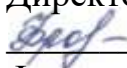


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендована  
к утверждению:  
заседание ЦМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2018 г



Утверждена  
Директор школы:  
  
Фроленкова М. И.  
Приказ № 107-Д  
от 31.08. 2018 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по истории для 6 класса основного общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2018 -2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Образовательная программа по истории Средних веков для 6 класса составлена на основе примерной программы ФГОС ООО ориентирована на учебник под редакцией В.Е. Агибаловой, Г.М. Донского и по истории России составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, примерной программы ФГОС ООО и авторской программы И.Л. Андреева, О.В. Волобуева и др.; на основе требований к результатам освоения основной программы (ИКС).

#### **Цель изучения курса «История средних веков»**

- Освоения значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

#### **Общие задачи изучения предмета «История Средних веков»**

- Формирование морально – ценностных установок и ориентиров национальностей и культурной идентификации в процессе освоения историко – культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху средневековья;
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно – нравственном контексте, о месте и роли России во всемирно – историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- Воспитание толерантности, уважения, к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- Развитие у уч – ся способностей выявлять общие и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- Формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного,
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий,
- умения сравнивать исторические явления в разных странах и регионах, выделяя сходство и различие,
- умения давать историческую оценку историческим явлениям, событиям, личностям,
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды,
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные так и вещественные и изобразительные,
- умения работать с исторической картой,
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

**В процессе изучения курса истории Средних веков должны быть достигнуты следующие метапредметные и предметные результаты:**

- Ознакомление уч – ся с важнейшими событиями истории Средних веков, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого, основными процессами развития феодального общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности;

- Создание у уч – ся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа;
- Овладение элементарными методами исторического познания , умениями работать с разными источниками исторической информации;
- Развитие способностей к самостоятельному анализу событий прошлого, раскрытию причинно – следственных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса;
- Умение работать с учебной и внешкольной информацией: составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации;
- Развитие способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

#### **Личностные результаты:**

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека
- Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Программа рассчитана на 34 часа.

#### **Учебно – методическое обеспечение:**

- Всеобщая история. История Средних веков, авторы: В.Е. Агибалова, Г.М. Донской, Москва, Просвещение
- Рабочие программы, Всеобщая история, Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко Цюпы, 5 – 9 классы, Москва, Просвещение, 2014-09-20
- Методические рекомендации, Всеобщая история, История Средних веков, Москва, Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь, Всеобщая история, История Средних веков, Москва, Просвещение, 2013
- Тесты по истории Средних веков, Москва, Экзамен, 2014

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в.

#### **Основные цели курса истории России:**

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (составление и обобщение фактов, раскрытие причинно – следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурное достижение своей страны;
- изучая историю родного края, вызывать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в стране, крае.

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Подбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны, программа обращается к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики.

Программа по истории России обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России
- Осознание своей идентичной принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского народа, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека
- Понимание культурного многообразия мира, толерантность как норма осознанного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, традициям вере

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации
- Владение умений работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями
- Использование современных источников информации решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах
- Готовность к сотрудничеству, освоение основ межкультурного взаимодействия
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию, продуктивно решать конфликты.

#### **Предметные результаты:**

- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих, стоящих перед Россией и человечеством
- Формирование важнейших культурно – исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей, усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России
- Развития умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность
- Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России

В результате изучения истории России учащиеся овладеют знаниями и умениями:

- Ключевых исторических событий
- Периодизации ключевых явлений и процессов
- Основных информационных источников по историческим периодам
- Наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике
- Извлекать необходимую информацию из разных источников
- Сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия
- Различать факты по их интерпретации, оценки, классифицировать факты по различным основаниям, соотносить единичные факты и общие явления
- Давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия
- На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
- Определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России
- Применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

**Учебно – методическое обеспечение:**

- История России 6 класс, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, Москва, Просвещение, 2013

- Рабочая тетрадь по истории России, Е.В. Симонова, Москва, Экзамен, 2013

- Тесты по истории России, Е.В. Симонова, Москва, Экзамен, 2014

В соответствии с учебным планом 2014 – 2015 учебного года и годовым календарным учебным планом школы на 2014 – 2015 учебный год по истории в 6 классе составляет 69 часов.

Программа рассчитана на 68 часов.

