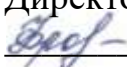


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2018 г



Утверждена
Директор школы:

Фроленкова М. И.
Приказ № 107-Д
от 31.08. 2018 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории для 9 класса основного общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 9 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, в соответствии с историко – культурным стандартом, на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение).

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история».

Основной целью авторского курса по истории России является:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

- Формирование личностного отношения к истории своей страны

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса обращается к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике. Предполагает возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в России; историей своего края, города, села. Для этого предусматривает авторская программа выделение одного часа каждой темы.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

В учебном процессе учитель помогает учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы»:

История России. Всеобщая история:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа.

На уроках истории и обществознания применяются следующие методы и приемы работы с учащимися:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, телевидение, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- проектная деятельность;
- экскурсии.

Учебники:

- Новейшая история зарубежных стран. XX — начало XXI в., А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стрельцовой.

Учебники:

- История России XX век, авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, 9 класс

Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
9 (итого)	3/ 102	3/102	Программа реализована в полном объеме
9 (Новейшая история)	35	34	Программа реализована за счет объединения тем итогового повторения
9 (История России)	68	68	

Количество учебных часов по учебному плану ОУ соответствует количеству учебных часов по авторским программам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной и А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю. Стреловой. По примерной программе на новейшую историю отведено 34 часа, на историю России – 68 часов.

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

**Перспективное планирование по истории
9 класс**

№	Тема раздела	Количество часов	
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Новейшая история 34 часа			
1 четверть 26 часов			
1	Введение	1	
2	Новейшая история. Первая половина XXв.	11	5
3	Новейшая история. Вторая половина XX в. – начало XXI в.	7	2
2 четверть 24 часа			
3	Новейшая история. Вторая половина XXв – начало XXI в.	3	4
4	Итоговое повторение		1
История России 68 часов			
1	Введение	1	
2	Россия на рубеже XIX – XX в.	7	3
3	Великая Российская революция	4	1
3 четверть 31 час			
3	Великая Российская революция	3	1
4	СССР на путях строительства нового общества	7	5
5	Великая Отечественная война	6	2
6	СССР в 1945 – 1964 гг.	5	2
4 четверть 21 часа			
6	СССР в 1945 – 1964 гг.		1
7	СССР в 1964 – 1991 гг.	7	3
8	Россия в конце XX - начале XXI вв.	6	2
9	Итоговое повторение	1	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»
Календарно – тематическое планирование по курсу «Новейшая история»
1 четверть, 9 класс (26 часов)

№	Тема урока	Кол –во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Введение 1 час							
1	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация	1	урок	Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960гг. и 1970 гг. – настоящее время. Модернизация	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории	3.09	
Новейшая история. Первая половина 20 века 16 часов							
2	Индустриальное общество в начале XX века	1	урок	Новая индустриальная эпоха. Вторая Промышленно – технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм в начале века. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро – Венгрия. Италия	Называть важнейшие перемены в социально – экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале 20 века и во второй половине 19 века	5.09	
3	Политическое развитие в начале 20 века	1	урок	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале 20 века. Сравнить политические	7.09	

				Консерватизм, либерализм, социализм и марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.	партии начала 19 и 20 вв. Оценивать роль профсоюзов		
4	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны	1	Лабораторная работа	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно – политических союзов. Франко – русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо – русская конвенция 1907 г. Окончательное оформление Антанты	Выявлять экономическую и политическую составляющую «нового империализма». Показывать на карте территории военно – политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны	10.09	
5	Первая мировая война 1914 – 1918 гг.	1	урок	Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро – Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская мясорубка и	Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны. Выполнять	12.09	

				военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Военное положение в воюющих странах. Революция 1917 г. В России. Брестский мир. Военные действия на западном фронте в 1917г. Поражение Четверного союза. Революции.	самостоятельную работу на содержание изученного материала		
6	Версальско – Вашингтонская система	1	Практикум	Итоги Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор Четырех держав. Договор пяти держав. Договор девяти держав. Непрочность сложившейся системы		14.09	
7	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920 – е гг.	1	урок	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918 – 1919 гг. Распад австро – Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление Польши.	Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революции. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста	17.09	

