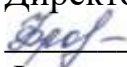


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендована  
к утверждению:  
заседание ЦМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2018 г



Утверждена  
Директор школы:  
  
Фроленкова М. И.  
Приказ № 107-Д  
от 31.08. 2018 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по истории для 8 класса основного общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2018-2019 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Перспективное планирование по истории**  
**8 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
I четверть 17 часов			
1	Введение	1	
2	Эпоха Просвещения	6	3
3	Становление индустриального общества	4	3
II четверть 16 часов			
3	Становление индустриального общества	2	1
4	Традиционные общества в XVIII в.	3	
5	Итоговое обобщение и повторение	1	
История России			
6	Введение	1	
7	Рождение Российской империи	5	3
III четверть 21 час			
8	Россия в 1725 – 1762 гг.	5	2
9	Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II	7	5
IV четверть 14 часов			
9	Просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II	2	1
10	Итоговое повторение	5	6

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Всеобщей истории (Новая история) для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897; примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения); примерной программы по истории 5-9 классы (Стандарты второго поколения) - М.: Просвещение, 2011 и рабочей программой по Всеобщей истории к предметной линии А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2011 г. Программа разработана на линейной основе; рабочая программа по истории России для 8 класса составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко - культурному стандарту (ИКС), примерной общей образовательной программе (ПООП) и рабочей программы по истории России к предметной линии И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.Н.Ляшенко 6 – 10 классы – М.: Дрофа, 2016 г.

**Цель программы обучения (Всеобщая история. Новая история):**

формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую, данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Задачи программы обучения:**

1. сформировать знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 18 века
2. формировать представления о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества,
3. научить общим принципам и решениям познавательных проблем, методом исторического анализа,
4. привить устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре,
5. формировать умения анализировать конкретные исторические ситуации, уметь видеть и решать проблемы поставленные перед ними жизнью,
6. научить самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки, развивать умения анализировать и описывать события

**Цель программы обучения (История России):**

формирование у учащегося целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи обучения:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории России в 8 классе отводится не менее 40 часов

### **Содержание программы учебного курса (Всеобщая история. Новая история) (24 часа.)**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. 1 час

Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. 9 часов

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание США.

Франция в 18 веке. Французская революция. Французская республика. Якобинская диктатура. Приход к власти Наполеона Бонапарта.

Глава 2. На пути к индустриальной эре. 10 часов.

Индустриальные революции. Становление индустриального общества. Признаки индустриального общества, возникающие в недрах традиционного общества. Материальная культура и повседневность. Создание научной картины мира. Искусство в поисках новой картины мира. Каким должно быть общество и государство: поиски политических течений.

Глава 3. Традиционные общества в 18 веке. 3 часа.

Государства Востока в 18 веке. Япония, Китай, Индия.

Итоговый урок. 1 час

### **Содержание курса (44 ч) История России. Конец XVII-XVIII век Введение (1 ч)**

#### **Тема 1. РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (11 ч)**

Предпосылки и начало преобразований Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVIII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Обучение и воспитание царевича Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Начало самостоятельного правления. Сподвижники Петра I.

Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение.

Северная война

Причины и цели Северной войны.

Неудачи в начале войны и их преодоление.

Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны.

Первые успехи русских войск. Основание Санкт-Петербурга. Битва при деревне Лесной. Победа под Полтавой. Б. П. Шереметев. А. д. Меншиков.

Прутский поход. Потеря Азова.

Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход.

Обновленная Россия

Цели и характер Петровских реформ. Реформы управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Реформы местного управления, городская и губернская (областная) реформы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Феофан Прокопович.

Военная реформа. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Налоговая реформа. Введение подушной подати. Перепись податного населения.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии (1714).

Экономическая политика. Преобладание крепостного и подневольного труда. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи Роль госуларства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф (1724).

Общество и государство. Тяготы реформ Цена реформ. Положение народных масс. Рост налогового гнета и других повинностей.

