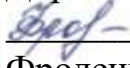


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2018 г



Утверждена
Директор школы:

Фроленкова М. И.
Приказ № 107-Д
от 31.08. 2018 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории для 5 - 9 классов
основного общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Образовательная программа по истории составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом авторских программ по Всеобщей истории (А.А. Вигасин, Г.И. Годер «История Древнего мира», Н.И. Шевченко «История Средних веков», А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Новая история. 1500 – 1800», «Новая история. 1800 – 1900», А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю. Стрелова «Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран») и по истории России (А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, А.Ю. Морозов);

Роль и место исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно – нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен и до наших дней.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Существенным вкладом учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. При этом возникает ситуация диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения и т.д.

Цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования

Цель – образование, развитие воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально – адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно – технологической, коммуникативной.

Личностные результаты

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- Способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и т.д.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве ее содержательных (объективных) и деятельностных (субъективных) компонентов. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знания хронологии, работа с хронологией
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - Группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - Читать историческую карту с опорой на легенду;
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция)
 - Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

- Различать факт, событие и его описание (факт источника, факт историка)
- Соотносить единичные исторические факты и общие явления
- Называть характерные существенные признаки исторических событий и явлений
- Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
- Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия
- Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

6. Работа с версиями, оценками

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
- Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
- Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде
- Способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основу истории составляют следующие содержательные линии:

1. историческое время – хронология и периодизация событий и процессов
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества
3. Историческое движение:
 - Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - История познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объеме 374 часа, в 5 – 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Реализация образовательной программы по истории

класс	Количество недельных часов по авторским программам	Количество недельных часов по учебному плану ОУ
5	2	2
6	2	2

7	2	2
8	2	2
9	3	3

Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную

ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников

истории и культуры).

Предмет «История России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6—9 классах в общем объёме 194 ч. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 68 учебных часов.

В 6—8 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе — 2 (3) ч в неделю (дополнительный час может быть взят из резерва). Курс «История России» рекомендуется изучать параллельно с курсом «Всеобщая история».

В программе предусмотрены вводные и повторитель- но-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, ме- тапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты изучения истории учащимися основной школы включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания

современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

— овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

— формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

— развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

— приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

— создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями**:

знаниями:

- 1.ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2.периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3.основных информационных источников по историческим периодам;
- 4.наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

В результате изучения истории России в 9 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление

народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

В результате изучения истории России в 8 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (времени правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XIX в.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

В результате изучения истории России в 7 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII—XVIII вв.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; «просвещённый абсолютизм» Екатерины II;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XVII—XVIII вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII—XVIII вв.

В результате изучения истории России в 6 классе учащиеся должны:

— получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времён до конца XVI в.;

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь;

политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в XVI в.);

— получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории IX—XVI вв.;

— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI в.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Перспективное планирование
По истории Древнего мира
5 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
I четверть 17 часов			
1	Введение в предмет	2	
2	Первобытность	3	1
3.	Введение в историю Древнего мира		1
4.	Древний Восток	6	4
II четверть 16 часов			
5.	Древний Восток	8	2
6.	Древняя Греция. Эллинизм	3	3
III четверть 21 часов			
7.	Древняя Греция. Эллинизм	10	4
8.	Древний Рим	5	2
IV четверть 14 часов			
9.	Древний Рим	9	4
10.	Историческое и культурное наследие Древнего мира		1
11.	Итоговое повторение	1	
	Всего часов	68	

Перспективное планирование по истории
6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	Введение	1	
2	Раннее средневековье	5	3
3	Зрелое Средневековье	8	5
4	Страны Востока в Средние века	3	1
6	Народы Америки в Средние века	1	
7	Историческое и культурное наследие Средневековья	1	
8	Итоговое повторение	2	2
9	Предмет Отечественной	1	

	истории		
10	Древнейшие народы на территории России	2	
11	Древняя Русь в 8 – первой половине 12 вв.	7	3
12	Удельная Русь	6	2
13	Московская Русь в 14 – 15 вв.	6	3
14	Московское государство в 16 в.	5	2