				<p>Провозглашение независимости Финляндии.</p> <p>Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления в 1920 – е гг. План Дауэса.</p> <p>Международные отношения в 1920 – гг. США и страны Европы в 1920 –е гг. США: процветание по - американски. Германия: кризис Веймарской республики. Путчи и восстания.</p> <p>Великобритания: коалиционные правительства.</p> <p>Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция: политическая неустойчивость.</p> <p>Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.</p>	<p>экономики США.</p> <p>Характеризовать международные отношения в 1920 – е гг.</p> <p>Сравнивать развитие США, Великобритании, Германии, Франции и США</p>		
8	Мировой экономический кризис. Пути выхода	1	урок	<p>Причины экономического кризиса.</p> <p>Особенности мирового экономического кризиса</p>	<p>Объяснять причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Сравнивать либерально –</p>	19.09	

				1929 – 1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально – демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы	демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.		
9	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	1	урок	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	Называть особенности кризиса в США. Раскрывать суть «Нового курса». Характеризовать социальные реформы «нового курса»	21.09	
10	Демократические страны Европы в 1930 – е годы. Великобритания, Франция	1	урок	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930 – е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного	Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930 –е гг. Приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции	24.09	

				фронта.			
11	Тоталитарные режимы в 1930 –е гг.	1	урок	Италия: фашизм и корпоративизм.	Объяснять причины установления	26.09	
12	Италия, Германия, Испания.	1	практикум	Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа народного фронта. Гражданская война 11111936 – 1939гг. Испанский фашизм . Особенности франкизма.	тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода к власти фашистов	28.09	
13	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка.	1	Лабораторная работа	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 – 1912гг. Национальная революция 1920 гг. Гражданская война 1928 – 1937 гг. Агрессия Японии и единый	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930 гг. Сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае, Индии. Раскрывать смысл понятия гандизм. Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнивать	1.10	

				<p>национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления, Латинская Америка: особенности общественного развития, Пути развития континента. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция</p>	<p>развитие Мексики и Кубы.</p>		
14	Культура и искусство первой половины XIX в.	1	Презентация	<p>Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература</p>	<p>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве – модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.</p>	3.10	
15	Международные отношения в 1930 –е гг.	1	урок	<p>Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938г. Провал идеи коллективной безопасности</p>	<p>Объяснять причины распада Версальско – Вашингтонской системы договоров. Готовить доклады, сообщения с помощью интернет – ресурсов. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике</p>	5.10	
16	Начало Второй мировой войны	1	урок	<p>Начло Второй мировой войны. Политика СССР.</p>	<p>Объяснять причины Второй мировой войны.</p>	8.10	

17	Завершающий период и итоги войны	1	Семинар	Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войны. Перл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивление. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	Анализировать готовность главных участников к войне. Называть основные периоды войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной темы	10.10	
Новейшая история. Вторая половина XX –начало XXI вв. 16 часов (8 часов)							
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»	1	урок	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнберский процесс. «Холодная война». Военно – политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО. Организация Варшавского договора.	Объяснять основные последствия войны для стран – союзников, стран – агрессоров, всего мира. Характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание. Сравнить цели и территории охвата военно – политических блоков	12.10	
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	1	урок	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия.	Выявлять новизну в экономических и политических связях. Характеризовать	15.10	

				Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния	государство благосостояния. Объяснять условия развития массового производства.		
20	Кризисы 1970 – 1980 гг. Становление информационного общества.	1	практикум	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980 гг. Научно – техническая революция. Третья промышленно – технологическая революция. Постиндустриальное общество	Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное общество и постиндустриальное. Выполнять самостоятельную работу.	17.10	
21	Особенности политического развития	1	урок	Идейно – политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.	Называть основные идейно – политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью интернет – ресурсов. Сравнить содержания трех этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920 – 1930 гг.	19.10	
22	Гражданское общество.	1	презентация	Гражданское общество	Называть главные черты	22.10	

	Социальные движения			на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви	гражданского общества. Сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества		
23	Особенности развития США	1	урок	Послевоенный курс: «мировая ответственность» Рейган и рейганомика. Дж. Буш – старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш – младший. Внешняя политика	Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени до конца 20 в. Рейганомике, курс Буша – старшего и политику Клинтона	24.10	
24	Особенности развития Великобритании	1	урок	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тетчер. «Третий путь» Б.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона. Внешняя политика Великобритании		26.10	
25	Особенности развития	1	урок	Временный режим (1944	Характеризовать	29.10	

	Франции			– 1946 гг.) Четвертая республика. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. И отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика	сущность временного режима во Франции. Анализировать деятельность правительства де Голля в годы Четвертой и Пятой республики. Оценивать политику де Голля и ее социальные достижения. Характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерниха и Ж Ширака		
26	Италия	1	урок	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.	Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов Италии. Сравнить политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США.	31.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»
Календарно – тематическое планирование по курсу «Новейшая история»
2 четверть, 9 класс (24 часа)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI вв. 8 часов							
1	Германия: раскол и объединение	1	семинар	Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединенная Германия в 1990 –е гг. Социал – демократы и «зеленые» Г. Шредер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля с политикой Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного.	7.11	
2	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1	урок	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы. Основные направления социально – экономических преобразований.	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945 – 2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989 – 1991гг. Готовить доклады с помощью интернет - ресурсов	9.11	

				«Шоковая терапия» и ее последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.			
3	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	1	урок	Национал – реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970 – 2000 гг. Поворот к неоконсерватизму	Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980 – е гг. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору)	12.11	
4	Страны Азии и Африки в современном мире	1	урок	Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско – Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 – 1949 гг. Выбор пути развития. Попытка реализации маоистской утопии. Культурная революция. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	Объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки. Характеризовать две модели развития в Азиатско – Тихоокеанском регионе. Сравнить развитие Японии и Китая. Объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии.	14.11	
5	Международные отношения	1	практикум	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960 – 1970) Гонка	Объяснять причины складывания биполярного мира.	16.11	

				<p>ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980 –е гг. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо – российские отношения.</p>	<p>Характеризовать противоречия биполярного мира. Оценивать роль ООН в регулировании международных отношений. Готовить сообщения с помощью интернета. Определять значение распада СССР для мировой системы.</p>		
6	<p>Культура второй половины XX – начала XXI в.</p>	1	конференция	<p>Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства.</p>		19.11	
7	<p>Глобализация в конце XX - начале XXI в.</p>	1	презентация	<p>Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации</p>	<p>Объяснять смысл понятия «глобализация» Называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики. Приводить примеры</p>	21.11	

					глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке и моде.		
Итоговое повторение 1 час							
8	Глобальные проблемы современности	1	семинар	Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации	Объяснять причины распада колониальной системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу	23.11	
История России							
9	Периодизация Отечественной истории	1	урок	Периодизация Отечественной истории. Источники по российской истории.	Активизировать знания по курсу истории России 19 в. Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории, раскрывать основания периодизации.	26.11	
Россия на рубеже XIX – XX вв. 10 часов							
10	Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.	1	урок	Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения. Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни	Давать характеристику геополитического положения России в начале 20 века, используя историческую карту. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем	28.11	

				городского и сельского населения.	заклю­чались особенности модер­низации в России начала 20 в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России (в т.ч. история края).		
11	Экономическое развитие страны	1	урок	Особенности развития российской экономики на рубеже 19 – 20 вв. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономического развития России в начале 20 в., используя историческую карту. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале 20 в.	30.11	
12	Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904 гг.	1	урок	Личность Николая II. Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал – демократия. Создание РСДРП. Партия социалистов – революционеров.	Давать характеристику Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале 20 в. Объяснять значение понятий социал – демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия.	3.12	

				Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк - Мирского			
13	Внешняя политика. Русско – японская война 1904 -1905 гг.	1	Практикум	Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и карты. Подготовить сообщение об одном из сражений русско – японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	5.12	
14	Первая российская революция. Реформы политической системы	1	урок	Причины революции. Кровавое воскресенье – начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. И его значение. Формирование	Раскрывать причины и характер российской революции 1905 – 1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905 – 1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий Государственная Дума, кадеты, октябристы,	7.12	

				монархических и либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906г. Деятельность I и II Государственных Дум. Итоги революции.	черносотенцы.		
15	Экономические реформы	1	семинар	А.П. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику А.П. Столыпина, используя разные источники информации.	10.12	
16	Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	1	урок	Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума	Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной Думы, объяснять причины различий. Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П.А. Столыпина. Раскрывать причины нового подъема	12.12	

					революционных настроений накануне Первой мировой войны. Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого		
17	Духовная жизнь Серебряного века	1	конференция	Духовное состояние общества в начале 20 века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение кинематографа	Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве, называть выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры, давать оценку их художественных достоинств. Собирать информацию о культурной жизни своего края презентовать ее	14.12	
18	Россия в Первой мировой войне	1	урок	Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914 – 1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного	Раскрывать причины участия России в Первой мировой войне. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном фронте, используя историческую карту. Подготовить сообщение об одном из	17.12	

				фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа разных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества		
19	Повторение. Россия на рубеже XIX – XX вв.	1	урок		Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале 20 века. Высказывать суждения о значении наследия начала 20 века для современного общества. Выполнять тестовые работы	19.12	
Великая Российская революция 2 часа							
20	Свержение монархии	1	урок	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия	21.12	

					Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом		
21	Россия весной – летом 1917 гг.	1	урок	<p>Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.</p>	<p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 г. . Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского выступления. Составлять характеристику А.Ф. Керенского</p>	24.12	
22	Октябрьская революция	1	урок	<p>Кризис власти. Демократическое совещание. Социально – экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Октября 1917 г. Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г. , высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов. Составлять характеристику В.И.</p>	26.12	

					Ленина, Л.Д. Троцкого		
23	Формирование советской государственности	1	урок	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918г.	Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира	28.12	
24	Начало Гражданской войны	1	урок	Причины Гражданской войны и ее этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоявшие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюция взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной Армии	29.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»
Календарно – тематическое планирование по курсу «Новейшая история»
3 четверть, 9 класс (31 час)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Великая Российская революция 7 часов							
1	На фронтах Гражданской войны	1	урок	Выступление Чехословатского корпуса. «Демократическая контрреволюция» Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее итоги. Разгром П.Н. Врангеля	Рассказывать, используя карту, о наиболее значимых военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения. Проводить поиск информации о событиях 1918 – 1920 гг. в своем крае, представлять ее в презентации. Составлять характеристику А.В. Колчака, А.И. Деникина	9.01	
2	Экономическая политика красных и белых	1	практикум	Политика «военного коммунизма», ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период «военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля	Объяснять значение понятий «Военный коммунизм», характеризовать особенности политики «военного коммунизма». Характеризовать эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства. Сравнить экономическую политику белых и	11.01	

					красных		
3	Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг.	1	урок	«Малая Гражданская война». Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения белых	Объяснять причины «Малой Гражданской войны» и ее отличия от фронтовой войны между красными и белыми. Анализировать экономическую, социальную, политическую составляющие кризиса начала 1920 – х г. Раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.	14.01	
4	Повторение. Великая Российская революция	1	зачет		Систематизировать и обобщать исторический материал. Сравнить Великую Российскую революцию 1917 – 1921 гг. с революционными событиями в странах Запада, выявлять черты сходства и различий. Высказывать суждения о социально – нравственном опыте периода 1917 – 1921 гг. для современного общества. Выполнять тестовые работы	16.01	
СССР на путях строительства нового общества 12 часов							
5	Переход к НЭПу	1	урок	Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнить задачи и мероприятия политики «военного коммунизма»	18.01	

				и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис	и нэпа. Характеризовать сущность и значение нэпа. Рассказывать о жизни общества в годы нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа		
6	Образование СССР	1	урок	Национальные окраины в годы Гражданской войны. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920 – е гг.	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать существенные черты национальной политики в 1920 – е гг.	21.01	
7	Международное положение и внешняя политика в 1920 е гг.	1	практикум	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Раппальский договор. «Полоса признания». Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики Советского государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и значение Раппальского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности коминтерна в 1920 – е гг.	23.01	
8	Политическое	1	урок	Срачивание	Раскрывать причины,	25.01	

	развитие в 1920 –е гг.			государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутрипартийных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 –е гг. Объяснять причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Составлять характеристику И.В. Сталина		
9	Духовная жизнь в 1920 – е гг.	1	презентация	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового искусства»	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920 –е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920 – е гг.	28.01	
10	Социалистическая социализация	1	урок	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в стране и крае. Сравнивать первую и вторую пятилетки, выявлять черты сходства	30.01	

					и различия.		
11	Коллективизация сельского хозяйства	1	Лабораторная работа	Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в стране в крае. Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930 – е гг.	1.02	
12	Политическая система СССР в 1930 – е гг.	1	урок	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй конституции СССР. Национальная политика.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов в 1930 – е гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально – экономического и политического развития СССР в 1920- е и 1930 – е гг. в Конституции 1936 г. И как они оцениваются в учебнике. Подготовить сообщения о судьбах репрессированных. Характеризовать внутрипартийную ситуацию в СССР к концу 1930 – х гг.	4.02	
13	Духовная жизнь в 1930 – е гг.	1	урок	Развитие образования. Партийно – государственный контроль над наукой. Достижения советской науки.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930 – е гг. и сравнивать ее с ситуацией 1920 – е гг.,	6.02	

				<p>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыкальное и изобразительное искусство. Литература. Театр.</p>	<p>выявляя черты сходства и различия. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930 –е гг., функции и роль творческих союзов</p>	
14	Внешняя политика СССР в 1930 –е гг.	1	урок	<p>Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско – англо – французские переговоры. Сближение СССР и Германии.</p>	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930 – е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930 –х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать излагаемые в учебники и научно – популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско – англо – французских переговоров и советско – германского пакта о ненападении, высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>	8.02

15	Повторение. СССР на путях строительства нового общества	1	семинар		Систематизировать и обобщать исторический материал.	11.02	
16	Зачет. СССР на путях строительства нового общества	1	зачет		Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывать суждения о социально – нравственном опыте для современного общества. Выполнять тестовую работу.	13.02	
Великая Отечественная война 8 часов							
17	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	урок	Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941. Объяснять, в чем состояли причины и последствия советско – финляндской войны. Характеризовать советско – германские отношения накануне Великой отечественной войны.	15.02	
18	Начало Великой отечественной войны	1	урок	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки об	18.02	

					участниках войны. Подготовить сообщения (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы, обороны Ленинграда. Объяснять значение понятия блицкриг.		
19	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	урок	Зимнее наступление Красной армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.	Рассказывать о крупнейших сражениях с начала января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснить значение понятий новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно	20.02	
20	Советский тыл в Великой Отечественной войне	1	семинар	Советское общество в первый период войны. Социально – экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны.	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников. Представлять биографические	22.02	

				<p>Культура в годы войны. Церковь в годы войны</p>	<p>справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа.</p>		
21	<p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны</p>	1	<p>Виртуальное путешествие</p>	<p>Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.</p>	<p>Рассказывать о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объяснить причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве. Сравнить Сталинградское сражение и Курскую дугу. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете, в СМИ или собранные самостоятельно. Подготовить сообщение</p>	25.02	

					(презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы. Характеризовать решения Тегеранской конференции.		
22	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом	1	урок	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения и национальная политика в годы войны.	Объяснить, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать о вкладе различных народов СССР в победу над Германией. Высказывать суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументировать свою точку зрения	27.02	
23	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	урок	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Постдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы Советского Союза.	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944-1945 гг., используя карту. Объяснять причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в	1.03	

25	Восстановление экономики	1	урок	Состояние экономики страны после окончаний войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объяснять значение понятий военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация.	6.03	
26	Политическое развитие. Идеология и культура	1	урок	Демократический импульс войны. Изменения в структуре власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования. Научные дискуссии.	Характеризовать идеологические кампании 1940-х – начала 1950-х гг. Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на ученых, деятелей литературы и искусства. Давать характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	11.03	
27	Внешняя политика	1	практикум	Причины и начало	Раскрывать содержание	13.03	

				«холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР в Корейской войне.	понятий «холодная война», «железный занавес». Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы и иные источники. Характеризовать политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния.		
28	Изменения политической системы	1	урок	Смерть Сталина и борьба за власть. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС. Кампания по реабилитации. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС (1961 г.). Отстранение от власти Н.С. Хрущева.	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н.С. Хрущева. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников. Составлять характеристику (исторический портрет) Н.С. Хрущева, используя	15.03	

					дополнительную информацию. Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева.		
29	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	1	урок	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Реформа управления народного хозяйства. НТР в СССР. Особенности социальной политики	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950 – х – началу 1960 –х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально – экономической политики Н.С. Хрущева	18.03	
30	«Оттепель» в духовной жизни	1	презентация	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.	Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в	20.03	

					конце 1950-х – 1960-х гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики		
31	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1	урок	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г. И его преодоление . СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»	Раскрывать значение выражения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны» . Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами третьего мира.	22.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»
Календарно – тематическое планирование по курсу «Новейшая история»
4 четверть, 9 класс (21 час)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
СССР в 1945 – 1964 гг. 4 часа							
1	Повторение. СССР в 1945 – 1964 гг.	1	зачет		Систематизировать и обобщать исторический материал. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран запада в 1945 – 1953 гг. Сравнивать социально – экономическое и политическое, культурное развитие СССР в предвоенный и послевоенный период, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально – нравственном опыте двух первых послевоенных десятилетиях для советского общества. Выполнять тестовую работу	1.04	
СССР в 1964 – 1991 гг. 10 часов							
2	Консервация политического	1	урок	Усиление позиций партийногосударственной	Объяснять, в чем заключалась	3.04	

	режима			номенклатуры. Л.И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г.	альтернатива развития советского общества в середине 1960 –х гг. Составлять характеристику Л.И. Брежнева. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать ее с предыдущей Конституцией		
3	Экономика «развитого социализма»	1	урок	Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно – технической сфере. Особенности социальной политики.	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве , давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970 –х гг. , сравнивать ее с социальной политикой предшествующего периода	5.04	
4	Общественная жизнь в середине 1960 –х – середине 1980 – х гг.	1	урок	Концепция «развитого социализма». Достижения и противоречия художественной культуры. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960 –х 1980-х гг. о достижениях советских спортсменов. Рассказывать о развитии отечественной культуры , характеризовать творчество ее наиболее заметных	8.04	

					представителей. Раскрывать, в чем проявлялись противоречия культурной жизни. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей. Подготовить сообщение о диссидентах.		
5	Политика разрядки: надежды и результаты	1	урок	Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева»	Объяснять, в чем выражалась разрядка международной напряженности в 1970 – е гг., благодаря чему она достигнута. Раскрывать значение достижения военно – стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о	10.04	

					вводе советских войск в Афганистан в 1979 г.		
6	Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги	1	урок	Предыстория перестройки. «кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг. Формирование новой российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. И его последствия. Распад СССР. Образование СНГ.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику М.С. Горбачева, раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве	12.04	
7	Экономические реформы 1985 – 1991 гг.	1	Практикум	«Стратегия ускорения» социально – экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни . Программа «500 дней»	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять ее в сообщении. Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде презентации. Объяснять	15.04	

					причины неудач в реформировании экономики.		
8	Политика гласности: достижения и издержки	1	урок	Провозглашение политики гласности. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, предъявлять ее в устном сообщении. Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки.	17.04	
9	Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.	1	семинар	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Итоги и последствия политики нового мышления.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать свое суждение	19.04	
10	Повторение. СССР в 1964 – 1991 гг.	1	урок		Систематизировать и обобщать исторический	22.04	

11	СССР в 1964 – 1991 гг.	1	зачет		материал. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в 1964 – 1991 гг. Сравнивать социально – экономическое, политическое, культурное развитие СССР в 1964 – 1985 гг. и 1985 – 1991 гг. Высказывать суждения о социально – нравственном опыте для общества. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий в СССР 1964 – 1991 гг.	24.04	
Россия в конце XX - начале XXI вв.8 часов							
12	Российская экономика на пути к рынку	1	урок	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Корректировка хода реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике. Излагать основные положения экономической реформы начала 1990 –х гг. давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г. Раскрывать содержание понятий либерализация цен, приватизация, ваучер	26.04	

13	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	1	урок	Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику Б.Н. Ельцина. Давать характеристику особенностям российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990 –х гг.	30.04	
14	Духовная жизнь России	1	конференция	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр, Изобразительное искусство. СМИ. Российский спорт. Традиционные религии России	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа, аргументировать свое мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта	6.05	
15	Строительство обновленной	1	урок	Народы и регионы России накануне и после распада	Систематизировать материал о	8.05	

	федерации			СССР. Федеративный договор 1992г. Конституция 1993 г. О принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990 –е гг.	национальных отношениях в 1990 –х гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений в России в начале 1990 –х гг. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990 –х гг.		
16	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	урок	Новое место России в мире. России и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990 –х гг.	Систематизировать материал об новых направлениях и событиях внешней политики России в 1990 – х гг. Составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира. Давать характеристику результатов внешней политики	13.05	
17	Россия в начале XXI в.	1	урок	Президент В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.	Характеризовать ключевые события политической истории России. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной	15.05	

				<p>Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической концепции. Выборы 2003 – 2004 гг. и 2007 – 2008 гг. Избрание президентом Д.А. Медведева</p>	<p>России. Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России. Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного общества, представлять из. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны</p>		
18	Повторение. Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	урок		Систематизировать и обобщать исторический материал.	17.05	
19	Россия в конце XX – начале XXI вв.	1	зачет		<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада. Сравнивать социально – экономическое, политическое и культурное развитие СССР в последнее десятилетие и России, выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально –</p>	20.05	

					нравственном опыте 1990 –х гг. для современного общества. Выполнять тестовые работы.		
Итоговое повторение 2 часа							
20	Промежуточная аттестация	1	Устный зачет		Систематизировать и обобщать материал по истории России. Называть и характеризовать основные периоды истории России. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, историчекой личности.Выполнять тестовую работу	22.05	
21	Основные вехи в развитии России	1	викторина			24.05	