Народные выступления. Восстание в Астрахани. Выступление под руководством К. Булавина. Башкирское восстание.

Оппозиция реформам Петра I. «Дело царевича Алексея». Семья Петра I. Указ о престолонаследии (1722).

«Новая Россия». Итоги реформ. Личность царя-реформатора.

Преобразования в области культуры. Доминирование светского начала в культуре. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение гражданского шрифта. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ, специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера.

Светская живопись, портрет в Петровскую эпоху. Скульптура и архитектура. Строительство Санкт-Петербурга. Памятники раннего барокко. Архитектор Доменико Трезини.

Введение европейских традиций в быте. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

## Тема 2. РОССИЯ В 1725-1761 годах (9 ч)

Россия после Петра I

Страна в «эпоху дворцовых переворотов».

Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм.

Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета.

Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Царствование Анны Иоанновны

Кондиции «верховников». И приход к власти Анны Иоанновны. Отказ от Кондиций. Упразднение Верховного тайного совета.

Внутренняя политика. Кабинет министров.

Тайная канцелярия. «Бироновщина», Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами.

Внешняя политика. Война за польское наследство. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский мир.

Переход казахского Младшего жуза под суверенитет Российской империи.

Правление Елизаветы Петровны

Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны.

Образ жизни новой императрицы. Фавориты А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов.

Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета.

М. В. Ломоносов.

Внешняя политика России в 1741-1762 гг., Европейское направление внешней политики.

Война со Швецией 1741-1743 гг. Заключение мира в Або.

Россия в международных конфликтах 1740- 1750-х гг. Присоединение России к франкоавстрийскому союзу.

Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова.

Прекращение боевых действий Петром III.

### Тема III. «ПРОСВЕЩЕННЫЙ АБСОЛЮТИЗМ». ПРАВЛЕНИЕ ЕКАТЕРИНЫ II (10 ч)

Восшествие на престол Екатерины II. Личность Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762

Начало правления Екатерины II. Дело В. Я. Мировича. Реформа Сената. Поездки императрицы по стране.

Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Генеральное межевание земель.

Отмена монополий, умеренность таможенной политики

Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. деятельность комиссии. Екатерина II и проблема крепостного права.

Пугачевское восстание

Обострение социальных противоречий в стране.

Личность Е. И. Пугачева. Формирование повстанческой армии. Начало восстания. Манифесты Пугачева. Его сподвижники. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Территория, охваченная движением.

Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга.

Поражение под Казанью. Расширение ареала восстания. Разгром восставших. Казнь Пугачева.

Влияние восстания на внутреннюю политику.

Жизнь империи в 1775-1796 гг.

Губернская реформа. Критерии создания новых административных единиц. Система управления в губерниях. Бюджет, управление промышленностью и торговлей на губернском уровне. Рост городов, благоустройство губернских центров. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Положение еврейского населения, образование черты оседлости.

Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере

и городском управлении.

Консервативные взгляды М. М. Щербатова.

Просветительские идеи и деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

Внешняя политика России в 1762-1796 гг., Империя на марше

Внешняя политика России второй половины XVIII века, ее основные задачи.

Борьба России за выход к Черному морю.

Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Победы российских войск под их руководством. Русское военное искусство. «Наука побеждать». А. В. Суворов.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Создание Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой.

Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Польши. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Отношение России к революционной Франции. Вступление России в союз с Англией и Австрией.

Тема 4. Рубеж веков. Павловская Россия. (5 часов).

Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии (1797). Указ о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в антифранцузской коалиции.

Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией.

Причины заговора против Павла I. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Тема 5. Культура России 18 века. 6 часов.

Культура России второй половины XVIII в. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-Американская компания. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Исследования в области отечественной истории. Российская академия.

Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература: от классицизма к сентиментализму.

Рождение русского театра, Ф. Г. Волков. Пьесы русских драматургов.

Быт россиян в XVIII в.

Культура и быт российских сословий. Крестьянство. Традиционное жилище, одежда, обувь. Питание крестьянских семей.

Новые традиции в жизни горожан. Ремесленники. Духовенство. Благоустройство городов.