Перспективное планирование по истории
7 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	Введение	1	
2	Европа и мир в начале Нового времени	11	6
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований	6	2
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв.	3	1
5	Россия в XVII в.	10	1
6	Повторение и обобщение	1	1
7	Россия в первой четверти XVIII в.	6	5
8	Россия в 1725 – 1762 гг.	4	
9	Россия в 17762 – 1800 гг.	6	3
10	Итоговое повторение	1	2

Перспективное планирование по истории
8 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
1	ВВЕДЕНИЕ	1	
2	Становление индустриального общества	6	
3	Строительство новой Европы	7	
4	Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	4	1
5	Две Америки	2	1
6	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2	
7	Международные отношения: обострение противоречий	1	
8	Итоговое повторение		1
История России			
6	Введение	1	
7	Россия в первой половине XIX.	13	6
8	Россия во второй половине XIX.	14	8
9	Итоговое повторение	1	1

Перспективное планирование по истории
9 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Новейшая история 34 часа			
1	Введение	1	
2	Новейшая история. Первая половина XXв.	11	5
3	Новейшая история. Вторая половина XXв – начало XXI в.	10	6
4	Итоговое повторение		1
История России 68 часов			
1	Введение	1	
2	Россия на рубеже XIX – XX в.	7	3
3	Великая Российская революция	6	2
4	СССР на путях строительства нового общества	7	5
5	СССР в 1945 – 1964 гг.	5	4
6	СССР в 1964 – 1991 гг.	6	3
7	Россия в конце XX - начале XXI вв.	5	4
8	Итоговое повторение		1

Учебно – методический материал:

- Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, Москва, Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь для ученика (в 2х частях): Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь, Г.И. Годер, Москва, Просвещение, 2014
- Тесты по истории Древнего мира, Ю.И. Максимов, Москва, Экзамен, 2013
- Методические рекомендации, Всеобщая история, История Древнего мира, Москва, Просвещение, 2012
- Рабочие программы, Всеобщая история, Предметная линия учебников А.А. Вигасин – О.С. Сороко – Цюпа, 5 -9 классы, Москва, Просвещение, 2014
- История России 6 класс, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва, Просвещение, 2013
- Рабочая тетрадь по истории России, Е.В. Симонова, Москва, Экзамен, 2013
- Тесты по истории России, Е.В. Симонова, Москва, Экзамен, 2014
- Всеобщая история. История Средних веков, авторы: В.Е. Агибалова, Г.М. Донской, Москва, Просвещение
- Рабочие программы, Всеобщая история, Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко Цюпы, 5 – 9 классы, Москва, Просвещение, 2014-09-20
- Методические рекомендации, Всеобщая история, История Средних веков, Москва, Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь, Всеобщая история, История Средних веков, Москва, Просвещение, 2013
- Тесты по истории Средних веков, Москва, Экзамен, 2014
- Новая история 1500-1800 г., А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина, 7 класс, Москва, Просвещение.
- Рабочая тетрадь, в двух частях, А.Я. Юдовская, П.А., Ванюшкина, 7 класс, Москва, Просвещение.

- История России конец XVI – XVIII вв., авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 7 класс, Москва, Просвещение.
- Рабочая тетрадь, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 7 класс, Москва, Просвещение.
- Тесты по истории России, Москва, Экзамен
- Новая история 1800-1913 г., А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина, 8 класс, Москва, Просвещение
- История России XIX век, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 8 класс, Москва, Просвещение
- Новейшая история зарубежных стран. XX — начало XXI в., А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрельцовой.
- История России XX век, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 9 класс
- История России с древнейших времен до XVI века, 6 класс, Дрофа (соответствует ИКС)
- Рабочая тетрадь, В.А. Клоков, Е.В.Симонова, 6 класс, Дрофа, Вертикаль
- Технологические карты уроков, И.Н. Федоров, С.А. Федорова, 6 класс, Дрофа, Вертикаль

