


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2018 г



Утверждена
Директор школы:

Фроленкова М. И.
Приказ № 107-Д
от 31.08. 2018 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории для 7 класса основного общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2018 -2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 7 класса составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует новому историко - культурному стандарту (ИКС), примерной общей образовательной программе (ПООП) и рабочей программы по истории России к предметной линии И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.Н.Ляшенко 6 – 10 классы – М.: Дрофа, 2016 г. Образовательная программа по Новой истории для 7 класса составлена на основе авторской программы «Новая история 7 – 8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.

Главная цель изучения истории:

- Образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса:

Личностные результаты

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.
- Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы,

конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

Предметные результаты

- Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и мира;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты:

1. Знание с хронологии, работа с хронологией
 - Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
 - Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий
2. Знание исторических фактов, работа с фактами
 - Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий
 - Группировать факты по различным признакам
3. Работа с историческими источниками
 - Читать историческую карту с опорой на легенду
 - Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках
 - Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия
4. Описание (реконструкция)
 - Рассказывать об исторических событиях, их участниках
 - Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи
 - На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.д. составлять описание исторических объектов, памятников
5. Анализ, объяснение
 - Различать факт (событие) и его описание
 - Соотносить единичные исторические факты и общие явления
 - Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
 - Раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий
 - Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия
 - Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
6. Работа с версиями, оценками

- Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе
 - Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде
- Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий
 - Использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми как основу диалога в поликультурной среде
 - Способствовать сохранению памятников истории и культуры.

В основе курса истории лежат следующие содержательные линии:

1. Историческое время
2. Историческое пространство
3. Историческое движение.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая – человек в истории. Она предполагает характеристику условий жизни и быта людей в разные исторические эпохи, их потребностей, интересов, мотивов действий, восприятие мира и ценностей.

Содержание подготовки школьников определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность».

Содержание программы учебного курса Новая история (26 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Содержание курса. История России. 16-конец 17 в. (42 часа).

Введение (1 ч)

Вводный урок.

Место и значение периода XVI - конца XVII в. в истории России. Общие закономерности становления и развития многонационального Российского государства.

Тема 1. Создание Московского царства. (12 ч)

Василий III и его время.

Выбор Иваном III наследника престола. Княжение Василия III. Супруги Василия III.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.

Русское государство и общество: трудности роста.

Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Верхи и низы общества. Характер политической власти московских государей. Теория «Москва - Третий Рим». Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV.

Начало реформ. Избранная рада.

Венчание Ивана IV на царство. Ритуал и символы власти. Митрополит Макарий. Значение принятия Иваном IV царского титула. Женитьба царя. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало созыва Земских соборов. Состав и задачи Собора примирения. Сословно-представительная монархия.

Строительство царства.

Судебник 1550 г. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа центрального управления. Система приказов. И. Висковатый во главе Посольского приказа. А. Адашев во главе Челобитного приказа. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Перемены в Церкви. Стоглавый собор.

Внешняя политика Ивана IV

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России. Многонациональный состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливанская война: причины и характер. Ликвидация Ливанского ордена. Князь Андрей Курбский, начало переписки с царем.

Опричнина. Итоги правления Ивана IV.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение и итоги Ливанской войны. Разорение страны. Введение заповедных лет. Итоги правления Ивана Грозного.

Русская культура в 16 в.

Литературные произведения. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов, Ермолай-Еразм. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. «Великие Четьи-Минеи». «Домострой». Начало книгопечатания. Иван Федоров. Библиотека Ивана Грозного. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Китай-город и Белый город в Москве. Федор Конь.

Смоленский кремль. Духовный мир человека XVI в.

Тема 2. Смута в России. (6 ч)

Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Завершение присоединения Западной Сибири. Строительство российских крепостей. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение царской династии Рюриковичей. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 и обострение социально-экономического кризиса.

Начало Смуты. Самозванец на престоле. Смутное время начала ХУН в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I, пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский, Крестоцеловальная записка. Политика Василия Шуйского.