Дворянство, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Роскошный быт дворянской знати. Жизнь мелкопоместного дворянства.

Итоговые уроки. 2 часа



XVIII век, блестящий и героический.

Территория Российской империи. Европейские, азиатские и североамериканские земли. Население страны: сокращение численности в начале столетия и рост во второй половине века.

Многонациональная империя. Разные формы вхождения народов в состав Российского государства. Многоконфессиональный состав населения. Процессы взаимодействия культур.

Сословная структура общества. Окончательное складывание сословного строя.

Иерархическая соподчиненность сословий по отношению друг к другу и всех в целом - к государству, Появление буржуазии, зарождение интеллигенции

Экономическое развитие страны, Противоречивость экономической системы. Модернизация на фоне сохранения крепостничества, многоукладный характер экономики.

Политический строй. Самодержавие - исторически сложившаяся форма неограниченной монархии. Эволюция органов государственного управления.

В соответствии с годовым учебным планом 2018 – 2019 учебного и годовым календарным учебным планом школы на 2018 – 2019 год по истории 68 часов. Новая история – 24 часа (не менее 1/3 рабочего времени), история России – 44 часа.

Учебники:

-Новая история 1800-1913 г., А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина, 8 класс, Москва, Просвещение

Учебники:

- История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2017;

- В.А.Клоков. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Артасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2017

#### Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
8 (итого)	2/68	2/68	Программа реализована в полном объеме
8 (Новая история)	24	24	
8 (История России)	40	44	4 часа – на историю Красноярского края и итоговое повторение

Количество учебных часов по учебному плану ОУ соответствует количеству учебных часов по программе. Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»  
**Календарно – тематическое планирование по курсу «Новая история»**  
**1 четверть, 8 класс(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Введение 1 час								
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1	урок	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	опрос	4.09	
Эпоха Просвещения 9 часов								
2	Великие просветители	1	практикум	Просветители – продолжатели дела гуманистов эпох Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Дж. Локка.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Локка, Монтескье, Вольтера, Руссо	таблица	6.09	

				Ш. Монтескье. Вольтер. Идеи Руссо. Энциклопедисты. Экономические учения Смита и Тюрго				
3	Достижения художественной культуры эпохи Просвещения	1	проект	Поиск идеала, образа эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки общества. Гуманистические ценности эпохи. И их отражение в творчестве Бомарше, Шиллера, Гете. Живописцы знати. Музыкальное искусство. Архитектура. Секуляризация культуры	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры.	Презентация	11.09	
4	Особенности промышленного переворота в Англии	1	урок	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих.	Выделять основные понятия и раскрывать их смысл. Составлять рассказ об одном дне рабочего	Проверочная работа	13.09	

				Формирование классов капиталистического общества. Луддизм. Цена прогресса				
5	Английские колонии в Северной Америке	1	урок	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование Североамериканской нации. Конфликт с метрополиями. Патриотические организации колонистов	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	опрос	18.09	
6	Война за независимость : причины, события, итоги	1	урок	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны за независимость США.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования США	Данетка, опрос	20.09	

				Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах				
7	Особенности развития Франции в XVIII в.	1	урок	Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных Штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Исторический диктант	25.09	
8	Французская революция: от якобинской диктатуры к брюмера 18	1	урок	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались	Индивидуальный опрос. Проверочная работа.	27.09	

				монархии, коммуна Парижа, новые декреты, Дантон, Марат Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор.	интересы и потребности общества в ходе революции.			
9	Франция: от монархии к республике. Итоги и значение революции	1	урок	Движение санкюлотом и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противником. Конституция 1795 года. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в историографии о характере и итогах революции.	Доказывать, что любая революция - это бедствие и потери для общества; Необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу по учебнику.	Опрос, схемы этапов революции.	2.10	
10	Повторение. Время преобразований	1	викторина	Содержание темы	Выделять характерные черты индустриальной эпохи. Знать	тест	4.10	

