

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИКАЗ

30.12.2019 г.

№ 139-Д

О проведении апробационных
недель по теме педсовета «Развитие функциональной
грамотности в условиях цифровой образовательной среды»

Руководствуясь решением педагогического совета школы № 5 от 12.12.2019 г.
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителям рабочих групп (приложение № 1) разработать план мероприятий по формированию функциональной грамотности до 10.01.2020 г.
2. Утвердить график проведения апробационных недель по теме «Развитие функциональной грамотности в условиях цифровой образовательной среды» (приложение № 2)
3. Заместителю директора по ИКТ и инновациям (Пылова Л. Ю.):
 - организовать взаимопосещение и оценку занятий в период с 10.01.2020 по 31.01.2020 г. по карте анализа занятия (приложение № 3);
 - провести рефлексию взаимопосещенных занятий;
 - скорректировать план мероприятий по формированию функциональной грамотности учащихся;
 - скорректировать план повышения квалификации педагогов;
 - определить вместе с педагогами, представившими успешные практики, формы презентации опыта (публикации, участие в методических мероприятиях различных уровней).
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы  М. И. Фроленкова

Приложение № 1
к приказу № 139
от 30.12.2019 г.

Руководители рабочих групп

1. «Креативное мышление» - Черенкова О. В.
2. «Математическая грамотность» - Абликова Л. В.
3. «Читательская грамотность» - Морева Н. А.
4. «Естественнонаучная грамотность» - Рубцова Е. А.
5. «Финансовая грамотность» - Рубцова Т. В.
6. «Глобальные компетенции» - Пылова Л. Ю.

Приложение № 2
к приказу № 139
от 30.12.2019 г.

График проведения апробационных недель

№	Дата проведения	Класс	Предмет	Учитель
1.	16.01 чт.	7а	География	Салий Елена Витальевна
2.	16.01 чт.	3а	Физическая культура	Бусыгин Юрий Иванович
3.	17.01 пят.	1б	Физическая культура	Астанина Юлия Сергеевна
4.	17.01 пят.	2а	Физическая культура	Тихонов Александр Николаевич
5.	20.01 пон.	9б	Химия	Рубцова Елена Александровна
6.	20.01 пон.	5б	Русский язык	Каер Жанна Алексеевна
7.	21.01 вт.	3а	Литературное чтение	Гува Гульнара Авельхорисовна
8.	21.01 вт.	11	Английский язык	Кузьмина Анна Евгеньевна
9.	22.01 ср.	1б	Литературное чтение	Синева Екатерина Игоревна
10.	22.01 ср.	3а	Литературное чтение	Якоби Лилия Салиевна
11.	23.01 чт.	6	ОБЖ	Даниленко Виктор Григорьевич
12.	23.01 чт.	1а	Литературное чтение	Толокушкина Елена Николаевна
13.	24.01 пят.	4	Окружающий мир	Иванникова Татьяна Валерьевна
14.	24.01 пят.	2б	Литературное чтение	Немцова Елена Ивановна
15.	24.01 пят.	2а	Русский язык	Пупкевич Елена Эдуардовна
16.	27.01 пон.	3б	Окружающий мир	Каер Наталья Алексеевна
17.	28.01 вт.	6	Математика	Абликова Любовь Викторовна
18.	29.01 ср.	8	Алгебра	Пылова Лариса Юрьевна
19.	31.01 вт.	6	Интегрированная образовательная площадка	Рубцова Татьяна Викторовна, Морева Наталья Алексеевна, Черенкова Ольга Валерьевна
20.	06.02 чт.	11	СК Психология семейных отношений	Тарханова Анна Михайловна
21.	06.02 чт.	6	Технология	Шлютгавер Наталья Валерьевна