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Древнего мира»
1 четверть (17 часов)**

№	Тема занятия	Кол –во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Введение в предмет 2 часа								
1	Что изучает история	1	Урок Каб.204	Что изучает история. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Исторический диктант	3.09	
2	Источники исторических знаний	1	урок Каб.204	Измерение времени в истории. Источники исторических знаний. Историческая карта	Раскрывать значение понятий: век, год, тысячелетие. Называть виды источников	Заполнить схему, приводить примеры источников	6.09	
Первобытность 4 часа								
3	Первобытные люди: внешний облик и характер труда	1	Лаборатория юного исследователя Каб.204	Древнейшие люди. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Археологические свидетельства. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирачество и охота. Овладение	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать	Задания в рабочей тетради, устный опрос	10.09	

				огнем	достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни			
4	Родовые общины собирателей и охотников	1	урок Каб.204	Расселение древнейших людей. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Новые орудия охоты. Родовые общины. Сообщество сородичей. Труд и обязанности в родовой общине	Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины	Устный опрос, задания на контурной карте	13.09	
5	Причины возникновения искусства и религии	1	Урок Каб.204	Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек заколдовывает зверя. Зарождение веры в душу.. Представления о религиозных верованиях первобытных	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснять, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям в малых группах. Характеризовать	Устный опрос, экскурсия	17.09	

				собирателей и охотников.	верования первобытных людей			
6	Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства.	1	Урок Каб.204	Представления о зарождении производящего хозяйства. Орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменения отношений. Зарождение культа. Выделение ремесленников в общине. Начало обработки металлов. От родовой общины к соседской. Возникновение неравенства. Выделение знати.	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально – хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем. Характеризовать религиозные верования древнего человека	Составить схему, устный опрос	20.09	

Введение в историю Древнего мира 1 час								
7	Древний мир: понятие и хронология. Счет лет в истории	1	Творческая мастерская: составление и решение задач по теме «Счет лет в истории Каб.204	Понятие и хронология Древнего мира. Карта Древнего мира. Как в древности считали года. Наша эра, до нашей эры. Лента времени.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет лет. Осмыслять различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по «ленте времени»	Составить задачи по счету лет	24.09	
Древний Восток 11 часов								
8	Местоположение и природа Древнего Египта. Причины возникновения единого государства	1	урок Каб.204	Местоположение и природа Древнего Египта. Условия жизни и занятия населения. Возникновение государства.	Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно – следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян	Задания в рабочей тетради, работа с картой, устный опрос	27.09	
9	Жизнь и быт земледельцев и ремесленников	1	урок Каб.204	Условия жизни. Управление государством. Земледельцы и ремесленники. Система каналов. Писцы собирают налоги	Находить и группировать информацию из разных источников информации. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.	Составить рассказ от имени земледельца или ремесленника	1.10	

					Оценивать достижения культуры.			
10	Жизнь и быт египетских вельмож	1	урок Каб.204	Жизнь и быт фараона и вельмож. Источники богатств. О чем рассказывают гробницы вельмож. Отношения фараона и его вельмож.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа. ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	Устный опрос, рабочая тетрадь	4.10	
11	Причины и последствия военных походов фараонов Египта	1	Лаборатория юного исследователя Каб.204	Военные походы. Вооружение армии. Отряды пеших воинов. Боевые колесницы	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о походах Тутмоса	Контурная карта, рассказ от имени участника похода	8.10	
12 - 13	Особенности религиозных верований древних египтян. Выдающиеся достижения искусства Древнего Египта	2	Проект «Религия и искусство древних египтян» Кабинет информатики	Первое из чудес света. Возведение пирамид. Большой сфинкс. Храм – жилище богов. Гробница Тутанхамона. Образ Нефертити Искусство скульптуры. Боги и жрецы. Могущество жрецов. Священные животные и боги.	Характеризовать религию египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме. Искать информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских	Защита проекта	11.10 15.10	