					важнейшие достижения и проблемы.			
Становление индустриального общества 9 часов								
11	Индустриальная революция.	1	урок	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	Исторический диктант, опрос	9.10	
12	Достижения и проблемы индустриальной эпохи	1	урок	Важнейшие достижения индустриальной революции. Социальные проблемы	Называть достижения индустриальной революции. Характеризовать проблемы индустриальной эпохи. Давать оценку периоду.	опрос	11.10	
13	Индустриальное общество: изменения в социальной структуре	1	практикум	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество —	Индивидуальный опрос, проблемные задания	16.10	

				движение	городское общество			
14	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	урок	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	Индивидуальные сообщения	18.10	
15	Наука: создание научной картины мира	1	урок	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	таблица	23.10	
16	XIX век в зеркале художественных исканий.	1	презентация	значимость идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Защита презентации	25.10	
17	Искусство в поисках новой картины мира	1	проект	Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха	Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX	проект	30.10	



				<p>романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света</p>	<p>в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»  
**Календарно – тематическое планирование**  
**2 четверть, 8 класс**  
**(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
1	Идейные течения	1	урок	Поиски политических течений. Формирование идеологии либерализма, консерватизма, социализма. Социалистические учения.	Называть идейные течения. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи. Давать характеристику идейным течениям.	опрос	6.11	
2	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Лаборатория юного исследователя	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: <i>либерализм, консерватизм</i> , причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Опрос, таблица	8.11	
3	Повторение: становление индустриального общества	1	урок	Содержание темы		тест	13.11	
Традиционные общества в XVIII в. 3 часа								
4	Япония на пути модернизации.	1	урок	Кризис традиционализма. Насильственное открытие	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать	опрос	15.11	

	Китай – сопротивление реформам.			Японии европейскими державами. Начало эры «просвещенного» правления. Реформы Мейдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное открытие Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Канн Ю – вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Анализировать реформы и их возможные перспективы			
5	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка.	1	урок	Индия – жемчужина – британской короны. Влияние Ост – Индской компаний на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев. ИНК. Традиционное	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны» Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.	опрос	20.11	

				общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Европейская колонизация Африки.				
6	Китай: особенности развития	1	урок	Китай в XVIIIв. Проблемы развития. Особенности внутренней и внешней политики	Называть особенности развития Китая. Определять проблемы развития Китайского общества в XVIII в.	Проверочная работа	22.11	
Итоговое повторение и обобщение 1 час								
7	Развитие стран мира в XVIII в.	1	викторина	Содержание курса	Контроль и систематизация знаний		27.11	
<b>История России</b>								
Рождение Российской империи 9 часов								
8	Введение. XVIIIвек в истории России	1	урок	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в.	<b>Актуализировать</b> знания по курсу истории России XVI—XVII вв. <b>Планировать</b> деятельность по изучению истории России XVIII в. <b>Характеризовать</b> источники по российской истории XVIII в.	опрос	29.11	
9	Предпосылки и начало преобразований.	1	урок	Обучение и воспитание Петра I. Окружение царя. Царские увлечения, их значение для последующего развития страны. Азовские походы. Великое посольство. Начало реформ	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>реформы</i> <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв. (используя историческую карту) <b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I <b>Характеризовать</b> окружение юного Петра I	опрос	4.12	

					<p>Давать оценку Азовских походов и Великого посольства</p> <p>Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока1</p>			
10	Начало Северной войны. Первые битвы.	1	урок	«Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые победы. Полтавская битва.	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>рекрутская повинность</i></p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах, этапах, основных событиях и итогах Северной войны (используя историческую карту)</p>	таблица	6.12	
11	Победы России. Ништадтский мир	1	репортаж	Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Каспийский поход	<p><b>Объяснять</b> причины неудач русской армии в начале войны и причины победы России в войне. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I</p>	Итоги войны, задания в рабочей тетради	11.12	
12	Реформы Петра I	1	практикум	Влияние военного фактора. Идеология реформ. Реформы государственного управления. Утверждение абсолютизма.	<p><b>Давать</b> определения понятий: <i>рег ламенты, коллегия, подушная подать, ревизия, паспортная система, губерния, меркантилизм</i></p> <p><b>Объяснять</b> влияние Северной войны на реформы</p> <p><b>Давать</b> характеристику идеологии реформ</p>	таблица	13.12	
13	Завершение преобразований. Итоги и последствия	1	урок	Церковная реформа. Военная реформа. Налоговая реформа.	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические, военные, социальные и экономические</p>	Опрос, задания в рабочей тетради	18.12	