Карта анализа занятия

	Критерии	Возможные баллы	баллы	Разъяснения по экспертизе	Комментарии эксперта
Организационно-методическое сопровождение					
1	Целеполагание	0-5		- Цели и задачи занятия сформулированы расплывчато и неопределенно. Нельзя измерить, продиагностировать – 0б. - Цели и задачи сформулированы четко, конкретно. Отражают формирование компетенций. Частично можно измерить, продиагностировать – 3б. - Цели и задачи сформулированы совместно с обучающимися и с учетом их субъективного опыта, приняты всеми учащимися. Отражают формирование компетенций. Измеримы. – 5 б.	
2	Соответствие содержания проекту технологической карты	0-5		- Содержание занятия не соответствует технологической карте – 0 б. - Раскрытие темы занятия, соответствие цели как конечному результату поставленных учебных задач, логическое соответствие этапов занятия, прописанных в технологической карте, содержательному наполнению – 5 б.	
3.	Мотивация (уровень заинтересованности детей на протяжении занятия)	1-3-5		- Учитель обеспечил мотивацию каждого учащегося на всех этапах занятия через: формулирование целей занятия, способов их достижения вместе с учащимися; показ социальной и практической значимости изучаемого материала, актуализацию субъектного опыта учащихся, дифференцированную работу в классе по индивидуальному маршруту – 5 б. - Наглядная познавательная активность 50 % учащихся класса - 3 б. - Эпизодическая включенность учащихся в учебный процесс – 1 б.	
4	Содержание занятия	1 балл за компонент		- Содержание соответствует дидактическим требованиям, целям; - Органично включены воспитывающий и развивающий компоненты; - Учитывает уровень учащихся и опыт (образовательный, трудовой, жизненный); - Имеет практическую направленность, ориентация на решение практических задач. - Прослеживается ориентация обучения на результат. - Содержание занятия включает в себя задания и вопросы на формирование УУД на разных этапах	
Деятельность по формированию результатов					
1. Метапредметные результаты					
1)	Регулятивные УУД	1 балл за умение		- В работе опирается на субъективный опыт учащихся (известное) - Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозировать - Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания - Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы - Учит работать по образцу, по алгоритму	

				- Учит учащихся вносить коррективы в свою деятельность - Учит выстраивать деятельность в соответствии с общепринятыми правилами поведения (организации рабочего места, рациональное размещение учебных средств и др.)	
2)	Познавательные УУД	1 балл за умение		- Работает над формированием логических умений: - анализ, синтез, сравнение, - обобщение и классификация, структурирование; - выдвижение гипотез, их обоснование; - Учит постановке проблемы и способам её решения - Организует работу - по поиску и выделению необходимой информации; - применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств - Работает над формированием знаково-символических действий: - моделирование; - преобразование моделей с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область - Осуществляет межпредметные связи	
3)	Коммуникативные УУД	1 балл за умение		Сформированность умения организовывать коммуникативное взаимодействие в учебной среде: сотрудничество, сотворчество в группе, в паре со сверстником, в индивидуальном взаимодействии с учителем; умение выстраивать монолог по теме занятия и смежным с ней темам на основе своих собственных рассуждений. - Развивает внимание учащихся - Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества: - планировать и распределять роли совместной деятельности - согласованно выполнять совместную деятельность - взаимно контролировать действия друг друга - Развивает монологическую речь, учит правильно выражать свои мысли - Развивает диалоговую речь, учит умению слушать, слышать и понимать собеседника - Учит вести дискуссию (ставить вопросы, аргументировать свою точку зрения, соблюдая этические нормы, и др.)	
2	Личностные результаты	0-3-5		Наличие ценностно-смысловых установок, общих правил ученической позиции как активного участника образовательного процесса, результаты которого необходимы для жизненного успеха установки отсутствуют – 0 б.; Учитель работает над установлением связи между учебной деятельностью и мотивом. Работает над формированием моральных, нравственно-этических ценностей – 5 б.	
3	Предметные результаты	0 - 5		Оценивается научность и доступность компетентностно-терминологического арсенала учителя. Владение ключевыми понятиями и предметными терминами на уровне их практической реализации, в процессе говорения, комментирования, применения в нестандартных условиях постановки задач, в процессе творческого взаимодействия	
4	Чтение. Работа с информацией	1 балл за умение		- Разнообразные формы работы с текстом и информацией: - определение темы и главной мысли; - нахождение в тексте конкретных необходимых сведений и фактов; - работа по готовым планам, тезисам, конспектам, схемам, таблицам, диаграммам и их создание - Обучает работе с различными источниками информации:	

