

30Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2021 г .



Утверждена
Приказ № 78-Д
от 31.08.2021 г.

Рабочая образовательная программа
по английскому языку
для 10-11 классов

Учитель: Кузьмина А. Е.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Английский язык» для **10-11 классов** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31.12.2015г. №1577), на основе авторской учебной программы «Английский язык» (ФГОС) В.Г.Апальков. (Москва, «Просвещение», 2012 год). Настоящая рабочая программа скорректирована с учётом модульной структуры содержания курса «Английский язык», так как модульный принцип построения структуры предмета позволяет более эффективно использовать межпредметные связи.

Рабочая программа по английскому языку разработана для 10- 11 классов на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательной школы допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника, примерной программы по английскому языку

Цели и задачи курса: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач: расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2); использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста; интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Программа предусматривает межпредметные связи. Содержанием речи могут быть темы из других предметов, например, при изучении темы Travel можно привлекать знания из области географии и истории; при изучении темы Danger! – из области биологии. Кроме этого каждый четвертый урок в модуле построен на изучении отрывков из художественных произведений английских и американских авторов. Уроки Going Green построены на языковом и речевом материале, связанном с проблемами защиты окружающей среды. Уроки Across the Curriculum пересекаются с различными школьными предметами. Например, 1 модуль – Victorian Family (история), 2 модуль – The Nervous System (биология), 3 модуль – It's my right (обществознание), 4 модуль – London's Burning (история), 5 модуль – Shanty Towns (география), 6 модуль – Getting the Message Across (информатика), 7 модуль – 10 little Ways to change the World (обществоведение), 8 модуль – The Father of Modern Art (искусство и дизайн).

.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету английский язык отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностными результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.
- Метапредметными** результатами являются:
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь.	
<ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i> – <i>проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</i> – <i>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</i>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p><i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p><i>Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; – выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. 	<p><i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> – Писать несложные связные тексты по изученной тематике; – писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать 	<p><i>Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>

<p>сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. 	
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. 	<p><i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> – Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. 	<p><i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). 	<p><i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p><i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; – употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); – употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); – употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами и what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; – употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; – употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); – употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); 	<p><i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did sth;</i></p> <p><i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></p> <p><i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></p> <p><i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</i></p> <p><i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></p> <p><i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); – употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; – употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want (I called to cancel our lesson); – употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; – использовать косвенную речь; – использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; – употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); – согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; – употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; – употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; – употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	<p><i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

2.1 ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			ЦПВ
		10 класс	11 класс	Всего	
1.	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12	12	24	<ul style="list-style-type: none">• Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;• формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира;
2.	Здоровье	12	12	24	<ul style="list-style-type: none">• Стремление к активному

	Посещение врача. Здоровый образ жизни.				<p>познанию окружающей действительности. интерес к активному образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур. оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; •
3.	Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	12	12	24	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; • расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае;
4.	Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		12	12	<ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран;
5.	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	10	12	22	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям: бережное отношение к их чувствам; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом;

6.	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12	12	24	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности; • стремление к активному образу жизни; • уважительное отношение к своей и другим странам
7.	Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	14		14	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах;
8.	Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	12	12	24	умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
9.	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	12	22	уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути;
10.	Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	8	6	14	<ul style="list-style-type: none"> • формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка; • интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка;
	Итого	102	102	204	

График контрольных работ 10 класс

	Календарная дата	Фактическая дата	Вид контроля
1			Контроль навыков чтения
2			Контроль лексико грамматических навыков
3			Контроль техники чтения
4			Контроль лексических навыков
5			Контрольная работа №3 по теме «Пассивный залог»
6			Контрольная работа №4 по теме «Модальные глаголы»
7			Контрольная работа №5 по теме «Косвенная речь»
8			Контрольная работа №6 по теме «Типы условных предложений»
9			Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)
10			Контрольная работа №7 по теме «Инверсия»

График контрольных работ 11 класс

	Календарная дата	Фактическая дата	Вид контроля
1	27.09		Тест по модулю 1
2	25.10		Тест по модулю 2
3	22.11		Тест по модулю 3
4	13.12		Тест по модулю 4
5	14.02		Тест по модулю 5
6	11.03		Тест по модулю 6
7	06.05		Тест по модулю 7
	28.05		Тест по модулю 8

8			
9	29.05		Тест по модулю 9

КАЛЕДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ в 10 классе
I четверть-26.ч.

№ ур ока	Тема урока	Основное содержание		Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата	
		лексика	грамматика			план	факт
Модуль 1 «Взаимоотношение подростков» (27 часов)							
1	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card	Present Perfect(revision)	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы		02.09	
2	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		Present Perfect(revision); Структура «Would you mind telling me...?»	- развитие умений аудирования; - повторение PresentPerfect в контексте; - развитие умения работать в парах		03.09	
3	Школа вчера и сегодня	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student, elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from ...	Strong and weak position of the verb "HAVE"	-Повторение PresentPerfect в коммуникативном задании; - формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки		06.09	
4	Современная Школа	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение)	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в		09.09	

				группах			
5	Советы школьного психолога	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении4 -развитие умения работать в группах \парах		10.09	
6	Проект «Что я ожидаю от школы»			-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций		13.09	
7	Обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Waistcoat, jeans, T-shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах		16.09	
8	Дискуссия о школьной одежде			- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы		17.09	
9	Косвенная речь		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления ReportSpeech и закрепление навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков		20.09	

			Tell\ask smb +(not) Infinitive	словообразования с опорой на образец			
10	Занятость подростков	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах		23.09	
11	Выражение негативного и позитивного отношения			-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения презентаций; -развитие умений работать в команде		24.09	
12	Черты характера	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I (I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»		27.09	
13	Говорим о друзьях	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции A S as soon as as quickly as as much as	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении;		30.09	

			as if as=because same ...as	-введение и отработка конструкций с AS			
14	Формы настоящего времени	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to award prizes, to invite spectators, to demonstrate good	Пассивный залог	- развитие умений письменной речи; - активизация навыков употребления в речи Passive Voice; - формирование критического мышления		01.10	
15	Словообразование			- обобщение и закрепление материала секции; - развитие умений инициативной устной речи; - формирование умений участвовать в дебатах		04.10	
16	Художественная литература. Л. Элькот	Submit a request, Russian Federation of Journalist fair play, submit a note of protest, to gain,		- развитие умений чтения с определением жанра текста); - развитие умений критического чтения; - активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания		07.10	
17	Сложные прилагательные	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented, tuneful, lovely, cool, energetic, folk,		- развитие умений устной речи (говoreния и аудирования); - развитие умений самостоятельной работы с лексикой; - развитие умений работать в группе		08.10	

		cheers you up, makes you smile(sad)					
18	Неформальное письмо	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	future or present Would/wouldn't +V If+Past Simple(if- clause) Would+Inf (main clause)	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionalll; -развитие языковой догадки и памяти		11.10	
19	Даем советы. Делаем предложения	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	- развитиеуменийчтенияписьменн ой фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся		14.10	
20	Планируем статью	As personal expression, to communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song		-развитие умений письменной речи; -развитие умения работать в группах		15.10	
21	Мода, стиль подростков			-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления		18.10	
22	Дискриминация: понятие, советы	In time, just in time, on time, to spend, to	Придаточные цели – to or in	-развитие умений ознакомительного и изучающего		21.10	

		waste, to save, to manage	order to	чтения;			
23	Экология. Способы переработки отходов	Schedule activities, manage time, detailed agenda,		-развитие умений аудирования с извлечением нужной информации; -развитие лексических навыков		22.10	
24	Контроль навыков чтения			Контроль умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; работать в группе		25.10	
25	Проектная деятельность			-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала		28.10	
26	Защита проектов					29.10	

**Пчетверть
Модуль 2
«Жизнь и деятельность подростков» (12 часов)**

1	Умение тратить деньги			- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков;		08.11	
2	Свободное время	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки		11.11	

3	Выражение предпочтений	I'd like to say a few words about... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've chosen him, because... Dialogue Vocabulary		- развитие умений спонтанного говорения; - активизация пройденного лексико-грамматического материала; - развитие умений подготовки и проведения презентаций		12.11	
4	Словообразование	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		- развитие умений говорения (в форме описания) и аудирования; - развитие лексических навыков		15.11	
5	Глагольные выражения	Heaps of, pretend coughing fit, sneeze, simultaneously,	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO	- знакомство и активизация выражений с CAN и TO BE ABLE TO ; - формирование понятия о синонимии		18.11	
6	Знакомство с творчеством Эдит Незбит	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical,		- развитие умений чтения и аудирования		19.11	

		unbelievable					
7	Короткие сообщения	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel		-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -тренировка памяти		22.11	
8	Пишем заметки		Unreal past conditionals (CONDITIONAL III) (If +Past Perfect) [would have + Past Participle]	-введение и отработка условных предложений с CONDITIONAL III -развитие навыков письменной речи		25.11	
9	Значительные спортивные события	to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed		-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к значительным событиям		26.11	
10	Чистый дом		Ving forms Word formation	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING		29.11	
11	Контроль навыков чтения			-развитие критического мышления;		02.12	

				-воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при чтении текста			
12	Развитие лексико-грамматических навыков	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that		-развитие критического мышления		03.12	
Модуль 3 «Учеба и работа» (10 часов)							
13	Школьная жизнь	acknowledgement		- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания		06.12	
14	Английский на каждый день	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		-развитие навыков устной речи - развитие лексических навыков: сочетаемость слов		09.12	
15	Выражение будущего времени	Key Vocabulary	Grammartensess ystem	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		10.12	
16	Словообразование	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly,		-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система		13.12	

		hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious, pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle		времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их			
17	А. П. Чехов. Читаем по-английски.			-развитие навыков чтения, умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен		16.12	
18	Формальное письмо			-развитие умений письменной речи;		17.12	
19	Редкие животные					20.12	
20	Контроль техники чтения			Контроль уровня обученности		23.12	
21	Контроль лексических навыков			-закрепление и активизация грамматических навыков: система времен проконтролировать		24.12	
22	Обобщение по теме: «Учеба и работа»			уровень обученности учащихся		27.12	
23	Проект «Учеба и работа»			Проектная деятельность		30.12	
Шчетверть							
1	Защита окружающей среды	To produce enough food, to establish laws and rules, to control society, to regulate the relationship of its		-развитие умений чтения и диалогической устной речи		10.01	
2	Выражаем беспокойство, надежду	DO(research, one's best, nothing, the cooking, your hair, the washing up,		-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE		13.01	

		good, an excellent job, harm, some work)					
3	Обсуждаем погоду	unusual, strange, huge, tiny, bright, day, cloud, storm, weather	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события -повторение и расширение лексического запаса		14.01	
4	Глагольные выражения	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме		18.01	
5	Сэр Конан Дойл. Читаем по-английски	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений чтения ; Развитие произносительных и лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных		19.01	
6	Тропические леса	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, a bit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных		21.01	
7	Животные под угрозой исчезновения	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade		-развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия); -развитие лексических навыков (понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию)		25.01	
8	Контроль лексико-грамматических навыков			-обобщение закрепление материала		26.01	
9	Контроль навыков чтения	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out,		-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и		28.01	

		hollow bamboo cane, movable type, pinched card,		прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;			
10	Развитие навыков аудирования	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray		-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)		01.02	
Модуль 5 «Каникулы» (10 часов)							
11	Путешествие	aeroplane, aqualang, copy machine, spray can Polaroid camera, mobile phone		-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)		02.02	
12	Делимся опытом путешественника	Evolve=develop gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart		-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования		04.02	
13	Прошедшее время	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want,		-развитие умений письменной речи:OPINIONESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие навыков чтения		08.02	
14	Словообразование. Сложные существительные	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, impact, ecosystem, sustainable, rate,		-развитиеуменийчтения; -расширение лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразование с помощью аффиксации)		09.02	
15	ЖюльВерн. Вокруг света за 80 дней.	Shape, alter, sustain, maintain, separate, , make		-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических н.		11.02	
16	Прилагательные.	International words:		-развитие лексических		15.02	

	Наречия	individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)			
17	Причастия настоящего и прошедшего времени.	Acknowledge, basic science, semiconductor		-развитие умений говорения и чтения;		16.02	
18	Путешествие по Темзе			-обобщение и закрепление материала; -развитие умений спонтанного говорения;		18.02	
19	Погода	Mean, need, regret, remember, stop, try		-введение и отработка грамматического материала; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала		22.02	
20	Развитие навыков поискового чтения			-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии		25.02	
Модуль 6 «Здоровое питание» (9часов)							
21	Полезные и вредные продукты	Healthy unhealthy foods rich in		- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future		01.03	
22	Диета и здоровье	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging,		-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования		02.03	
23	Английский каждый день. Обсуждаем проблему	Overweight underweight avoid well-balanced low – carbohydrate		-развитие умений говорения; -развитие умений чтения		04.03	

24	Придаточные условия 1, 2 и 3 вида	IFIWereyou I wish I were ...		-обобщение и закрепление материала раздела;		09.03	
25	Словообразование. Приставки	Re- super- multi – over- under- semi- pre-co-		обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говорения;		10.03	
26	Р. Бернс – гордость Шотландии	Glance gaze stare glare peer peep catch sight of\ catch a glimpse of		Развитие навыков художественных текстов		11.03	
27	Ч. Диккенс «Оливер Твист	Burns night		Развитие навыков письма		15.03	
28	Театр. Словообразование. Сложные прилагательные	Grey-haired low- paid good-looking		-развитиеуменийчтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)		16.03	
29	Призрак оперы. Знакомство с произведением	Relaxed arguing disappeared clearly trick run away		-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи		18.03	
4 четверть							
1	Совет. Рекомендации	Don'tmissit. This is one to avoid		-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов		29.03	
2	Энергосбережение	Eventually scribble wrap conserves		- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в		30.03	

				вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях			
5	Д. Хворостовский	Fame \sing train\ educate win\ compete favour\ immediate perform	Словообразование	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи)		01.04	
6	Разговор о кино	Whataboutyou? I really like....		-развитие умений аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов		05.04	
7	Развитие лексических навыков			-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков		06.04	
8	Музей мадам Тюссо			-развитие умений аудирования с разными стратегиями;		08.04	
9	Грамматически ориентированный урок			-развитие умений спонтанного говорения		12.04	
10	Как экономить бумагу?					13.04	
Модуль 8 «современные технологии» (13 часов)							
11	Современные гаджеты	Digital camera unaware frustrating adapt judge rewarding		- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему		15.04	
12	Электроприборы. Проблемы.	puttingthingsmildly unawarefrustrating adaptjudgerewarding		- высказаться без предварительной подготовки на заданную тему -делать презентацию своего проекта		19.04	
13	Вежливая просьба	Interrupt, arriveon	Ways of	-		20.04	

		time, close your mouth when you chew or sneeze would you mind? Do you think....?	forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета			
14	Косвенная речь	Note said that, told me\him\her (that)		-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков		22.04	
15	Словообразование. Приставки, суффиксы	En\ ise\ en		-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии		26.05	
16	Г. Уэльс «Машина времени»	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии		27.05	
17	Проблема мобильного телефона в школе	My opinion is that... I am totally against...		-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков		29.05	
18	Британские изобретатели			-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков		17.05	
19	Контроль лексико-грамматических навыков	Solar power wind power hydroelectric		Контроль		21.05	
20	Проектная деятельность	Subtle inevitable occasional				23.05	
21	Защита проектов					24.05	

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе
(I полугодие)-52ч**

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Формы организации обучения	Вид контроля	План	Факт
1	Вводный урок.	Лексические единицы по теме	Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения.	Вводный урок. Работа с учебником.	Беседа с классом.	03.09	
2	Изучение ЛЕ по теме: Отношения.	Тематическая лексика, Идиомы по теме	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь и монологическая речь.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Устный опрос. Работа у доски.	06.09	
3-4	Грамматика: времена групп Present, Past, Future	Грамматический материал	Развитие умения прогнозирования содержания текста, развитие умений продуктивного письма	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Контроль знаний по грамматике и лексике.	07.09 10.09	
5	Чтение текста. Дружба, отношения.	Прилагательные по теме.	Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Диалог-расспрос.	13.09	
6	ЛЕ по теме: Черты характера, внешность.	Фразы по теме.	Алгоритм написания статьи о человеке.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Письменная работа.	14.09	

7	Культура, национальности	Информация по теме.	Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Диалоги в парах.	17.09	
8	История: Викторианские семьи.	ЛЕ по теме.	Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Составление диалогов.	20.09	
9	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка».	Лексический и грамматический материал модуля.	Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос	21.09	
10	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Фронтальный опрос.	24.09	
11	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	27.09	
12	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	28.09	

13	Введение ЛЕ теме: «Была бы охота- заладится любая работа».	Лексические единицы по теме	Совершенствование навыков говорения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	01.10	
14	ЛЕ и РО по теме: «Проблемы молодежи».	Лексические единицы по теме	Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Фронтальный опрос.	04.10	
15-	Грамматика «Придаточные цели, придаточные результата»	Ранее изученный грамматический материал.	Развитие грамматических навыков	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Диалоги в парах.	05.10	
17	Работа с текстом Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	08.10	
18	Навыки письма: Неформальное и полуформальное письмо	Фразы по теме	Развитие навыков письма.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Самостоятельная работа	11.10	
19	Развитие навыков монологической речи. Закрепление ЛЕ и РО.	Освоение клише, выражающее эмоциональную реакцию на произошедшие события	Закрепить изученный материал в упражнениях.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Фронтальный опрос.	12.10	

20	Тренировка ЛЕ и РО по теме: «Анатомия тела».	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений просмотрово-поискового чтения.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование	Работа в парах.	15.10	
21	Введение и Активизация ЛЕ и РО по теме: «Зеленая упаковка»		Развитие ознакомительного чтения с активной лексикой урока.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Работа в парах.	18.10	
22	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	19.10	
23	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	22.10	
24	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	25.10	
25	Введение ЛЕ и РО по теме: «Ответственность».	ЛЕ по изучаемой теме	Развитие умения вести разговор на заданную тему	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	26.10	

26	«Преступление и наказание» Отработка ЛЕ И РО.	ЛЕ по изучаемой теме	Развитие умения аудирования	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Устный опрос. Работа в парах.	29.10	
2 четверть.							
1	Грамматика: Форма инфинитива без «to»	Грамматический материал, изученный ранее	Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to»	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	08.11	
2	Работа с текстом Ч.Диккенс «Великие планы»	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Устный опрос. Работа в парах.	09.11	
3	Навыки письма: Сочинение-размышление	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему	Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	12.11	
4	Достопримечательности Америки.	Работа с текстом	Совершенствование рецептивных навыков/ чтение	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Устный опрос. Работа в парах.	15.11	
5	Работа с текстом: Моё право	ЛЕ по теме	Совершенствование навыков чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	16.11	

6	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	ЛЕ по теме	Развитие навыков аудирования	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Фронтальный опрос.	19.11	
7	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	22.11	
8	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	23.11	
9	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	26.11	
10	Введение новых лексических единиц по теме: «Здоровье и забота о нём».	Изученные ранее ЛЕ по теме.	Совершенствование навыков говорения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	29.11	
11	Болезни.	Практика аудирования	Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Диалоги в парах.	30.11	

12	Грамматика: Пассивный залог.	Грамматический материал, изученный ранее	Развитие грамматических навыков.	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Работа в парах.	03.12	
13	Работа с текстом М.Твен «Приключения Т.Сойера»	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	06.12	
14	Навыки письма: написание историй	Структура и алгоритм написания письма предложенную тему	Совершенствование продуктивных навыков речи	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Письменная работа	07.12	
15	Навыки письма: выражение чувств	Структура и алгоритм написания письма предложенную тему	Совершенствование продуктивных навыков речи	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Письменная работа	10.12	
16	Работа с текстом: «Леди и лампа».	Чтение с полным пониманием	Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	13.12	
17	История: Великий пожар в Лондоне.	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Комбинирован ный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Чтение, перевод текста.	14.12	

18	Spotlight on Exam .Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	17.12	
19	Сочинение-рассуждение		Организация самоконтроля	Письменное.		20.12	
20	Введение ЛЕ и РО по теме: «Кто ты?»	ЛЕ по теме	Отработка лексико-грамматического материала по теме.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	21.12	
21	Тренировка лексики по теме «Кто ты?»					24.12	

22	Навыки письма: доклад	Структура и алгоритм написания доклада	Развитие навыков письма	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Письменная работа.	27.12	
23	Введение и отработка НЛЕ по теме: «Дом, милый дом».	ЛЕ по теме.	Развитие монологического высказывания ЛЕ и РО по теме	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Диалоги в парах.	28.12	

3 четверть

24	Работа с текстом «Трущобы»»	Активация лексики	Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Фронтальный опрос.	10/01	
2 полугодие- 50 ч.							
1	ЛЕ и РО по теме: «Экология».	ЛЕ по теме	Совершенствование навыков чтения.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос	11.01	
2	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	14.01	
3	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	14.01	
4	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	18.01	
5	Введение ЛЕ и РО по теме: «Внеземная цивилизация»	Ранее изученные ЛЕ	Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	20.01	

