

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 31.08.2021г.

Утверждена
Приказ № 78-Д
от 31.08.2021 г.



Рабочая образовательная программа
по английскому языку
для 5 - 6 классов

Учитель: Кузьмина А. Е.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный номер 35915 (с 21.02.2015 года);
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 554 н « Об утверждении профессионального стандарта « педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
4. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.-144 с.- (Стандарты второго поколения);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Данная программа обучения учащихся 5—9 классов по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ Министерства образования и науки РФ, программы курса к учебникам «Английский язык. Brilliant» (5-9 классы, авт. Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, К. Гренджер).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения английского языка на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по английскому языку второго поколения. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Формы, методы и средства обучения

Формы обучения:

- общеклассная
- групповая
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наглядные материалы, видео-уроки, презентации, интернет-ресурсы.
3. Практические методы: устные и письменные тестовые работы.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Цели изучения английского языка в основной школе

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- *речевая компетенция*, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция*, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция*, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция*, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция*, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* английского языка:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.). Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно - исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению, помощь которому призвана предпрофильная подготовка, начинающаяся в конце 8 класса и продолжающаяся в 9 классе. Данная подготовка способствует выявлению склонностей школьников, их потенциальных способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём места иностранного языка. Ещё большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники всё чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе в ситуациях так называемых профессиональных проб, предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки в урочной деятельности, элективных курсов, факультативов и т. п. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, что способствует реализации следующих надпредметных задач:

- развитие у учащихся среднего школьного возраста познавательной активности, формирование у них потребности в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие учащихся, развитие их творческих способностей;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Важной целью данного этапа остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь предпорогового (A2) уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией

по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать английский язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

2. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Английский язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования. Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 516 ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

5—7 классах — 306 часов — из расчёта 3-х учебных часов в неделю;

8—9 классах — 210 часов — из расчёта 3-х учебных часов в неделю

3. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка - 80 часов.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года — 60 часов.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников - 90 часов.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды -40 часов.

Речевые умения

Говорение. Диалогическая речь.

В 5—7 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объём диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:
- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5—7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5—7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Письменная речь. Владение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
 - делать выписки из текста;
 - писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
 - заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес); Социокультурные знания и умения. Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:
 - фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
 - оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
 - иноязычными сказками и легендами, рассказами;
 - с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
 - с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом -ly (quickly);

числительные суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20

8—9 классы. Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги — 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка — 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) — 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.

Речевые умения.

Говорение Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто?Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8—9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 слов.
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес). Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи. Предусматривается также овладение умениями:
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в

том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 1. My World	1. My family / Семья. 2. My desk is a mess / В классе. 3. My dream town / Город. 4. The place where I live / Где живу. 5. Reading/ Чтение - «Уборка в комнате». 6. CLIL- Serography/ Столицы и страны.	<ul style="list-style-type: none"> Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. знание основ коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение устанавливать причинно - следственные связи и аналогии при аудировании и чтении текстов: умение доказывать свою точку зрения; умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты: использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной / интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность; представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; способность догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам и контексту; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
Раздел 2. All about School	1. A really busy day / Школьные предметы. 2. My big school bag / Предметы повседневного обихода.	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения: разрешение конфликтов: умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать беседу: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения; воспринимать на слух и полностью 	<ul style="list-style-type: none"> Способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; знание правил поведения в классе, школе и дома: умение принимать собственные

Тематико – целевое планирование реализации требований ФГОС средствами УМК в 5-9 классах