				словарями, справочниками, средствами массовой информации, дополнительной литературой	
Используемые технологии, методы					
1	Исследовательский метод	5		Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путем самостоятельного творческого решения практических задач	
2	Диалоговая технология	5		Назначение технологии – найти различные способы для выражения своих мыслей, для освоения новых ценностей	
3	Проблемно-поисковая технология	5		В основе лежит решение какой-либо задачи, проблемы	
4	ИКТ	5		Технология обучения, в основе которого - использование «пакета» дидактических и технических средств	
5	Игровая технология	5		Технология, спроектированная на основе игровой деятельности как ведущей	
6	Проектная технология	5		Технология высокого уровня абстракции на метапредметном уровне, в основе которого лежит высокий уровень самостоятельности и осознанности мыслительной активности обучающихся	
7	Технология развития критического мышления	5		Развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно (вызов-получение информации – рефлексия)	
8	Технология кейсов	5		Использование практических ситуаций	
9	Традиционное занятие	1		Соблюдение традиционных (объяснительно-репродуктивных) подходов в обучении	
10	Традиционное занятие с элементами ...	3		Сочетание традиционных подходов с элементами активных форм обучения	
Организация контрольно-оценочной деятельности					
1	Пошаговый контроль и своевременная корректировка	5		Непрерывная обратная связь, осуществляется посредством диалога в форме адаптивной учебной деятельности	
2	Промежуточный контроль	3		Контроль осуществляется на определенных этапах по усмотрению учителя	
3	Итоговый контроль	3		Традиционная форма, необходимая для осуществления контроля	
4	Само и взаимоконтроль	5		Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля.	
5	Оценивание учителем	1		Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер	
6	Критериальное оценивание	3-5		Критериальный подход к оценке деятельности, критерии выработаны вместе с учащимися	
7	Рефлексивность	0-5		Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на занятии. Рефлексия отсутствует. – 0 б Инициирование и интенсификация рефлексии обучающихся по осмыслению своей деятельности, и взаимодействия с учителем и одноклассниками на разных этапах занятия – 5 б.	
Форма познавательной активности					
1	Репродуктивная (по образцу)	1		Организована традиционная форма работы по теме занятия	
2	Поисково-проблемная	3		Организована проблемно-поисковая деятельность. Занятие в индуктивно-дедуктивной форме «Вопрос-ответ»	
3	Самостоятельная	5		Организована самостоятельная деятельность учащихся по решению проблемного вопроса (самостоятельный поиск)	
4	Творческая	10		Организована проектная деятельность, приветствовались креативные решения	
Коммуникативное взаимодействие на занятии					
1	«Я-Учитель»	0		Ведущая роль учителя на занятии	

2	Групповое	3		Организованная групповая работа	
3	Парное	3		Организованная парная работа	
4	Фронтальное	3		Организованная проблемно-поисковая деятельность при поддержке учителя в форме «вопрос-ответ»	
5	Адаптивное	5		Инновационное адаптивное обучение: учитель - ученик, ученик – группа, группа – учитель, пара – группа...	
Материально-техническое сопровождение					
1	Стандарт	1		Учебники, сборники тестов, карточки, раздаточный материал, мел, доска	
2	ТСО	1 за един-		Электронная доска, проектор, видео, аудио-сопровождение, система голосования	
3	ЦОР	у		ЭФУ, ЭОР, ЦОР	
Результативность занятия					
1	Результативность занятия	0-3-5		• Не выполнена поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании знаний, умений и навыков прослеживается очень слабо. Результат не достигнут или достигнут учителем -0 б. • Соответствует поставленным целям. Сформирована направленность на предметные, метапредметные, личностные. – 3 б. • Результат достигнут каждым обучающимся в зависимости от способностей и индивидуального стиля обучения. – 5 б.	
2	Подведение итогов занятия	1-3-5		• Традиционное подведение итогов по 5-балльной шкале – 1 б. • Качественная, словесная оценка деятельности учащихся. – 3 б. • Качественная оценка работы класса, группы и каждого учащегося. Мобилизация уч-ся на планирование своей дальнейшей деятельности – 5 б.	
		ИТОГ			