Реализация учебной программы по истории в ОУ

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
6	2/68	2/68	

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Перспективное планирование  
по истории  
6 класс

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
I четверть 17 часов			
1	Введение	1	
2	Раннее средневековье	5	3
3	Зрелое Средневековье	5	3
II четверть 16 часов			
4	Зрелое Средневековье	4	1
5	Страны Востока в Средние века	2	1
6	Народы Америки в Средние века	1	
7	Итоговое повторение. Историческое и культурное наследие Средневековья	1	1
8	Предмет Отечественной истории	1	
9	Древнейшие народы на территории России	3	
10	Древняя Русь в 8 – первой половине 12 вв.	1	
III четверть 21 часов			
11	Русь в IX — первой половине XII в.	6	3
12	Русь в середине XII — начале XIII в.	5	2
13	Русские земли в середине XIII — XIV в. (3 часа)	5	
IV четверть 14 часов			
12	Русские земли в середине XIII — XIV в.		1
	Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 часа)	2	1
13	Формирование единого Русского государства в XV в.	5	2
14	Итоговое повторение	1	2
	ИТОГО	68ч	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Средних веков»  
1 четверть (17 часов)**

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Введение 1 час								
1	Что изучает история Средних веков	1	Урок Каб.204	Понятие Средние века. Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории средних веков	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья	опрос	4.09	
Раннее средневековье 8 часов								
2	Образование варварских королевств. Франкское государство	1	урок Каб.204	Переселение и германцев. Переход к оседлому образу жизни. Захват галлии. Управление государством при Хлодвиге. Рост владений знати. Военная реформа Карла Мартелла и битва при Пуатье. Династия Каролингов.	Рассказывать о складывании варварских государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы.	Устный опрос, р.т. №2,3	6.09	
3	Роль христианской церкви в раннее Средневековье	1	Лаборатория юного исследователя Каб.204	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Соборные школы.	Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры	Рассказ-экскурсия, р.т. №2	11.09	
4	Возникновение и	1	урок	Карл Великий. Войны в	Объяснять причины	Устный опрос	13.09	

	распад империи Карла Великого		Каб.204	Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Причины распада империи	появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политики Карла Великого Сравнивать политику Карла и Хлодвиг. Комментировать последствия Верденского раздела			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9- 11вв.	1	Урок Каб.204	Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование священной Римской империи	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и священной Римской империей	Диктант, опрос, р.т. №3,5	18.09	
6	Особенности развития Англии в раннее Средневековье	1	урок Каб.204	Кто такие норманны. Нападения норманнов на страны Европы. Борьба англосаксов с норманнами. Государства норманнов.	Сравнивать королевскую власть в Англии, Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы	Письмо другу	20.09	
7	Особенности развития Византии в 6 – 11 вв.	1	Виртуальное путешествие Каб.204	Византия при Юстиниане. Борьба с внешними врагами. Культура Византии	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла	презентация	25.09	



					<p>Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана. Анализировать отношения Византии и ее соседей. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияния на развитие культуры.</p>			
8	Образование славянских государств	1	урок Каб.204	<p>Расселение славян. Занятия и образ жизни славян Болгарское государство. Великомаравская держава и создатели славянской письменности. Образование славянских государств.</p>	<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства., Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p>	Опрос, р.т.№1,2	27.09	

					Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника			
9	Возникновения ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Проект «Арабы в 6 – 11 вв» Кабинет информатики	Природа и занятия населения Аравии. Мухаммед – основатель ислама. Мораль и право в исламе. Завоевания арабов. Арабский халифат и его распад. Культура стран арабского халифата.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать о образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, ученых. Составлять сообщения с презентацией об арабских ученых и их достижениях,	сообщения	2.10	

					развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу			
<b>Зрелое Средневековье 9 часов</b>								
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	урок Каб.204	Феодальная вотчина. И крестьянские наделы. Феодалы и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости. Крестьянская община. Средневековая деревня. Натуральное хозяйство.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине, их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд	кроссворд	4.10	
11	Жизнь и быт феодала	1	урок Каб.204	Установление феодальных отношений. Оформление вассальных отношений.. Замок феодала. Рыцарь – конный воин. Снаряжение рыцаря. Кодекс рыцарской чести.	Доказывать, что с 11 по 13 в. В Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу	Экскурсия, опрос	9.10	
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Урок Каб.204	Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Борьба	Составлять рассказ по иллюстрациям, загадки о городской жизни. Устанавливать связи между развитием орудий	проект	11.10	

				<p>городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи – союзы ремесленников. Цехи и развитие ремесла.</p>	<p>труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическом ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции и Германии. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Определять роль университетов в развитии городов</p>			
13	Развитие торговли. Жизнь и быт горожан	1	урок Каб.204	<p>Гильдии – торговые союзы. . Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Горожане и их образ жизни</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу.</p>	Опрос, р.т. №1, 3	16.10	
14	Причины могущества	1	Урок Каб.204	<p>Складывание сословий. Рост самостоятельности</p>	<p>Характеризовать положение и образ</p>	Опрос, схема	18.10	

	католической церкви. Еретики.			и потребностей феодалов. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Борьба пап за светскую власть. Как церковь боролась с еретиками. Нищенствующие ордены монахов.	жизни трех основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.			
15	Причины и итоги крестовых походов.	1	Проект «Крестовые походы» Каб.204	Призыв папы Урбана 11. Крестовые походы и крестоносцы. Походы бедноты и феодалов. Духовно – рыцарские ордена. Борьба народов Ближнего Востока против крестоносцев. Конец крестовых походов и их последствия.	Определять по карте пути крестовых походов., комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников походов. Сравнить итоги походов. Находить информацию о Ричарде Львиное сердце, Филиппе Августе, Фридрихе Барбароссе. Выполнять самостоятельную работу	Диктант, рассказ	23.10	

16	Причины образования централизованного государства во Франции	1	Урок Каб.204	Кто был заинтересован в объединении Франции. Первые успехи объединения. Укрепление власти короля. Филипп Красивый и Генеральные Штаты.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления городов от сеньоров, укрепление центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений. Составлять вопросы и задания.	Вопросы и задания	25.10	
17	Норманнское завоевание Англии. Образование централизованного государства.	1	Урок Каб.204	Норманнское завоевание Англии. Реформы. Великая хартия вольностей. Что привело к первому созыву парламента. Английский парламент.	Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне. Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и ее значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	Опрос, р.т.№1-5	30.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История Средних веков»  
2 четверть (16 часов)**

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Зрелое Средневековье 6 часов								
1	Столетняя война: причины и итоги	1	Лаборатория юного исследователя Каб.204	Причины и повод столетней войны. Армии Англии и Франции накануне войны. Военные действия. Крестьянские восстания в Англии и Франции. Франции Яна грани поражения. Жанна д, Арк. Конец Столетней войны.	Находить и показывать по карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах, готовить доклад о подвиге Жанны д, Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.	Диктант, рассказ	6.11	
2	Усиление королевской власти в конце XVв. Во Франции и Англии	1	урок	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце 15 в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Междоусобная война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.	Таблица	8.11	

				15 в.				
3	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Лаборатория юного исследователя	<p>Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая реконкиста в Испании. Распад кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.</p>	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p>	Проблемные задания, опрос	13.11	
4	Развитие Германии и Италии в XII – XV вв.	1	урок	<p>Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Король Карл – император Карл. Усиление самостоятельности германских государств. Расцвет торговли в Италии. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной власти как условие складывания западноевропейской демократии. Тирания</p>	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.</p>	Проверочная работа	15.11	



				Медичи.				
5	Причины и итоги гуситского движения в Чехии	1	репортаж	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь, власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Смерть Яна Гуса. Гуситское движение. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать Чехию в XIV веке. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Опрос. Задания в рабочей тетради.	20.11	
<b>Страны Востока в Средние века 3 часа</b>								
6	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	урок	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния. Падение Византийской империи Константинополь – Стамбул. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государства османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.	Индивидуальный опрос. Данетка.	22.11	
7	Особенности развития средневекового	1	Виртуальное путешествие	Империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия,	Индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради.	27.11	

[illegible]

10	Достижение Средневековой культуры	1	урок	Расширение границ мира средневекового человека. Развитие светской культуры. Развитие науки. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Культура Возрождения.	Характеризовать достижения культуры средневековья.		6.12	
<b>Итоговое повторение 1 час</b>								
11	Становление феодального общества	1	урок	Политическая система феодального общества. Характеристика феодальных отношений. Собственность на землю	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.	Тесты.	11.12	
<b>Предмет Отечественной истории 1 час</b>								
12	Человек и история	1	урок	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории	опрос	13.12	
<b>Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)</b>								
13	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	урок	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии	Давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсечно-огневое земледелие, перелог. Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам; составлять рассказ об их жизни. Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита	Рабочая тетрадь	18.12	

					и неолита особенности революции использования металлов	Характеризовать неолитической и последствия			
14	История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э	1	урок	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов	Давать определения понятий: варвары, Великое переселение народов, кириллица Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов Анализировать фрагменты рас сказа Геродота о скифах	опрос		20.12	
15	Первые государства на территории Восточной Европы	1	урок	Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	Давать определения понятий: каганат, иудаизм, ислам Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту) Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах	Проверочная работа		25.12	
Русь в IX — первой половине XII в. (1 час)									
16	Образование Древнерусского государства	1	урок	Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской	Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были			27.12	

				<p>империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле</p>	<p>иноплеменниками. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История России»**

**3 четверть (21 час)**

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Русь в IX — первой половине XII в. (9 часов)								
1	Религия славян и первые князья	1	урок	Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князья	Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплемениками Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на ин тер- нет-сайте: <a href="http://radzivilovskayaletopis.ru/">http://radzivilovskayaletopis.ru/</a> и другие изображения)	опрос Таблица, рабочая тетрадь	10.01	
2	Русь в конце X — первой половине XI в.	1	урок	Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей.	Давать определения понятий: дружина, вече, отказа от язычества и выбора православия. Давать оценку значения принятия	опрос	15.01	

	Становление государства			Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый	христианства на Руси Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого			
3	Ярослав Мудрый: внутренняя и внешняя политика	1	урок			Сравнивать политику первых князей	17.01	
4	Русь в середине XI — начале XII в.	1	урок		Давать определения понятий: уособица, съезд князей, династическое правление Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»	опрос	22.01	
5	Правление Владимира Мономаха	1	урок	Княжеские уособицы. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Русь при Ярославичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах		Рабочая тетрадь	24.01	
6	Общественный строй Древней Руси	1	практикум	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения	Давать определения понятий: город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской Правды») Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)	опрос	29.01	
7	Древнерусская культура	1	путешествие	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество	Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Давать общую характеристику состояния русской	рассказ	31.01	
8	Литература	1	урок			опрос	5.02	

					культуры в указанный период Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской культуры (по выбору учащегося)			
9	Повторение. Русь в IX — первой половине XII в.	1	зачет		Систематизировать исторический материал о развитии русских земель. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	тест	7.02	
Русь в середине XII — начале XIII в. (7 часов)								
10	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	урок	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южнорусские княжества. Отношения с половцами	Давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период Показывать на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами	опрос	12.02	
11	Княжества Северо-Восточной Руси	1	урок	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо	Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины	таблица	14.02	



					его убийства. Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси			
12	Боярские республики Северо-Западной Руси	1	урок	Возвышение Новгорода. Установление республиканских порядков в Новгороде. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли	Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель (используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a> и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a> )	опрос	19.02	
13	Культура Руси	1	практикум		Объяснять значение понятия христианское мировоззрение. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	рассказ	21.02	
14	Православный храм	1	урок	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм	Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека. Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	схема	26.02	
15	Повторение. Русь в середине XII — начале XIII в.	1	урок		Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте). Подводить итоги проектной деятельности	Проверочная работа	28.02	
16	Русь в середине XII — начале XIII в.	1	зачет			тест	5.03	
Русские земли в середине XIII — XIV в. (3 часа)								
17	Походы Батыя на Русь	1	урок	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей,	опрос	7.03	

				землю. Разгром Владимиро-Суздальского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу	произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию			
18	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	урок	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва	Давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Объяснять причины успеха русских в данных сражениях Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники)	эссе	12.03	
19	Русские земли под властью Орды	1	урок	Последствия монгольского нашествия. Борьба за первенство на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число» Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского	опрос	14.03	
20	Последствия ордынского владычества	1	урок	Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества	Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число» Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды	Выписать последствия владычества	19.03	
21	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	урок	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты	таблица	21.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История России»  
4 четверть (14 часов)**

№	Тема занятия	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Русские земли в середине XIII — XIV в. (3 часа)							
1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	1	зачет		Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	2.04	
Русские земли в XIII — первой половине XV в. (3 часа)							
2	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	Лабораторная работа	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша	Давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) Раскрывать значение Куликовской битвы Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте: <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.aspMSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.aspMSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a> ) Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея	4.04	
3	Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	урок	Правление Василия I. Борьба за московский престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса	Давать определения понятий: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день. Показывать на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику	9.04	

				объединения русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день	Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян		
4	Соперники Москвы	1	урок	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы	11.04	
Формирование единого Русского государства в XV в. (7 часов)							
5	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	урок	Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства	Давать определения понятий: государь всея Руси, великорусская народность. Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Объяснять значение создания единого государства	16.04	
6	Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	урок	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь	Давать определения понятий: Боярская дума, кормление, приказы Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Сравнить боярство и дворянство Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян	18.04	
7	Русская культура в XIV — начале XVI в.	1	урок	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство	Давать определения понятий: поучение, послание, хождение, житийная повесть. Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской	23.04	
8	Изобразительное искусство	1	урок			25.04	

					культуры Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы) Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала) Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)		
9	Повторение. Формирование единого Русского государства в XV в.	1	урок		Систематизировать исторический материал об изученном периоде Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе	29.04	
10	Формирование единого Русского государства в XV в.	1	зачет		Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности	7.05	
11	Промежуточная аттестация	1	урок	Основное содержание курса		14.05	
Итоговое повторение 3 часа							
12	Итоговое повторение. Россия в мире	1	викторина		Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)	16.05	
13	Исторические личности и их роль в формировании государства	1	урок		Давать оценку историческим личностям и определять их роль в формировании государства	21.05	
14	История Красноярского края (9 – 15 вв.)	1	Экскурсия в музей			23.05	