	реформ			Социальные преобразования. Реформы в области экономики	преобразования Петра I ; систематизировать материал в форме таблицы «Петровские преобразования» <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социально-экономической политики власти <b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствий			
14	Общество и государство. Тяготы реформ	1	урок	Цена реформ. Народные восстания в Петровскую эпоху. Оппозиция реформам в верхах общества	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I	Проверочная работа	20.12	
15	Преобразования в культуре	1	урок	Изменения в культуре. Европеизация быта дворянства. Санкт-Петербург — новая столица России	<b>Систематизировать</b> материал в таблице «Петровские преобразования» <b>Объяснять</b> значение создания Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки	сообщения	25.12	
16	Личность Петра I	1	Круглый стол	. Личность царя. Петр I как Традиционалист и новатор	для развития науки и образования	эссе	27.12	

					<p><b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере культуры и их последствия</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: <i>модернизация, ассамблея</i>; раскрывать роль ассамблей в реформировании российского быта</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра I и участвовать в ее обсуждении</p> <p><b>Давать</b> оценку преобразований Петра I и личности царя-реформа-тора; аргументировать ее</p> <p><b>Оценивать</b> историческое значение преобразований Петра I и их ограниченность. <b>Описывать</b> строительство Санкт-Петербурга</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»  
**Календарно – тематическое планирование**  
**3 четверть, 8 класс**  
**(21 час)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Рождение Российской империи 2 часа								
1	Повторение. Рождение Российской империи.	1	урок	Содержание темы	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду правления Петра I (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	Проверочная работа	10.01	
2	Зачет. Рождение Российской империи	1	зачет					15.01
Россия в 1725—1762 гг. 7 часов								
3	Россия после Петра I	1	урок	Дворцовые перевороты: Причины и сущность. Роль гвардии. Екатерина I и Петр II	<b>Давать</b> определения понятий: <i>крепостная мануфактура,</i> <i>гвардия, «верховники»</i> <b>Объяснять</b> , почему период дворцовых переворотов В. О. Ключевский назвал этапом, когда «Россия отдыхала от Петра» <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах	опрос	17.01	



					(в форме таблицы) <b>Объяснять</b> причины и последствия первых дворцовых переворотов			
4	Царствование Анны Иоанновны	1	урок	«Затейка “верховников”» и причины ее неудачи. «Бироновщина». Внутренняя политика. Внешняя политика. Император Иван Антонович	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>Кондиции</i> <b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Анны Иоанновны; давать ей оценку	Проверочная работа	22.01	
5	Правление Елизаветы Петровны: внутренняя политика	1	урок	Дворцовый переворот 1741 г. Характер новой императрицы. Внутренняя политика. Социальная политика.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Елизаветы Петровны <b>Составлять</b> характеристики (исторические портреты) Елизаветы Петровны, М. В. Ломоносова; <b>объяснять</b> значение деятельности Ломоносова для русской науки и культуры <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период правления Елизаветы Петровны	Опрос, задания в рабочей тетради	24.01	
6	Личность Елизаветы Петровны	1	Круглый стол	Деятельность М. В. Ломоносова		опрос	29.01	
7	Направления внешней политики России (1741-1762 гг.)	1	урок	Россия среди европейских государств. Семилетняя война	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>коалиция</i> <b>Характеризовать</b> геополитическое положение России в середине	таблица	31.01	