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>My lunch-box / Здоровое питание.</p> <p>4. Myschool/ Школы в Англии.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Любимые школьные предметы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Латинские и греческие заимствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно темам общения; <p>освоение общемирового культурного наследия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы 	<p>оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Раздел 3. Work and Play	<p>A day with the glow and family / Повседневная жизнь.</p> <p>2. Are you a good friend? / Школа.</p> <p>3. Classroomrard/ Правила поведения в школе.</p> <p>4. Myjournevtoschool/ Ирландия: популярные увлечения среди детей.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Взаимоотношения с друзьями».</p> <p>6. CLIL - Arts and crafts / Оригами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; <p>знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; • спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватному выражению эмоций и чувств; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, догадываться о значении новых слов; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 4. My Tidy World	1. Saturday morning chores / Выходные все семь. 2. Work and play / Свободное время. 3. Saving the world / Утилизация отходов. 4. Helping at home / Обязанности детей в британских семьях. 5. Reading / чтение - «Охрана природы». 6. CLIL - Science/ Утилизация отходов и виды материалов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы; уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели; умение формулировать собственные мнение и позицию; умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; ответственное отношение к охране окружающей среды; готовность к личному участию в экологических проектах; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; <p>умение представлять ценности своей культуры на английском языке;</p> <p>умение работать в паре/группе,</p>
Раздел 5. Comparing People. Animals or Things	1. Friends / Качества человека. 2. My family / Члены семьи. 3. Which is faster? / Животные. 4. Sitvorcountry? / Природа Северной Ирландии. 5. Reading / Чтение - «Исчезающие виды». 6. CLIL - Science/ Растения - национальные символы.	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственные мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; способность корректно выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; гордость за свою семью, знание традиций своей семьи и бережное к ним отношение; умение вести обсуждение, давать оценки; стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью животных; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; бережное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
				<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать.
Раздел 6. Rules	<p>1. We have to wear a school uniform / Правила поведения в школе.</p> <p>2. Rules of sports / Спорт.</p> <p>3. Traffic rules / Дорожное движение.</p> <p>4. Rules. rules, rules/ Школы в Великобритании.</p> <p>5. Reading/ Чтение - «Традиционный английский лексикон».</p> <p>6. CLIL- Health and Safety / Правила личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействовать в ситуации общения; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации; • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования: умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил поведения в своей школе, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать; • потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание правил дорожного движения и поведения на улице; стремление их соблюдать; • способность осознавать полную культуру через контекст культуры других стран; • умение делать выписки из текста, умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Life in the Past	1. Famous people / Знаменитые люди прошлого. 2. Nineteenth century / Описание событий в прошлом. 3. Every word is true / Шерлок Холмс. 4. School trip / США и Великобритания. 5. Reading / Чтение - «Король Артур». 6. CLIL - ICT / Информационные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умения в устной и письменной речи: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, распределять последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного 	<ul style="list-style-type: none"> Положительное отношение к выдающимся личностям прошлого и бережное отношение к их наследию; умение вести обсуждение, давать оценки; формирование способности догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями чужой и родной культуры; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;
Раздел Telling Story	8.1. A bad start to the day / Утро. 2. A day out at the seaside / На пляже. 3. Culliver in Lilliput / Повествование о событиях в прошлом. 4. My life / Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; уважение других народов России и мира и принятие их, межэтническая 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным 	<ul style="list-style-type: none"> Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; умение вести обсуждение, давать оценки; формирование потребности в здоровом образе жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; формирование уважительного

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>лилипчтов».</p> <p>6. CLIL- Art/ Великие деятели российской культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • умение осуществлять расширенный 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>историческим ценностям в области литературы, искусства и науки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • формирование чувства гордости за достижения и успехи своей страны, уважения культурных ценностей многонационального
<p>Раздел 9. Looking into the Future</p>	<p>1. Holiday plans / Планы на будущее.</p> <p>2. The talent show / Театральное искусство.</p> <p>3. Let's go rafting / Увлечения на открытом воздухе.</p> <p>4. Loch Ness holiday / Канал: достопримечательности.</p> <p>5. Reading / Чтение - «Каникулы».</p> <p>6. CLIL- Language/ Будущее английского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • перелавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание 	<p>Представление о дружбе, внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вести обсуждение, давать оценки; • формирование стремления активно участвовать в жизни класса; • формирование ценностного отношения к творческой деятельности; • умение доказывать свою точку зрения; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование чувства уважения своей малой родины, народа, России; • позитивное отношение к активным видам отдыха; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения 	<p>(сообщение/рассказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ). 	
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> • Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном- образцом; • умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; • расширение и систематизация знаний о языке; • расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке: умение контролировать результат своей 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; • умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Let's Communicate!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. 2. CLIL- Language/ Этимология английских слов. 3. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. 4. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. 5. Culture / Многоязычие в Великобритании. 6. Grammar 2. / Вопросительные слова. 7. Writing dossier / Персональная информация. 8. Dialoguebuilding/ Клубки по интересам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность определять необходимость изучения темы; • уважение личности и её достоинства, добродетельное отношение к окружающим; • умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-творческих заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам
Раздел 2. Meet the Family	1. Vocabulary 1. Reading / Генеалогическое дерево.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; • формирование экологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; • знакомство с образцами художественно-образительной

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	2. CLIL - Art / Искусство. 3. Grammar 1. / Оборот «у меня есть...». 4. Vocabulary 2. / Описание людей. 5. Culture / Фестиваль коренных народов Америки. 6. Grammar 2. / Оборот «у меня есть...». 7. Writing dossier / Описание. 8. Dialogue building / Покупки в	признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	его вопросы. делать краткие сообщения. описывать события. явления (в рамках изученных тем); перелавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. относящихся к разным коммуникативным типам речи; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы.	об особенностях образа жизни. быта, культуры стран изучаемого языка; умение работать в паре/группе. способность к взаимопомощи; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам
Раздел 3. Free Time	1. Vocabulary 1. Reading / Досуг. 2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии. 3. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary 2. / Распорядок дня. 5. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; освоение общемирового культурного наследия: умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; способность к самовыражению и самореализации.	Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.	Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения умение работать в паре/группе. способность к взаимопомощи; умение анализировать. сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; формирование потребности в здоровом образе жизни: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка: способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Инструкция.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам
Раздел 4. Learning for Life	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.</p> <p>2. CLIL- Maths/ Представление математической информации.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Грамматическая структура <i>глагол + герундий</i>. Объектные местоимения.</p> <p>4. Vocabulary2. Speaking/ Умения и способности людей.</p> <p>5. Culture / Образование в Шотландии.</p> <p>6. Grammar2. Listening / Вопросительные предложения «Почему ...?».</p> <p>7. Writingdossier/ Анкеты и опросные листы.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Обсуждение выбора кружка по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение рационально планировать свой учебный труд, умение работать в соответствии с намеченным планом; • способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • ориентироваться в англоязычном тексте: использовать различные приемы смысловой переработки текста; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • излагать логично, последовательно и приемственно свои мысли в письменной форме, согласно особенностям определенного жанра; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: способность соблюдать здоровьесберегающий режим дня; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 5. Wonderful Wildlife	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных.</p> <p>2. CLIL - Science / Животные.</p> <p>3. Grammar 1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>Vocabulary 2. / Наречие образа действия.</p> <p>5. Culture/ Австралия: мир дикой природы.</p> <p>6. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier / Веб-проект.</p> <p>8. Dialoguebuilding / Обсуждение совместных планов.</p>	<p>Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий:</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим. потребность в самовыражении и самореализации: <p>Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей 	<ul style="list-style-type: none"> Бережное отношение к природе и всем формам жизни: понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; способность осознавать особенности родной и зарубежной фауны.
Раздел 6. Days Out	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности.</p> <p>2. CLIL - Geography / Урбанизация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>Speaking/ Оборот «где-то что-то находится».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Еда и напитки.</p> <p>5. Culture/ Англия: традиции и обычаи.</p> <p>6. Grammar 2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>7. Writing dossier / Туристический буклет.</p> <p>8. Dialogue building / Заказ еды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного межличностного восприятия. • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умения ознакомительного, изучающего, • усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты. 	<p>персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); 	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию:</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Look into the Past	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть».</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Исторические события XX века.</p> <p>5. Culture / Уэльс: исторические достопримечательности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; <p>ответственное отношение к образованию и самообразованию:</p> <p>умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий:</p>

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. Speaking/ Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p> <p>7. Writing dossier / Биография.</p> <p>8. Dialogue building / Запрос информации.</p>	<p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия,</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание основ рефлексивного чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 8. Team Spirit	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры.</p> <p>2. CLIL - Physical education / Спортивный инвентарь.</p> <p>3. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; • уважение других народов России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • ответственное отношение к образованию и самообразованию;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>аксессуары. 5. Culture/ Спорт в Новой Зеландии. Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. 7. Writing dossier/ Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. 8. Dialogue building/ Обсуждение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логичн. анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств. владение культурой диалогической речи.
Раздел 9. It's Summer	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography / Климатические зоны. 3. Grammar 1. Speaking / Конструкция «собираться сделать что-то». 4. Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта. Culture / Канада. Grammar 2. / Вопросительные предложения «Как...?». Модальный глагол «должен. обязан». 7. Writing dossier / Личное письмо. 8. Dialogue building /</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в англоязычном тексте; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибки и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Мой мир.	<p>Способность и готовность управлять поведением;</p> <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка учебной. коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно. и того, что предстоит узнать. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Making Music	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. 2. CLIL - Music / Симфонический оркестр. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее простое время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Материальное искусство. 5. Culture / Музыка в Великобритании. 6. Grammar 2. / Наречия частотности. 7. Writing dossier / Рецензия, отзыв. 8. Dialogue building / Индивидуальные предпочтения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; <p>умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • освоение общепризнанного культурного наследия: умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • способность к самовыражению и самореализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения, проекты; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • выражать своё сомнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения; • умение ценить красоту музыкальных произведений; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Let's Celebrate!	1. Vocabulary 1. Reading / Праздники. 2. CLIL - History / Праздники древности. 3. Grammar 1. Speaking / Настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Памятные даты. Culture / Праздники в США. 6. Grammar 2. Speaking / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier / Письмо-приглашение. Dialoguebuilding/ Обсуждение общих планов.	<ul style="list-style-type: none"> Осознание необходимости изучения темы: уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим: умение принимать решения в проблемной ситуации: умение самостоятельно адекватно оценивать правильно действия и вносить необходимые коррективы: умение адекватно оценивать свои возможности в достижении цели: умение формулировать собственное мнение и позицию: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ) 	<ul style="list-style-type: none"> Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним, стремление их поддержать; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; способность осознавать роль культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи..
Раздел 3. Where Do You Live?	Vocabulary 1. Reading / Дом. Квартира. 2. CLIL - History / Города древности. 3. Grammar 1. / оборот «где-то находится» с неопределенными	<ul style="list-style-type: none"> Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; формирование экологического сознания. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление активно участвовать в жизни класса: знание правил вежливого поведения уважительное отношение к людям разных профессий: формирование потребности в верном выборе профессионального пути; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Профессии. Место работы.</p> <p>5. Culture / Достопримечательности Канады.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking / Наречия количества.</p> <p>7. Writing dossier / Описание места.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение выбора дороги. Пути куда-либо.</p>	<p>включая постановку новых целей,</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание: планировать общие способы работы; • умение работать в группе. Устанавливать рабочие отношения; • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<p>описывать события, явления (в рамках изученных тем):</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: • умение использовать переспрос, просьбу повторить; • умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<p>полную культуру через контекст культуры других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельно выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
<p>Раздел 4. Screen Stories</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Телевизионные программы.</p> <p>2. CLIL - Literature / Художественные произведения и их экранизация.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола: утвердительная и отрицательная формы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Жанры кино.</p> <p>5. Culture / Индия: индустрия кино.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной компетенции 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • перерабатывать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление активно участвовать в жизни класса; • формирование представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • формирования толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • способность осознавать полную культуру через контекст культуры других стран: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. / Простое прошедшее время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writingdossier/ Описание просмотренного фильма.</p> <p>8. Dialogue building / Обсуждение предпочтений.</p>	<p>партнёрам. адекватного межличностного восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко излагать результаты проектной работы. 	<p>формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации: • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.</p>
<p>Раздел 5. Disaster Zone!</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Природные явления.</p> <p>2. CLIL- Geography/ Землетрясения и цунами.</p> <p>3. Grammar1. / Простое продолженное время глагола: утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>4. Vocabulary 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умения в устной и письменной речи; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. • умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к природе и всем формам жизни: понимание активной роли человека в природе: способность осознавать экологические проблемы; • готовность к личному участию в экологических проектах; • понимание необходимости охраны жизнедеятельности: способность правильно действовать в угрожающей ситуации; • способность эмпатии и сочувствия: формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях; • умение работать в паре/группе,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>5. Culture / США: природные катаклизмы.</p> <p>6. Grammar2. Listening/ Прошедшее продолженное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Описание событий.</p> <p>8. Dialogue building /</p>	<p>этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и 	<p>типам речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность 	<p>способность к взаимопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета;
Раздел 6. Playing Games	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Игры.</p> <p>2. CLIL - ICT / Компьютерные технологии.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Степени сравнения имен прилагательных. Vocabulary 2. Listening / Компьютерные игры.</p> <p>4. Culture / Национальные игры Шотландии.</p> <p>5. Grammar 2. / Формы модального глагола «<i>must</i>».</p> <p>6. Writingdossier/ Рецензия на товар.</p> <p>7. Dialoguebuilding/ Советы и рекомендации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, добродетельное отношение к окружающим; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников: читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к культуре другой страны; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 7. Your Future, Our Future	<p>1. Vocabulary 1. Reading / События из жизни.</p> <p>2. CLIL - Science / Источники энергии.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Простое будущее время глагола.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Утилизация и переработка материалов.</p> <p>5. Culture/ Англия: борьба за экологию.</p> <p>6. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа.</p> <p>7. Writing dossier / Сочинение.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Выражение точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ); • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление занимать активную позицию в жизни: стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь; • способность осознавать экологические проблемы: формировать готовность к личному участию в экологических проектах; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 8. International Adventures	<p>1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Транспорт.</p> <p>2. CLIL - Science / Здоровое питание.</p> <p>Grammar 1. / Конструкция «хотел бы».</p> <p>Vocabulary 2. Listening / Оказание первой помощи.</p> <p>5. Culture/ Южная Африка: культурные особенности.</p> <p>6. Grammar 2. / Модальный глагол лолженствования.</p> <p>7. Writing dossier / Совет путешественника м.</p> <p>8. Dialogue building / Поездка на автобусе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; готовность к самообразованию и самовоспитанию; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логалку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к путешествиям, к изучению культуры и быта народов других стран; ответственное отношение к здоровью; формирование осведомленности, каким образом оказывать первую помощь; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнивать со своей страной; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трюловых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • способность осуществлять сравнение и классификацию, строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Best Friends?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Решение проблем. 2. CLIL- Literature/ Писатели и их произведения. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная форма. 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Характер человека 5. Culture / Северная Ирландия. 6. Grammar 2. / Обзор групп времен глагола: настоящее, прошедшее, будущее. 7. Writing dossier/ Рассказ о друге. 8. Dialogue building / Получение информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знания основ коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, добровольное отношение к окружающим; • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы; • писать краткие эссе в рамках изучаемой тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-тренировочных заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибки и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ТЕЛЕВое ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. Великобритания. Личная информация.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • постановка учебной. коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно. и того, что предстоит узнать.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Interesting Lives	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading / Личные достижения. 2. CLIL - History / Права женщин. 3. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера. 5. Culture/ Женщины-лауреаты Нобелевской премии. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Простое прошедшее время глагола «быть». <p>Writing dossier / Характеристика актера. Dialogbuilding/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • способность и готовность управлять своим поведением; • умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; • способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; • способность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести и заканчивать беседу; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; • делать краткие сообщения по теме; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию; • выражать своё мнение; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление вести активный образ жизни: знание правил вежливого поведения; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; • умение вести обсуждение; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; • умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Crime	1. Vocabulary 1. Reading/ Преступления и преступники. 2. CLIL - Social Science / На судебном заседании. 3. Grammar 1. Speaking / Простое прошедшее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Преступления. Culture/ Профилактика преступности в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. 7. Writing dossier/ Отчет о происшествии. 8. Dialogue building /	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение четко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивать, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Правовое сознание. уважение к правам и свободам личности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 3. Money. Money. Money!	1. Vocabulary 1. Reading / Деньги. CLIL - Maths / Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Grammar 1. / Степени сравнения прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий: экологическое сознание. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование потребности в активном образе жизни; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	4. Vocabulary 2. Listening / Реклама. Деньги. 5. Culture/ Подростковая культура в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Наречияколичества. 7. Writing dossier / Письмо-благодарность. 8. Dialogue building / Покупки.	