6	ЛЕ по теме: Газеты и средства массовой информации.	Тезисы устного выступления, описание событий.	Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос)	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Диктант.	21/01	
7-8	Грамматика: Косвенная речь.	Грамматический материал, изученный ранее	Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Составление диалогов.	25/01 27/01	
9	Работа с текстом Д.Лондон «Белый клык»	Ранее изученные ЛЕ	Развитие навыков поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	28.01	
10	Навыки письма: эссе	Структура эссе	Развитие навыков письма	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.		01.02	
11	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе»	Клише, необходимые к теме	Развитие навыков монологической речи	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	03/02	
12	ЛЕ и РО по теме: «Космос».	Ранее изученные ЛЕ по теме	Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадах. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	04/02	

13	Отработка ЛЕ и РО по теме: «Экология».	ЛЕ по теме	Развитие умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	08/02	
14	Обобщение по теме «Космос»	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	10/02	
15	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	11/02	
16	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	15/02	
17	Введение ЛЕ и РО по теме: «У меня есть мечта...»	ЛЕ по теме	Развитие умений монологической речи	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	17/02	
18	Введение ЛЕ и РО по теме: «Образование»	ЛЕ по теме	Развитие умений диалогической речи	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	18.02	

19-20	Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типа	Грамматический материал, изученный ранее	Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Диалоги в парах.	22.02 24.02	
21	Работа с текстом: Р.Киплинг «ЕСЛИ»	Ранее изученные ЛЕ	Развитие навыков просмотрового и поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	25.02	
22	Навыки письма: формальные письма	Фразы-клише, необходимые для написания формального письма	Развитие навыков письма	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Письменная работа.	01.03	
23	Работа с текстом: Университетская жизнь	ЛЕ по теме	Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Работа в парах	03.03	
24	Чтение текста: Ворлонтёрство	Мотивация на работу с текстом	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	04.03	
25	Работа с текстом: «Dian Fossey».	ЛЕ по теме	Составление тезисов устного выступления.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях.	Устный опрос. Работа в парах.	10.03	

26	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	11.03	
27	Проект	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	15.03	
4 четверть							
28	Введение ЛЕ и РО по теме: «Мистические уголки нашей планеты».	Ранее изученные ЛЕ	Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	17.03	
29	Введение ЛЕ и РО по теме: «Аэропорты, путешествие самолётом».	Ранее изученные ЛЕ	Развитие умений монологической и диалогической речи	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Диалоги в парах.	18.03	
30-	Грамматика: Инверсия	Грамматический материал, изученный ранее	Развитие грамматических навыков.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах.	29.03	

31	Чтение текста Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	ЛЕ по теме	Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парбах.	31.03
1	Навыки письма: описание местности	Ранее изученные ЛЕ	Развитие навыков письма	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Письменная работа	01.04
2	Работа с ЛЕ И РО по теме: «Американский вариант английского яз».	ЛЕ по теме	Составление тезисов устного выступления	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах	05.04
3	Отработка ЛЕ по теме: «Искусство».	РО по теме	Развитие умения описания картины.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах	07.04
4	Активизация лексико-грамматического материала по теме: «Экология, Энергия» .	ЛЕ, изученные ранее	Развитие навыков чтения	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях. Аудирование.	Устный опрос. Работа в парах	08.04

5	Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений	Фронтальный опрос.	12.04
6	Подготовка к тесту	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Повторение ЛЕ и РО по теме. Подготовка к проверочной работе по разделу.	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях, прослушивание упражнений.	Устный опрос	14.04
7	Тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике	Организация самоконтроля	Письменное тестирование.	Тест.	15.04
8	Повторение грамматики: Времена группы Present.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	19.04
9	Повторение грамматики: Придаточные предложения.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	21.04
10	Повторение грамматики: Инфинитив и инфинитивные формы.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	22.04

11	Повторение грамматики: Пассивный залог/Каузативная форма.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	26.04
12	Повторение грамматики: Модальные глаголы.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	28.04
13	Повторение грамматики: Косвенная речь.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	29.04
14	Повторение грамматики: Условные предложения.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	07.05
15	Повторение грамматики: Инверсия.	Пройденный материал.	Организация самоконтроля	Комбинированный урок. Работа с учебником, в тетрадях	Групповая работа	08.05
16	Контроль устной речи					14.05
17	Контроль чтения и аудирования					15.05
18	Лексико-грамматический тест	Изученный ранее материал по лексике и грамматике				16.05
19	Проектная деятельность					21

20	Проектная деятельность					22
21	Защита проектов					23