Разгар Смуты. Власть и народ

Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое ополчение.

Окончание Смуты. Новая династия

Начало формирования Второго ополчения.

К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой, Итоги и последствия Смутного времени.

Тема III. «Богатырский век (5 ч)

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Территория и население страны. Освоение новых территорий. Строительство засечных черт. Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виноградский. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Начало формирования всероссийского рынка. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Сословия в XVII в.: верхи общества

Социальная структура российского общества.

Государев двор, служилые люди «по прибору» и «по отечеству». Категории дворян. Особенности дворянской службы. Рост поместного землевладения. Противоречия внутри дворянского сословия. Стрельцы, пушкары, воротники. Стрелецкие полки. Государственное жалованье. Особенности службы стрельцов. Духовное сословие. Белое и черное духовенство. Структура и привилегии Русской православной церкви.

Сословия в XVII в.: низы общества

Податные сословия. Государево тягло. Категории крестьянства. Виды и размеры повинностей. Закрепощение крестьян. Города и их жители. Количество и размеры городов. Занятия посадского населения. Посадское тягло. Городские общины. Экономическая политика правительства. Купечество. Торговый и Новоторговый уставы. А. Л. Ордин-Нащокин.

Государственное устройство России в XVII в.

Правление Михаила Федоровича. Царская власть. Состав и компетенции Боярской думы. Ослабление роли Земских соборов в государственной жизни. Приказная система. Отраслевые и территориальные приказы. Приказное делопроизводство. Местное управление, воеводы. Преобразования в армии. Создание полков «нового (иноземного) строя».

Тема IV. «БУНТАШНЫЙ» ВЕК (7 ч)

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.

Начало правления Алексея Михайловича. Роль Б. И. Морозова в государственных делах. Укрепление южных границ государства, увеличение расходов. Рост налогов. Л. А. Плещеев. Соляной бунт в Москве. Требования посадского населения. Расправа с боярами. Подавление бунта. Псковско-Новгородское восстание 1650.

Формирование абсолютизма

Эволюция Земских соборов в XVII в. как один из факторов укрепления самодержавной власти. Важнейшие вопросы в повестке дня соборов в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Изменения в положении посадского населения. Государственный строй России: от сословно - представительной монархии к абсолютной. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Создание Приказа тайных дел. Модернизация армии. Окружение царя Алексея Михайловича. Придворная жизнь.

Церковный раскол

Роль Православной церкви в духовной и политической жизни страны. Изменения в положении Церкви после принятия Соборного уложения. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между Алексеем Михайловичем и Никоном. Осуждение Никона. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Гонения на старообрядцев. Соловецкое восстание.

Народный ответ. Главные причины социальных конфликтов XVII в. Формы народного протеста. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Подавление восстания. Отмена медных денег. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Донские казаки. Восстание под руководством Степана Разина: движущие силы, территория, основные события. Разгром восставших. Казнь Разина.

Тема V. РОССИЯ НА НОВЫХ РУБЕЖАХ (4 ч)

Внешняя политика России в XVII в.

Главные задачи русской дипломатии после Смуты. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». Чигиринская война и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России с Калмыцким ханством.

Освоение Сибири и Дальнего Востока Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Новые города. Ясачное налогообложение.

Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Прекращение межплеменных усобиц у коренных народов Сибири.

Тема VI. В КАНУН ВЕЛИКИХ РЕФОРМ (5 ч)

Политика Федора Алексеевича Романова

Царь Федор Алексеевич. Борьба в боярской верхушке. Назревание реформ, их возможные сценарии. Административные реформы. Создание Расправной палаты, укрупнение приказов. Расширение воеводского управления. Военно - территориальные разряды. Отмена местничества. Налоговая реформа, введение подворного обложения. Изменения в образе жизни. Проекты создания учебных заведений. Симеон Полоцкий.

Борьба за власть в конце XVII в.

Воцарение Петра I. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Царевна Софья Алексеевна. «Хованщина». Регентство Софьи. В. В. Голицын. Внешняя политика. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I.