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	<ul style="list-style-type: none"> описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> полную культуру через контекст культуры других стран; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. Extreme!	1. Vocabulary 1. Reading/ Экстремальные виды спорта. 2. CLP - Anatomy / Строение человека. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. 4. Vocabulary2. Listening/ Чувства человека. Спорт.	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, лояльное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в здоровом образе жизни: понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека: положительное отношение к спорту; • представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; • расширение знаний оказания медицинской помощи при несчастном случае; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar2. Speaking/ Настоящее совершенное время глагола: вопросы и краткие ответы.</p> <p>7. Writing dossier / Блог.</p> <p>8. Dialogue building / Помощь при несчастном случае.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения: умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логику, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересной информации; • составлять план, тезисы устного или 	<p>формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации.</p>
Раздел 5. New Media	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Цифровые технологии.</p> <p>2. CLIL - ICT / Бинарная система исчисления. Компьютерный язык.</p> <p>3. Grammar1. Speaking / Настоящее</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; • способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	глагола: предлоги времени. 4. Vocabulary 2. Listening/ Интернет, газеты и журналы. 5. Culture/ Молодежные СМИ в Великобритании. 6. Grammar 2. Unit Grammar check / Простое прошедшее и настоящее совершенное времена глагола. 7. Writing dossier / Отзывы веб-сайте. 8. Dialogue building/ Обсуждение совместных планов.	<ul style="list-style-type: none"> сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, адекватного восприятия. умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> переспрашивать, уточняя; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать поздравления; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	<ul style="list-style-type: none"> ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Final Frontiers	1. Vocabulary 1. Reading / Предлоги движения. Освоение космоса. 2. CLIL - Science / Химические элементы. 3. Grammar 1. Speaking / Выражение возможности и вероятности. 4. Vocabulary 2. Listening / Планы, связанные с	<ul style="list-style-type: none"> Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; уважение личности и её достоинства, добровольное отношение к окружающим; способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к активному познанию окружающей действительности; стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей и другим странам; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>путешествием. 5. Culture / Антарктика. Grammar 2. / Условное наклонение первого типа. Writing dossier / Описание места, местности. 8. Dialogue building / Общественный транспорт.</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку. анализ. выборочный перевод). а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Global Citizens	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Глобальные проблемы человечества. 2. CLIL - Science / Глобальное потепление. 3. Grammar 1. / Условное наклонение второго типа. 4. Vocabulary 2. Listening / Устойчивые словосочетания с глаголом. Дилеммы. 5. Culture / Этическое потребление. 6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Написание со значением возможности и вероятности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать. анализировать и контролировать условия достижения цели: • умение самостоятельного целеполагания. включая постановку новых целей. преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств. мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. адекватного межличностного восприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать. вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая. уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение. просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием. отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения. описывать события, явления (в рамках изученных тем): • пересказывать основное содержание. основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание себя как человека мира: • понимание ценности стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать. сравнивать. обобщать: умение вести обсуждение; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность. целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>7. Writing dossier / Письменное высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>8. Dialoguebuilding/ Выражение согласия - несогласия.</p>	<p>наиболее эффективных способов решения задач: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение объяснять явления. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • использовать переспрос, просьбу повторить; • излагать результаты проектной работы. 	
<p>Раздел 8. Rights and Responsibilities</p>	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Ломание обязанности.</p> <p>2. CLIL - Geography / Европейский союз.</p> <p>3. Grammar 1. Speaking / Модалный глагол обязанности или необходимости.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Грамматические омонимы. Обязанности.</p> <p>5. Culture/ Права и обязанности подростков в Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Группа модалных глаголов.</p> <p>7. Writingdossier/ Правила в семье.</p> <p>8. Dialoguebuilding/</p>	<p>Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели: уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач: адекватно оценивать свои возможности достижения цели; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение: читать текст с выборочным пониманием значимой/важной/интересной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> • Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним: желание ладить, сохранять семейные традиции; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение: ответственное отношение к образованию и самообразованию: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий: • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств: владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с учителем и сверстниками. знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<p>делах. сообщать то же о себе. выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	
Раздел 9. Body and Soul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Speaking. Reading / Внешность человека. 2. CLIL - Design / Материалы. 3. Grammar 1. / Страдательный залог в простом настоящем времени. 4. Vocabulary 2. Listening / Префиксы прилагательных. Описание процесса. 5. Culture / Проблемы молодежи в США. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог в простом прошедшем времени. 7. Writing dossier / Описание 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии: • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности. интерес к активному образу жизни; • формирование толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; • способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибки и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

ТЕМАТИКО-ЦЕЛЕВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Starter Unit	Вводный урок. На уроке английского языка.	Способность и готовность управлять поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • постановка учебной коммуникативной и познавательной задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит узнать.	<ul style="list-style-type: none"> Расширение и систематизация знаний о языке: формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию.
Раздел 1. Fashion Victims?	<ol style="list-style-type: none"> Vocabulary 1. Reading / Материалы, их узоры и рисунки. CLIL - History / История моды. Grammar 1. / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Vocabulary 2. Listening / Модные аксессуары. Culture / Молодежные субкультуры. Grammar 2. / Относительные местоимения. Writing dossier / Описание рекламного плаката. Dialogue building / Желания 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; способность и готовность управлять своим поведением; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; способность ориентации в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести и заканчивать беседу; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение; делать краткие сообщения по теме; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии; умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; способность осознавать роль культуры через контекст культуры других стран; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-творческих заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Раздел 2. Great Escapes	1. Vocabulary 1. Reading / Сочетаемость слов. Спасение людей. 2. CLIL- Health and Safety / Оказание первой медицинской помощи. 3. Grammar 1. / Простое прошедшее и продолженное прошедшее время глагола. 4. Vocabulary 2. Listening / Факты и вымысел. 5. Culture / Исторические реконструкции. 6. Grammar 2. / Настоящее совершенное время глагола. 7. Writing dossier / Рецензия на прочитанное произведение	<ul style="list-style-type: none"> Уважение личности и её достоинства. доброжелательное отношение к окружающим; умение принимать решения в проблемной ситуации: умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; умение чётко формулировать собственное мнение и позицию; способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом. опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи: определять тему текста. выделять главные факты. опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности; представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; формирование правового сознания, уважения к правам и свободам личности; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
Раздел Crossing Cultures	3. 1. Vocabulary 1. Reading / Язык жестов. 2. CLIL - History / Эмиграция. 3. Grammar 1. / Настоящее совершенное и простое прошедшее время глагола.	<ul style="list-style-type: none"> Способность ориентации в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий: экологическое сознание. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; 	<ul style="list-style-type: none"> Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать 	<ul style="list-style-type: none"> Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры; ценностное отношение к труду и достижениям людей; формирование интереса и позитивного отношения к странам изучаемого языка; интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary 2. Listening / Британский и Американский варианты английского языка.</p> <p>5. Culture/ Получение гражданства в Великобритании.</p> <p>6. Grammar2. / Прошедшее совершенное время глагола.</p> <p>7. Writing dossier/ Изучение иностранного языка.</p> <p>8. Dialogue building / Устный экзамен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • планировать общие способы работы; • способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения; • умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события, явления (в рамках изученных тем); • передавать и понимать основное содержание, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 4. What Next?	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Профессии.</p> <p>2. CLIL - Geography / Экономическая география.</p> <p>3. Grammar1. / Грамматические структуры для выражения будущего времени.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Черты характера.</p> <p>5. Culture / Выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; • уважение личности и её достоинства, лояльное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; • умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; • умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • способность формулировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе; • делать краткие сообщения, описывать события, явления; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность осознанном выборе будущей профессии; • понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры: положительное отношение к людям труда; • ответственное отношение к образованию и самообразованию; • представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность,

