**Индивидуальная программа профессионального развития педагогических работников**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность / предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, категория \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий стаж работы (стаж работы в отрасли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Награды** + копии документов за последний год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсы повышения квалификации + копии документов (за последний год) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мои профессиональные достижения** (трудовые действия, оцененные баллами «2») **и дефициты** (трудовые действия, оцененные баллами «0» или «1») **на основе самоанализа**

Шкала оценки показателей:

*«2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);*

*«1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);*

*«0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).*

**1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла)*для «2»**- формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией* *- описание опыта* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы  |  |  |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования |  |  |
| 3. | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |  |  |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий |  |  |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |  |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |  |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий  |  |  |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)  |  |  |
| 9. | Формирование мотивации к обучению  |  |  |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |  |

**2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность» (код А/02.6)**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

**3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)**

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0–2) | Комментарий (обоснование выставленного балла) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды |  |  |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |  |  |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |  |  |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |  |  |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ |  |  |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |  |  |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |  |  |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления |  |  |
| 9. | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации |  |  |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  |  |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  |  |  |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |  |

**Цели моего профессионального развития**

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

- …

- …

- …

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

- …

- …

**План устранения дефицитов профессиональной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовые** **функции** | **Компетенции** **(трудовые действия), овладение которыми актуально для меня** | **Планируемый результат развития компетенции** | **Планируемые сроки**  | **Формы работы** **по преодолению дефицитов** | **Формы предъявления результатов овладения компетенцией** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| «Обучение» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Воспитательная деятельность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| «Развивающая деятельность» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемый результат развития компетенции | Фактические результаты развития компетенции | Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий  | Выводы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |