

Интегрированная образовательная площадка по теме «Мультиорфография»

Модель образовательного пространства МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Одним из основополагающих элементов данной среды является внеурочная деятельность, обеспечивающая создание условий для продвижения ребенка в образовательном пространстве школы, поддержки стремления к учебной самостоятельности, позволяющей выходить за границы своих возможностей и расширять собственные знания и умения. Примером такой деятельности стала интегрированная площадка по теме «Мультиорфография», которая была направлена на формирование предметных, личностных и метапредметных результатов.

Значимым условием функционирования данной площадки стала взаимосвязь урочной и внеурочной видов деятельности, а также обеспечение межпредметных связей: в ходе площадки предполагалась интеграция русского языка, литературы и информатики. Данное занятие проводилось в рамках нелинейного расписания в течение трех астрономических часов.

Ход проведения интегрированной образовательной площадки был продуман таким образом, чтобы каждый обучающийся мог занять осмысленную, активную позицию: так, сначала учащиеся анализировали ошибки, допущенные ими в словарном диктанте. Затем каждый определял для себя наиболее проблемный раздел орфографии. Именно по принципу трудности были сформированы три рабочие группы, отработывавшие материал разделов «Перенос слов», «Слитное и раздельное написание слов» и «Правописание морфем» (четвертый раздел остался невостребованным). Повторив выбранный раздел, учащиеся выбирали наиболее значимую для них орфограмму и создавали по ней проектный продукт, который был предназначен для актуализации нужной информации при необходимости. Проектный продукт представлял собой по-новому озвученный фрагмент мультфильма, заключавший в себе какое-либо правило и названный

участниками проекта «мультирфограммой». Для создания полученных в итоге мультирфограмм учащимся пришлось в ходе площадке освоить программу VideoPad, помогающую вырезать нужный фрагмент и озвучить его.

Неурочное занятие было направлено на формирование следующих УУД:

❖ личностные:

- основы социальных компетенций (создание проектного продукта не только для удовлетворения собственных потребностей и «разрывов», но и для других учащихся – например, для младших школьников);
- формирование внутренней позиции школьника, внимания к собственной речи (построение связного высказывания в соответствии с нормами современного русского языка);
- формирование творческих способностей (умения входить в определенный образ, строить высказывание в соответствии с характером выбранного персонажа);

❖ регулятивные:

- формирование навыков самоорганизации и саморегуляции (осознание собственных пробелов на основе анализа допущенных ошибок, постановка задач на основе осознанных проблем и планирование последующей работы для восполнения пробелов, отслеживание продвижения в выполнении задания, выбор необходимых ресурсов, оценка собственной деятельности, осознание вероятных причин трудностей и допущенных ошибок);
- формирование навыков адекватной самооценки и взаимооценки;

❖ коммуникативные:

- формирование навыков сотрудничества, необходимых при совместной работе в группах с распределением функций и разделением ответственности за конечный результат;
- формирование навыков презентации продукта собственной деятельности;

❖ познавательные:

- работа с информацией (в данном случае, работа с таблицей «Разделы орфографии»);
- анализ допущенных ошибок (на материале словарного диктанта);
- классификация допущенных ошибок;

❖ предметные:

- освоение базовых понятий по теме «Разделы орфографии»;
- умение соотносить неправильно написанное слово с проблемным разделом орфографии.

Следует отметить, что данная практика применяется в нашей школе на протяжении нескольких лет и привела к попытке (успешной, по нашему мнению и оценке коллег, присутствующих на краевом Дне Открытых Дверей) организации ОП по нелинейному расписанию.

*Морева Наталья Алексеевна,
учитель русского языка и литературы*

*МБОУ АСОШ № 2
(Саянский район)*