Культура России XVII в.

Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Посадская сатира XVII в. «Житие»

протопопа Аввакума. Новые тенденции в архитектуре. Дивное узорочье. Запрет на сооружение шатровых храмов. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Мастера Оружейной палаты. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги В. Бурцова, К. Истомина, М. Смотрицкого. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Мир человека XVII в.

Изменения в картине мира в XVII в. и повседневная жизнь людей. А. Л. Ордин-Нащокин - образец нового человека XVII столетия. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.

Программа рассчитана на 68 часов (Новая история - 26 часа, История России – 42 часа)

Учебники:

-Новая история 1500-1800 г., А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина, 7 класс, Москва, Просвещение.

- Рабочая тетрадь, в двух частях, А.Я. Юдовская, П.А., Ванюшкина, 7 класс, Москва, Просвещение.

-История России конец XVI – XVIII вв., авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 7 класс, Москва, Просвещение.

- Рабочая тетрадь, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 7 класс, Москва, Просвещение.

- Тесты по истории России, Москва, Экзамен

Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
7	2/68	2/68	

Количество учебных часов по учебному плану ОУ соответствует количеству учебных часов по авторским программам.

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Перспективное планирование по истории
7 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
I четверть 17 часов			
1	Введение	1	
2	Европа и мир в начале Нового времени	10	6
II четверть 16 часов			
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения	4	2
4	Традиционные общества Востока	1	1
5	Повторение	1	
5	Введение	1	
6	Создание Московского царства	4	2
III четверть 21 час			
6	Создание Московского царства	4	2
7	Смута в России	4	1
8	«Богатырский век»	3	1
9	«Бунташный век»	4	2
IV четверть 14 часов			
10	Россия на новых рубежах	3	1
11	В канун Великих реформ	4	2
10	Итоговое повторение	3	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2

Календарно – тематическое планирование
7 класс
I четверть (17 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Введение 1 час								
1	Новое время: понятие, хронологические рамки.	1	урок	Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. да Гама.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знания хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.	Опрос	5.09	
Великие географические открытия Возрождение. Реформация								
2	Технические открытия и изобретения	1	урок	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Вокруг Африки в Индию. Бартоломео Диаш. Васко	Рассказывать о технических открытиях и их социально – экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей. Характеризовать открытие и его значение.	Таблица	7.09	

3	Великие географические открытия и их последствия	1	Урок - путешествие	Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Виспучи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий.	опрос	12.09	
4	Причины усиления королевской власти. Абсолютизм в Европе.	1	Лаборатория юного исследователя	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Ограничители власти короля. Король – наместник Бога на земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха Тюдора. , Елизаветы Тюдора, Якова Стюарта, Людовика Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	Опрос, исторический диктант	14.09	
5	Особенности экономического	1	Мастерская	Условия развития предпринимательства.	Рассказывать об условиях развития	выступление	19.09	

	развития в Раннее Новое время.			Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма	предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры.			
6	Изменение социальной структуры общества.	1	урок	Новые социальные группы общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри, и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты жизни. Продолжительность жизни. Революции в питании и одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.	Схема, опрос	21.09	

				общества.				
7	Повседневная жизнь европейцев	1	урок	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. Менялись эпохи – менялась мода. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Называть новые ценности, характерные для разных общественных слоёв. Описывать европейский город Нового времени. Рассказывать о моде. Определять роль города в культурной жизни.	сообщения	26.09	
8	Причины рождения гуманизма	1	Лаборатория юного исследователя	От Раннего – к Высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтель: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план . Готовить доклад – презентацию о гуманистах	презентация	28.09	
9	Достижения художественной культуры Возрождения	1	Смотр знаний	Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал	Приводить аргументы в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.	выступление	3.10	

				гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха титанов Возрождения. .				
10	Гуманистические традиции в искусстве	1	практикум	Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Своеобразие искусства Северного Возрождения..	Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации	презентация	5.10	
11	Развитие науки и научные открытия	1	урок	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Френсис Бекон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научные открытия Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж.Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона Объяснять влияние научных открытий Нового времени на Технический прогресс и самосознание человека	Опрос, выступление	10.10	
12	Причины кризиса и начало раскола католической церкви	1	урок	Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею	опрос	12.10	

				Германия – родина Реформации. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии.	Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.			
13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	урок	Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: ее идеология и воплощение. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели и средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учения Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	Исторический диктант	17.10	
14	Особенности Реформации в Англии	1	урок	Последствия войны Алой и Белой розы. Для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за господство	Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами	Проверочная работа	19.10	

				на море.				
15	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	1	урок	Французы – кальвинисты – гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха Бурбона. Реформы Решелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте. Место церкви в государстве и обществе.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на текст учебника.	опрос	23.10	
16	Отношение церкви и государства	1	урок				26.10	
17	Повторение. Мир в начале Нового времени	1	Смотр знаний	Основное содержание темы		Проверочная работа	31.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2

Календарно – тематическое планирование
7 класс
2 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Первые революции Нового времени. Международные отношения								
1	Причины и результаты войны в Нидерландах	1	урок	Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов. Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гезы. Утрехтская уния. Рождение республики Соединенных провинций.	Называть причины революций в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	рассказ	7.11	
2	Причины и начало революции в Англии	1	урок	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об	диктант	9.11	
3	Завершение революции в Англии	1	урок	Единоличие правления		опрос	14.11	

				<p>короля Карла Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война. Короля и парламента. Великая демонстрация. Оливер Кромвель и создание армии нового образца. Реформы парламента. Казнь короля. Англия – первая страна в Европе с конституционной парламентской монархии. Реформы английского парламента. Движения протеста. Кромвель. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Англия владычества морей</p>	<p>основных событиях гражданской войны, политическом устройстве Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь</p>			
4	Повторение. Первые революции.	1	Брейн - ринг	Содержание темы			16.11	
5	Особенности международных отношений	1	Лаборатория юного исследователя	<p>Причины международных конфликтов в Европе. Соперничество между Францией, Англией, Испанией. отношения. Влияние Великой французской революции на международный процесс.</p>	<p>Составлять кроссворд по пунктам параграфа. Показывать на карте основные события международных отношений.</p>	опрос	21.11	

6	Тридцатилетняя война	1	урок	Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу	таблица	23.11	
Традиционные общества Востока								
7	Государства Востока: традиционное общество в Новое время	1	урок	Земля принадлежит государству. Деревенская община и ее особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя	Выделять особенности традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока.	Сравнительная таблица	28.11	
8	Государства Востока: европейская колонизация	1	Практическая работа	Империя Великих моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока. Направления русско – китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сегунов в Японии. Русско – японские отношения	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Задания в рабочей тетради	30.11	
9	Повторение. Мир в	1	урок	Содержание курса	Систематизировать	Проверочная	5.12	

	начале Нового времени				исторический материал по истории Нового времени. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Нового времени	работа		
История России. Создание Московского царства								
10	Введение	1	урок	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по Российской истории	Актуализировать знания по курсу истории России с древнейших времен до начала 16 века. Характеризовать источники по российской истории		7.12	
11	Василий III и его время: внутренняя политика	1	урок	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отношения с Крымом и Казанью. Отмирание удельной системы	Объяснять значение понятия челобитная. Характеризовать особенности развития во время правления Василия III. Показывать на карте территории Московского государства в первой трети 16 века. Составлять характеристику Василия III.	опрос	12.12	
12	Василий III и его время: внешняя политика	1	урок			таблица	14.12	
13	Русское государство и общество: трудности роста	1	Практическая работа	Территория и население. Особенности социально – экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской. Боярское правление	Давать определение понятий: посад, самодержец, «Москва – третий Рим». Показывать на карте территории и главные города Московского государства в середине 16 века. Характеризовать	Проверочная работа	19.12	