8	Семилетняя война	1	урок		XVIII в. <b>Объяснять</b> причины участия России в Семилетней войне <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны (используя материалы интернет-сайта «Семилетняя война»: <a href="http://syw-cwg.narod.ru/">http://syw-cwg.narod.ru/</a> и другие источники информации)	Опрос, задания в рабочей тетради	5.02	
9	Зачет: Россия в 1725—1762 гг.	1	зачет	Содержание темы	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении «эпохи дворцовых переворотов» для российской истории <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по периоду дворцовых переворотов (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности		7.02	
«Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II (12 часов)								
10	Правление Петра III	1	урок	Происхождение Екатерины II,	<b>Объяснять</b> значение понятия «просвещенный абсолютизм»; соотносить его с понятиями абсолютизм и Просвещение	опрос	12.02	
11	Внутренняя и внешняя	1	урок	Приезд в Россию. Царствование Петра III.		Таблица, итоги	14.02	

	политика Екатерины II			Дворцовый переворот 1762 г. Опасности первых лет царствования. Политика «просвещенного абсолютизма». «Философ на троне». Экономические преобразования. Уложенная комиссия. «Наказ» Екатерины II	<b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Петра III <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II <b>Объяснять</b> причины созыва и роспуска Уложенной комиссии	политики		
12	Пугачевское восстание	1	практикум	Причины восстания и его начало. Личность Е. И. Пугачева. Ход восстания. Поражение восстания и причины поражения	Давать определения понятий: работные люди, крепостниче- ский гнет. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева Раскрывать причины восстания, его значение и особенности, причины поражения Давать характеристику личности Е. Пугачева (используя учебник, материалы интернет-сайта «Емельян Пугачев»: <a href="http://emelyan.ru/">http://emelyan.ru/</a> и другие источники информации)	Проверочная работа	19.02	
13	Реформы Екатерины II	1	практикум	Местные реформы. Жалованные грамоты	<b>Объяснять</b> значение понятия <i>гильдия</i>	таблица	21.02	

14	Жизнь империи в 1775—1796 гг	1	урок	дворянству и городам. Распространение прогрессивных идей. М. М. Щербатов, Н. И. Новиков, А. Н. Радищев	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов по истории края) <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II	опрос	26.02	
15	Основные направления внешней политики России	1	урок	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны и их итоги. Русское военное искусство.	<b>Давать</b> определения понятий: мирный договор, наступательная стратегия <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги	таблица	28.02	
16	Внешняя политика России и ее итоги	1	урок	А. В. Суворов. Участие России в разделах Речи Посполитой. Борьба с революционной Францией	внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.,	Опрос, итоги политики	5.03	

					<p>места сражений в русско-турецких войнах</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; составлять их исторические портреты</p> <p><b>Давать</b> характеристику деятельности А. В. Суворова (используя материалы интернет-сайтов «Адъютант»: <a href="http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm">http://adjutant.ru/suvorov/suvorov00.htm</a> и «Александр Васильевич Суворов»: <a href="http://knsuvorov.ru/">http://knsuvorov.ru/</a>)</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II</p>			
17	Личность Павла I	1	Круглый стол	Кончина Екатерины II. Личность и взгляды Павла I.	<b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) Павла I (используя учебник и дополнительные источники)	опрос	7.03	
18	Внутренняя и внешняя политика Павла I	1	урок	Внутренняя и внешняя политика. Участие России антифранцузской коалиции. Заговор против Павла I. Убийство императора	<p><b>Объяснять</b> значение понятия централизация государственного аппарата</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла</p> <p><b>Объяснять</b> причины заговора против Павла I и свержения царя</p> <p><b>Дополнять</b> исторические</p>	Таблица, задания в рабочей тетради	12.03	

					портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова новой информацией I			
19	Особенности развития российской культуры второй половины XVIII в.	1	урок	Идеи Просвещения и русская культура. Образование. Наука и технические изобретения. Живопись, скульптура, архитектура, их особенности. Развитие литературы. Рождение русского театра	Давать определения понятий: барокко, классицизм, сентимен- тализм. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки Проводить поиск информации для подготовки сообщений о деятелях культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки Составлять описания отдельных памятников культуры XVIII в. (ис- пользуя иллюстрации в учебнике, художественные альбомы, мате- риалы интернет-сайтов, а также непосредственное наблюдение) Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в	сообщения	14.03	
20	Достижения культуры России второй половины XVIII в.	1	презентация			опрос	19.03	

					форме таблицы) Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.			
21	Быт россиян в XVIII в.	1	Лаборатория юного исследовател я	Особенности жизни русских крестьян в XVIII в. Роль и значение общины в жизни крестьян. Новые традиции в жизни горожан. Образ жизни дворянства, его ценностные установки	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Готовить</b> сообщение / презентацию о жизни и быте отдельных сословий (используя учебник и дополнительную информацию, в том числе по истории края) <b>Использовать</b> для характеристики жизни отдельных слоев русского общества XVIII в. материалы интернет-сайтов «Российский мемуарий» ( <a href="http://elcocheingles.com/">http://elcocheingles.com/</a> ), «Рус- ские мемуары» ( <a href="http://memoirs.ru/">http://memoirs.ru/</a> ), Общества изучения русской усадьбы ( <a href="http://oiru.org/">http://oiru.org/</a> ) <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому	опрос	21.03	

					городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу XVIII в.»)			
--	--	--	--	--	---	--	--	--



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»  
**Календарно – тематическое планирование**  
**4 четверть, 8 класс**  
**(14 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
«Просвещенный абсолютизм» Правление Екатерины II								
1	XVIII век, Блестящий и героический	1	урок	Территория и население. Многонациональный характер Российской империи. Сословия и классы. Экономическое и политическое развитие	<b>Давать</b> определения понятий: <i>свобода, интеллигенция, деспотизм, оппозиция</i> <b>Характеризовать</b> геополитическое положение Российской империи в конце XVIII в. <b>Объяснять</b> особенности Российской империи как многонационального государства <b>Систематизировать</b> и обобщать информацию о социально- экономическом и политическом развитии России в XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о причинах успехов России в XVIII столетии	эссе	2.04	
2	Повторение. Правление Екатерины II	1	урок	Содержание темы	Систематизировать материал темы, характеризовать особенности политики, давать	опрос	4.04	
3	Зачет.	1	зачет	Содержание темы	оценку правления императрицы	тест	9.04	

	Правление Екатерины II							
Итоговое повторение								
4	Герои России	1	проект		Осуществлять проектную деятельность. Подводить итоги проектной деятельности	Защита проекта	11.04	
5	XVIII в.	1	проект				16.04	
6	Красноярский край в конце XVII в.	1	урок	Особенности развития края. Экономика: сельское хозяйство, мануфактурное производство, торговля.	Характеризовать особенности экономического развития края. Объяснять положение края в империи (место, роль). Описывать систему управления и организацию органов власти	опрос	18.04	
7	Красноярский край в XVIII в.	1	урок	Особенности развития края. Экономика: сельское хозяйство, мануфактурное производство, торговля.		опрос	23.04	
8	Развитие культуры в крае	1	урок	Образование. Наука. Достижения искусства.	Описывать важнейшие достижения культуры края.	сообщение	25.04	
9	Наш район в конце XVII – XVIII вв.	1	Экскурсия в музей				29.04	
10	Повторение. Успехи внутренней политики России	1	практикум	Содержание курса	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XVIII в. <b>Высказывать</b> суждения о значении исторического наследия второй половины XVIII в. Для современного общества <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России	таблица	7.05	
11	Повторение. Успехи и неудачи России во внешней политики	1	практикум			таблица	14.05	

					второй половины XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности			
12	Повторение. Особенности развития России	1	урок	Содержание курса	<b>Систематизировать</b> исторический материал по истории России XVIII в. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVIII в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	тест	16.05	
13	Промежуточная аттестация	1	Устный зачет	Содержание курса			21.05	
14	XVIII век в истории России	1	викторина	Содержание курса			23.05	