение РДШ), ВВПОД «Юнармия», Краевого школьного парламента.

Работа школьного самоуправления строится по 3 направлениям:

1. Личностное развитие (творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди обучающихся, популяризация профессий).
2. Гражданская активность (экология).
3. Военно-патриотическое направление (ФП «Волонтёры Победы», ВПД «Единство»).

В структуру ДО «Содружество «Наша школа» входят следующие отряды:

1. Волонтёрский отряд «Радуга».
2. Юнармейские отряды «Юность», «Смена», входящие в состав ВПД «Единство».
3. Экологический отряд «Зеленый патруль».
4. Отряд ЮИД «Светофор».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность представителей Ученического совета в Управляющем Совете школы по вопросам управления образовательной организацией и участия в принятии решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность курируемого заместителем директора по ВР комитета «Закон и порядок», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих комитетов «Затейник», «Олимп», иницирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и курируемых педагогом-организатором и руководителем ФСК «Юность»;
- через деятельность курируемого заместителем директора по МР и инновациям комитета «Свой голос», отвечающего за освещение проведения мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность курируемого школьным психологом комитета «Чистота и порядок» в функции которого входит участие в урегулировании конфликтных ситуаций в школе.
- через работу курируемого социальным педагогом комитета «Забота», отвечающего за деятельность школы вожатых.
- Через деятельность курируемого заместителем директора по УР комитета «Учись учиться», отвечающего за шефство заместителей старост над обучающимися, имеющими трудности в учебной деятельности.

На уровне классов:

- через деятельность актива класса (старосты, заместителя старосты, старшего дежурного, членов редколлегии, культмассового сектора, физоргов, журналистов, ИКТ-грамотных школьников, вожатых), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой комитетов Ученического совета и классных руководителей;

- через участие в дежурстве по классу и школе, трудовых десантах, оформлении классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участии в выпуске боевых листов, листовок, социальных плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Содружество «Наша школа» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
 - посильная помощь, оказываемая волонтерами пожилым людям;
 - участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории: реализация школьной акции «Наш красивый школьный двор», трудовой десант по уборке школьной территории весной и осенью, сбор семян цветов, высадка саженцев деревьев, участие в экологической акции «Сохраним лес живым!», суть которой заключается в очистке березовой рощи, прилегающей к школе от мусора весной и осенью.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского объединения;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участие обучающихся в проведении школьных акций, реализации социальных проектов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, спецкурсы, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, (в том числе дистанционно, в режиме онлайн), дней открытых дверей в Сузах и Вузах Красноярского края;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, таких как «ПроеКТОрия», региональный проект «Успех каждого ребёнка», проект по ранней профориентации «Билет в будущее», совместное с МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В. П. Астафьева участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс»;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках спецкурсов «Технология профессионального успеха», «Твоя профессиональная карьера», включенных в основную образовательную программу школы.
- встречи с представителями разных профессий в рамках Единого профориентационного дня в формате круглого стола «Профессия – путь к успеху».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка саженцев деревьев в рамках школьной акции «Наш красивый школьный двор», оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.), создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В школе действует Управляющий совет, являющийся коллегиальным органом самоуправления, который собирается по мере возникающих вопросов и проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении МБОУ «Агинская СОШ № 2» и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Собирается 1 раз в четверть;
- общешкольные родительские собрания, происходящие 2 раза в год (осенью и весной), с привлечением специалистов ОП МО МВД России «Ирбейский», КГБУЗ «Саянская РБ», Центра занятости населения, других, заинтересованных в сотрудничестве организаций Саянского района в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- консультационные дни, в рамках которых родители получают ценные рекомендации и советы школьного психолога, социального педагога, администрации школы;
- информационные стенды для родителей;

- день открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- родительские дни, во время которых представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» могут осуществлять проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога, педагогов, и других специалистов школы;
- социальные сети и родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа службы примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Территория безопасности»

Обеспечение безопасности - одна из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения в данном направлении в школе основано на комплексном подходе к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, умения выявлять и учитывать разные факторы и угрозы, формировать прогнозы развития опасных ситуаций, готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях. Реализация воспитательного потенциала данного модуля происходит в рамках следующих видов деятельности:

На школьном уровне:

- мероприятия, беседы, информационно-просветительские встречи с сотрудниками ОП МО МВД России «Ирбейский», Пожарной части № 14 ФГКУ «24 отряд федеральной противопожарной службы по Красноярскому краю», КГБУЗ «Саянская РБ»;
- тренинги, конкурсы, направленные на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения, закрепление знаний об основных правилах безопасности и службах спасения, умение находить выход из конфликтных ситуаций без ущерба для себя, находить компромиссные решения, повышение компетентности родителей в вопросах безопасности детей в окружающем социуме;
- общешкольные родительские собрания «Обеспечение безопасной среды участниками образовательных отношений» с привлечением специалистов различных служб;
- учебно-тренировочные занятия по обучению и информированию обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения при угрозе теракта, пожаре, ЧС природного и техногенного характера;
- организация и проведение месячников, недель, дней безопасности для обучающихся с целью активизации деятельности по повышению у участников дорожного движения уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- оформление информационных стендов «Уголок дорожной безопасности», «Уголок

противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» и их обновление появляющейся актуальной информацией;

- деятельность школьного отряда ЮИД «Светофор», которая заключается в проведении уроков безопасности, театрализованного представления «По дороге со Смешариками» для учеников 1–4 классов, акций «Сверкаем вместе», «Засветись», «Пристегни самого дорогого», «С любовью», вручение обучающимися 1 класса «Паспорта безопасности первоклассника Саянского района».

На уровне классов:

- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения с использованием комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);

- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися 1–4 классов;

- проведение комплексных инструктажей по технике безопасности, классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения обучающимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а также уроков, конкурсов, викторин, флешмобов и акций с обучающимися, используя материалы, размещенные на порталах «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru/eor/396) и «Город дорог» (pdd.fcp-pbdd.ru), сайтах юидроссии. рф и dddgazeta.ru.,

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Агинская СОШ № 2» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы по окончании учебного года.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является мониторинг личностных результатов, с использованием диагностического инструментария, разработанного специалистами КИПК.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством обеспечения безопасности обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.