					социально – экономическое и политическое развитие Русского государства в середине 16 в. Подводить итоги правления Елены Глинской. И Боярского правления. Сравнивать их между собой. Составлять характеристику Ивана IV.			
14	Начало реформ. «Избранная Рада»	1	урок	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная Рада». Земский собор	Объяснять значение выражения венчание на царство, причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Анализировать события 1547 г., указывая из причины и последствия. Характеризовать «Избранную Раду» и Земский собор как правительственные учреждения.	опрос	21.12	
15	Строительство царства	1	урок	Судебник Ивана Грозного. Реформы центрального и местного управления. Военная реформа. Стоглавый собор.	Давать определение понятий: реформа, стрельцы, приказ, служилые люди. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы, использовать их для рассказа	Проверочная работа	26.12	
16	Военная и церковная	1	практикум	Содержание военной	Объяснять значение	таблица	28.12	

	реформы			реформы. Перемены в Церкви.	<p>понятий: стрельцы, служилые люди. Составлять план ответа по теме: «Мероприятия военной реформы 1550-х гг.». Определять значение военной и церковной реформ для развития Русского централизованного государства. Обсуждать текст в рубрике «Мнение историка» и отвечать на вопросы. Заполнять таблицу «Реформы Ивана IV и Избранной Рады»</p> <p>Выполнять тестовое задание. Соотносить даты и события на ленте времени. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока.</p>			
--	---------	--	--	-----------------------------	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2

Календарно – тематическое планирование
7 класс
3 четверть (21 час)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Создание Московского царства 6 часов								
1	Внешняя политика Ивана IV	1	урок	Присоединение Казанского Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к Рос- сии и его послед- ствия. Покоре- ние Западной Сибири. Причины и начало Ливон- ской войны	и Использовать историческую карту для характеристики роста терри- тории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака Объяснять , какие цели пресле- довал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудач в Ливонской войне	таблица	9.01	
2	Опричнина.	1	урок	Смена	Давать определения	опрос	11.01	

3	Итоги правления Ивана IV	1	практикум	внутриполитического курса. Опричнина, ее возможные причины и последствия. Завершение Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного	понятий: <i>опричнина</i> , «заповедные лета», <i>крепостное право</i> Объяснять причины, сущность и последствия опричнины Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного	Проверочная работа	16.01	
4	Русская культура в XVI в.	1	урок	Публицистика. Начало книгопечатания. Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения Декоративно-	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры; объяснять, в чем	сообщение	18.01	

				<p>прикладного искусства. Народная культура</p>	<p>состояло их назначение; оценивать их достоинства</p> <p>Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие в России XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений / презентаций о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XVI в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в. (используя отрывки из «Домостроя» и записок иностранцев, изобразительные</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					материалы и др.)			
5	Обобщающий урок «Создание Московского царства»	1	урок	Итоги уроков 2—11	Систематизировать исторический материал по изученному периоду	опрос	23.01	
6	Зачет «Создание Московского царства»	1	зачет		Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVI в. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	зачет	25.01	
Смута в России 5 часов								
7	Кризис власти на рубеже XVI—XVII вв.	1	урок	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Году- нова. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова	Давать определения понятий: <i>патриаршество, урочные лета</i> Объяснять причины кризиса власти Характеризовать	опрос	30.01	

					личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку Объяснять значение учреждения в России патриаршества			
8	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1	урок	Причины и суть Смутного времени. Обострение социальных противоречий. Царствование Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского	Давать определения понятий: <i>Смута, самозванец,</i> <i>крестоцеловальная</i> <i>запись</i> Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты	Рабочая тетрадь	1.02	
9	Разгар Смуты. Власть и народ	1	урок	Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции. Семибоярщина. Первое ополчение и его не удача	Давать определения понятий: <i>Семибоярщина, Первое</i> <i>ополчение</i> Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения Систематизировать исторический	опрос	6.02	

					материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты Объяснять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения			
10	Окончание Смутного времени. Утверждение новой династии	1	урок	Второе ополчение. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Столбовской мир и Деулинское перемирие	Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения Систематизировать исторический материал в форме хронологической таблицы «Смутное время в России» Аргументировать оценку действий участников ополчений Характеризовать последствия Смуты для Российского государства	Проверочная работа	8.02	
11	Обобщающий урок «Смута в России»	1	семинар	Итоги уроков 13—16	Систематизировать исторический материал о Смутном времени Высказывать суждения	опрос	13.02	

					о деятелях Смутного времени Выполнять контрольные тестовые задания по истории Смутного времени (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)			
«Богатырский век» 4 часа								
12	Социаль- но-экономическое развитие России в XVII в.	1	практикум	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	Давать определения понятий: <i>засечная черта,</i> <i>мануфактура,</i> <i>ярмарка, всероссийский</i> <i>рынок</i> Использовать исторические карты при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Характеризовать прогресс в сельском хозяйстве в XVII в. Объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России	Рабочая тетрадь	15.02	
13	Сословия в XVII в.: верхи общества	1	урок	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	Давать определения понятий: <i>сословие, дворянство,</i> <i>духовенство, Государев</i> <i>двор</i> Составлять таблицу	схема	20.02	

					«Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в дворянское поместье XVII в.»			
14	Сословия в XVII в.: низы общества	1	урок	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	Давать определения понятий: <i>посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне</i> Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества Анализировать отрывки из Соборного уложения	таблица	22.02	

					1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян			
15	Государственное Устройство России в XVII в.	1	урок	Образ власти. Боярская дума. Приказная система. Местное управление. Военная реформа	<p>Анализировать отрывки из записок Г. К. Котошихина; использовать их для характеристики государственного устройства России</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством</p> <p>Характеризовать власть первых Романовых; сравнивать ее с властью Ивана Грозного</p> <p>Описывать заседания Боярской думы и работу приказов; характеризовать сильные и слабые стороны приказной системы</p> <p>Объяснять причины реорганизации вооруженных сил</p>	схема	27.02	
«Бунташный век» 6 часов								
16	Внутренняя	1	урок	Начало правления	Характеризовать	опрос	1.03	

	политика Алексея Михайловича			Алексея Михайловича. Соляной бунт и его последствия. Псковское восстание	личность и деятельность царя Алексея Михайловича; составлять его исторический портрет Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания			
17	Формирование абсолютизма	1	урок	Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение. Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича	Объяснять значение понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории) Соотносить понятия: <i>монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие</i> Объяснять, как изменялись функции отдельных органов власти в системе управления государством на протяжении XVII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Алексея Михайловича	схема	6.03	

18	Церковный раскол	1	урок	Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев	Давать определения понятий: <i>раскол, старообрядчество</i> Объяснять причины поддержки светской властью церковных реформ Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (использовать для подтверждения своего мнения отрывки из исторических источников)	Рабочая тетрадь	13.03	
19	Церковный собор 1666 -1667 г. Старообрядцы	1	урок			опрос	15.03	
20	Народный ответ	1	Лабораторная работа	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Давать определение понятия <i>казаки</i> Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений (используя историческую карту) Раскрывать причины и последствия народных движений в России	таблица	20.03	

					<p>XVII в. Сравнивать Соляной и Медный бунты, выявляя сходство и отличия Характеризовать личность и поступки Степана Разина, значение народной войны под его предводительством</p>			
21	Зачет по теме «Бунташный век»	1	зачет	Итоги уроков 18—26	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Выполнять контрольные тестовые задания по истории народных движений (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности</p>		22.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2

Календарно – тематическое планирование
7 класс
4 четверть (14 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Россия на новых рубежах 4 часа								
1	Внешняя политика России в XVIIIв.	1	урок	«Заколдованный круг» внешней политики. Русская дипломатия и дипломаты 17 в. На главном направлении	Объяснять в чём заключалась сложность решения внешнеполитических задач России в XVIIIв. в. Обсуждать высказывание историка С.Ф.Платонова о дипломатической службе в 17 в. (эпиграф к параграфу) и отвечать на вопросы. Характеризовать русскую дипломатическую службу. Составлять план по теме «Итоги Смоленской войны». Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в	опрос	3.04	

					параграфе.			
2	Итоги внешней политики России	1	практикум	Вхождение украинских земель в состав Русского государства. Война с Речью Посполитой 1654-1667гг. Война с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	Объяснять смысл понятия: гетман. Характеризовать итоги внешней политики России в 17 веке. Заполнять таблицу «Внешняя политика России в 17 веке». Обсуждать картину А.Д.Кившенко «Переяславская Рада» и отвечать на вопросы. Раскрывать причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку этому событию. Показывать на карте присоединенные к России в 17 в. земли и направления походов. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.	таблица	5.04	
3	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Урок	«Встречь солнцу». Нерчинский договор. Народы Сибири. Народы	Объяснять смысл и значение понятий: землепроходцы, ясак.	рассказ	10.04	

				Сибири и русские переселенцы.	Раскрывать причины и последствия продвижения русских землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в 17 в. Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока. Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.			
4	Обобщение: Россия на новых рубежах	1	урок	Содержание главы 5	Представлять проекты по изученным темам. Выполнять тестовое задание в ЭФУ.	Проверочная работа	12.04	
В канун великих реформ 6 часов								
5	Политика Федора Алексеевича Романова	1	урок	Царь Фёдор Иванович. Административные реформы. Военные и социально – экономические изменения. Духовная и культурная жизнь российского общества.	Объяснять смысл и значение понятия: полки «нового (иноземного) строя». Составлять характеристику Фёдора Алексеевича. Характеризовать причины и последствия	опрос	17.04	

					реформ органов управления, отмены местничества. Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период царствования Фёдора Алексеевича. Обсуждать в группах значение отмены местничества. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.			
6	Борьба за власть в конце XVIIв.	1	урок	Стрелецкий бунт 1682 г. «Хованщина». Регентство Софьи.	Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи. Сравнивать порядки Московской Руси в начале 17 века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований. Обсуждать в группах политику царевны Софьи. Высказывать	Проверочная работа	19.04	

					предположения о влиянии детских впечатлений Петра Первого на становление его характера. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.			
7	.Особенности культуры России XVIIIв.	1	урок	Особенности развития культуры России. Направления развития. Стили.	Объяснять смысл и значение понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское барокко), парсуна. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе по региону), характеризовать их значение и художественные достоинства. Обсуждать новые веяния в отечественной культуре 17 в.	сообщения	24.04	
8	Достижения культуры России XVIIIв.	1	путешествие	Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование	Представлять сообщения о достижениях и деятелях культуры России 17 века. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор	Таблица, задания в рабочей тетради	26.04	

					ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.			
9	Мир человека XVIIв.	1	урок	Человек эпохи. Преждевременный человек. Перемены в быту. Культура жителей нашего края в 17 веке	Объяснять смысл и значение понятия: традиционное общество. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации 17 века. Составлять план сообщения о жизни, быте отдельных сословий. Составлять характеристику А.Л.Ордин-Нащокина. Выполнять тестовое задание в ЭФУ. Обосновывать выбор ответа на главный вопрос урока. Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.		30.04	
10	Повторение. В канун великих реформ	1	Смотр знаний	Содержание темы	Контроль и систематизация знаний	тест	8.05	
Итоговое повторение и обобщение 4 часа								
11	Правители эпохи	1	урок	От Василия III до Федора Алексеевича	Готовить сообщение о правителях и государственных		15.05	

					деятелях России. Объяснять их роль в истории. Давать оценку деятельности.			
12	Итоги внутренней и внешней политики России	1	практикум	Внутренняя и внешняя политика России	Подводить итоги внутренней и внешней политики. Определять успехи и неудачи.		17.05	
13	Промежуточная аттестация	1	урок	Содержание курса	Контроль и систематизация знаний	Устный зачет	22.05	
14	Россия в мире	1	викторина	Содержание курса	Контроль и систематизация знаний		24.05	