				Мифы о богах	фараонов. Подготавливать презентации. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.			
14	Письменность и знания древних египтян	1	урок Каб.204	Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Материал и инструмент для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. Научные знания.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук. известные древним египтянам	Устный опрос	18.10	
15	Повторение. Достижение древних египтян	1	Урок Каб.204	Все понятия темы. Достижения древних египтян. Неограниченная власть фараонов	Составлять кроссворды. Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	тест	22.10	
16	Местоположение и природа Месопотамии.	1	урок Каб.204	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города – государства. Мифы и сказания. Города из глиняных	Использовать разные источники для путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.		25.10	

				кирпичей. Города Ур и Урук.	Комментировать письменность Двуречья и выделять ее особенные признаки			
17	Содержание и значение законов Хаммурапи	1	Лаборатория юного исследователя (изучение, анализ исторических источников) Каб.204	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Завоевания. Легендарные памятники Вавилона	Выделять основные понятия, раскрывающие тему параграфа. Составлять кроссворд. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы были объявлены законами богов	Устный опрос, рабочая тетрадь	29.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Древнего мира»
2 четверть (16 часов)**

№	Тема занятия	Кол –во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Древний Восток 10 часов								
1	Важнейшие открытия и достижения финикийцев	1	Урок Каб.204	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Ремесло и торговля. Финикийский алфавит. Легенды о финикийцах	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийцев. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии	экскурсия	8.11	
2	Библейские сказания. Израильское царство	1	урок	Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать , какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям . Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней	Выполнение заданий в рабочей тетради, индивидуальный опрос	12.11	
3	Древнееврейское царство	1	урок	Библейские сказания о войнах евреев в	Решать развивающие и проблемные задачи с	Тесты	15.11	

				Палестине. Борьба с фимистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.	помощью разных ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Давать оценку поступку Самсона и Давида. Обобщать информацию и делать вывод о том каким представляли своего царя Иудея			
4	Причины возникновения и гибели Ассирийской державы	1	урок	Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы	Работать в малых группах по дифференцированным заданием на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы крылатой фразе «рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Задания в рабочей тетради, индивидуальный вопрос	19.11	
5	Создание и – государственное административное управление Персидской державы	1	урок	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских	Тесты	22.11	

				Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя	царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях.			
6	Природа, занятия и религиозные верования жителей Древней Индии	1	урок	Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказания о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностей ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Диктант	26.11	
7	Кастовый строй в Индии	1	Лаборатория юного исследователя	Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания, книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока	Составлять простой план пунктов параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахмана хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Готовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.	Составить рассказ от имени (представителя касты) Тест	29.11	
8	Взгляды китайского	1	урок	Страна, где жили китайцы. География,	Находить на карте и комментировать	Индивидуальный опрос	3.12	

	мудреца Конфуция			природа, ландшафт Великой китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука	местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.			
9	Причины и значение образования единого Китая	1	урок	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Археологические свидетельства эпохи: глиняные войны гробницы Цинь Шихуана. Шелк и Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Рассказывать об отношении Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по теме урока.	Задания в рабочей тетради. Выступление групп	6.12	
10	Повторение: Древний Восток	1	Брейн - ринг	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Показывать на карте известные города Древнего Востока. Соотносить их местоположение с современной картой. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона,	Тесты	10.12	

					Палестины, Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии			
Древняя Греция. Эллинизм. 5 часов								
11	Географическое положение и природные условия Древней Греции	1	урок	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фрески. Гибель критского царства. Мифы критского цикла: Тисей и Минотавр, Дедал и Икар	Определять и комментировать местоположения Критского царства Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой с заданиями в рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять нравственный контекст.	Индивидуальный опрос. Пересказ мифа по выбору.	13.12	
12	Микенская культура в истории Древней Греции	1	Виртуальное путешествие	В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской Войны. Вторжение в Грецию с севера и его последствия	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона объединение Китая, Троянскую войну. Определять, какое событие произошло раньше других и насколько.	Задания в рабочей тетради. Индивидуальный вопрос.	17.12	
13	Содержание поэмы Гомера «Одиссея»	1	театр	Мифы и сказания об Одиссее. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Приют Одиссея у царя Алкиноя. На острове	В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, работать с картой. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно	Задания в рабочей тетради. Составлять рассказ от имени Одиссея.	20.12	

				циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами	рассказывать о приключениях Одиссея.			
14	Содержание поэмы Гомера «Илиада»	1	театр	Миф о Троянской войне и поэма «Илиада». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы Гомера «Иллиада». Характеризовать образы основных героев поэмы, выполнять задания в рабочей тетради.	Индивидуальный опрос.	24.12	
15	Культы греческих богов и героев	1	урок	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон греческих богов. Мифы о Деметре и Персефоне, О Прометее, О Дионисе и Геракле, о споре Афины с Посейдоном	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить Пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога.	Индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради.	27.12	
16	Повторение: Древнейшая Греция	1	урок	Повторение: Древнейшая Греция	Выполнять проблемные задания. Составлять рассказ. Раскрывать значение понятий и терминов.	Тесты.	29.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Древнего мира»
3 четверть (21 час)**

№	Тема занятия	Кол –во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Древняя Греция. Эллинизм. 15 часов								
1	Причины возникновения греческих полисов. Занятия жителей и управление полисом	1	урок	География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и комментировать местоположения Аттики, занятия ее населения. Объяснять значения понятий: полис, демос. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	Диктант.	10.01	
2	Содержание и значение реформ Солона	1	урок	Демос восстает против знати. Реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин Создание выборного суда. Солон о своих законах.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия демократия, ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с напарником по заданию. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Задания в раб. тетради, опрос	14.01	
3	Общественное и государственное устройство Спарты	1	урок	География, природа и ландшафт Лаконики. Полис Спарты.	Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные	рассказ	17.01	

				Завоевание спартакцами Лаконии и Мессении. Спартакцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный – лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартакское воспитание.	группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартакцев.			
4	Основные направления греческой колонизации	1	Лаборатория юного исследователя	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения скифов с местным населением.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать одежду греков.	Сравнительная таблица, индивидуальный опрос	21.01	
5	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	урок	Угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	тест	24.01	
6	Нашествие персидских войск на Элладу	1	урок	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фимистокла о создании военного флота.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Составлять		28.01	

				Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг спартанцев. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Причины победы греков.	рассказ о сражениях и флоте.			
7	История Олимпийских игр	1	соревнование	Праздник, объединивший эллинов. Подготовка к играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании олимпийских игр. Легенды об атлетах. Роль зрелищ Олимпийских игр	Составлять паспорт понятий параграфа. Использовать разные источники для подготовки сообщения. Описывать значение олимпийских игр.		31.01	
8	Афины - крупнейший центр ремесла и торговли	1	Виртуальная экскурсия	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – центр ремесла и торговли. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Керамик и его жители. Особенности архитектуры	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять виртуальную экскурсию.		4.02	
9	Обучение в афинских школах и гимназиях	1	урок	Воспитание детей педагогами. Рабы – педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой школе. Объяснять		7.02	

				Достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию	назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять работу с текстом.			
10	Расцвет демократии в правление Перикла	1	урок	Сущность афинской демократии. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет демократии при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору). Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Проводить поиск информации о единомышленниках и друзьях Перикла. Систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.		11.02	
11	Причины подчинения городов Эллады Македонии	1	урок	Возвышение Македонии при Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь – Македонии.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.		14.02	

12	Причины гибели персидского царства и образования державы Александра Македонского	1	урок	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Победа у Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон.	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского. Оценивать поступки Александра Македонского, его противников.	опрос	18.02	
13	Повторение: Древняя Греция	1	Брейн - ринг	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Управление обществом. Особенности демократии	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	Тест, опрос	21.02	
Древний Рим. 6 часов								
14	Древнейший Рим: местоположение, природа, занятия жителей	1	урок	Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление Римом. Отказ римлян от царской власти.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй,	Раб. тетрадь, опрос	25.02	

					установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, ресурсы и источники формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.			
15	Завоевание Римом Италии	1	репортаж	Возникновение республики. Консулы. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Установление победы Римлян над Италией.	Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима в 3 и 2 вв. до н.э.	Рассказ, раб. тетрадь	28.02	
16	Устройство Римской республики	1	урок	полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы	Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции Или в Риме. Выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой. Представлять сообщения	Сообщения, опрос	4.03	
17	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Лаборатория юного исследователя	Карфаген – стратегический узел в Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Поход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала.	Рабочий лист	7.03	

				Изменение стратегии римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Установление господства Рима в Средиземноморье	Характеризовать поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.			
18	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	урок	Рост Римского государства. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Разрушение Коринфа. Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивавших господство Рима в Средиземноморье. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять простой план	Рассказ, план	11.03	
19	Рабство в Древнем Риме	1	урок	Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян	Опрос, рассказ от имени	14.03	
20	Содержание земельного закона братьев Гракхов	1	Лаборатория юного исследователя	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинение Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы в	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в группах, анализируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее	Опрос, рабочая тетрадь	18.03	

				<p>разорение землевладельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение землевладельцев Италии. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p>	защищенных римлян.			
21	Восстание Спартака	1	урок	<p>Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших</p>	<p>Проследить движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, Сенатора, Красса.</p>	Данетка, опрос	21.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно – тематическое планирование по курсу «История Древнего мира»
4 четверть (14 часов)

№	Тема занятия	Кол –во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Древний Рим 14 часов								
1	Установление единовластия Цезаря	1	урок	Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны – опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.		1.04	
2	Провозглашение Рима империей	1	урок	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданский войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение	Определять причины поражения сторонников Республики. Составлять кроссворд по одному их пунктов параграфа. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах		4.04	

				Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	знаменитых римлян			
3	Соседи Римской республики	1	Лаборатория юного исследователя	Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи	Показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации в учебнике. Рассказывать о племенах, соседях империи и их взаимоотношениях. Составлять задания и вопросы	Рассказ, таблица	8.04	
4	Рим при императоре Нероне	1	урок	Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Пожар в Риме. Преследования христиан. Гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. До н.э. Осуществлять отбор аргументов пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	Рабочая тетрадь, проверочная работа	11.04	
5	Первые христиане и их учение	1	урок	Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Давать объяснение причинам распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою власть ценность поучения	Данетка, рассказ	15.04	

				Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан	Нагорной проповеди в наши дни			
6	Причины расцвета Римской империи во 2 – м веке	1	урок	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.	Проверочная работа	18.04	
7	Рим – вечный город	1	Виртуальная экскурсия	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.	Проводить виртуальную экскурсию по Риму. Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме	Рассказ от имени	22.04	
8	Развитие Римской империи при Константине	1	урок	Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах	опрос	25.04	

				<p>Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ад и рай в книгах христиан</p>	<p>империи в 1 в. До н.э. и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме.</p>			
9	Взятие Рима варварами	1	урок	<p>Разделение Римской империи на два государства. Варвары - наемники в Римской империи. Борьба полководца Стилихона с готами. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперский регалий византийскому императору. Конец эпохи Античности.</p>	<p>Обозначить причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.</p>	Рабочая тетрадь, опрос	29.04	
10	Повторение: Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	1	Путешествие	<p>Признаки цивилизации Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении Рима. Вклад народов в культуру.</p>	<p>Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности,</p>	тест	6.05	

					патриотизма, свойственным грекам и римлянам.			
11	Контрольное тестирование «Древний Рим»	1	урок	Основные темы	Анализ документов	тест	13.05	
12	Промежуточная аттестация	1	урок	Основные темы курса			16.05	
Историческое и культурное наследие Древнего мира 1 час								
13	Семь чудес света	1	проект	Характеристика чудес света.	Работать над проектом		20.05	
Итоговое повторение 1 час								
14	История Древнего мира	1	урок	Достижения античности, вклад народов древности в мировую культуру.	Работать в группе, решать кроссворды		23.05	