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>6. Grammar 2. / Герундий и инфинитив.</p> <p>7. Writing dossier / Официальное письмо.</p> <p>8. Dialogue building / Собеседование.</p>	<p>коммуникативной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; • способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • ориентироваться в англоязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логику, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или 	<p>и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; • стремление к использованию социально - приемлемых средств во время официальных разговоров.
Раздел 5. Our Changing World	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Проблемы XXI века.</p> <p>2. CLIL- Science/ Приливы и отливы.</p> <p>3. Grammar 1. / Условные предложения первого и второго типа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • умение строить монологическое контекстное высказывание; • умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и 	<ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному. • давать краткую характеристику персонажей; • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; • понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; • способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>4. Vocabulary2. Listening/ Охрана окружающей среды.</p> <p>5. Culture / Здоровое питание.</p> <p>6. Grammar2. / Условные предложения третьего типа.</p> <p>7. Writingdossier/ Эссе «за и против».</p> <p>8. Dialogue building / Выражение извинения.</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, • способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; • способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>переспрашивая, уточняя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль); • выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; • писать поздравления; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения 	<p>способность к взаимопомощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета: стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 6. Express Yourself	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Изобразительное искусство.</p> <p>2. CLIL - Art / Стили архитектуры.</p> <p>3. Grammar 1. / Страдательный залог.</p> <p>4. Vocabulary2. Listening/ Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • уважение личности и её достоинства, добродушное отношение к окружающим; • способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве; • стремление к активному образу жизни: ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	<p>путешествием.</p> <p>5. Culture / Современное искусство Великобритании.</p> <p>6. Grammar 2. Unit grammar check / Страдательный залог.</p> <p>7. Writing dossier / Описание предмета искусства.</p> <p>8. Dialogue building / Диалог</p>	<p>анализировать и контролировать условия достижения цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать переспрос, просьбу повторить; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием. используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.
Раздел 7. Against the Odds	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Страхи и фобии.</p> <p>2. CLIL - Social Science / Социальные службы.</p> <p>3. Grammar 1. / Модальные глаголы.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening / Органы чувств человека.</p> <p>5. Culture / Дислексия.</p> <p>6. Grammar 2. Speaking. Unit grammar check / Модальные глаголы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • способность брать на себя инициативу в организации совместного действия: способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу; • отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем): • пересказывать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; • выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; • давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими способностями; гуманистическое мировоззрение; • способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
	7. Writing dossier / Биография. 8. Dialogue building / Запрос разрешения.	<p>ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и использование основ рефлексивного чтения; • умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 	<p>относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. 	
Раздел 8. Let's Get Together!	<p>1. Vocabulary 1. Reading / Взаимоотношения.</p> <p>2. CLIL - Literature / У. Шекспир.</p> <p>3. Grammar 1. / Косвенная речь.</p> <p>4. Vocabulary 2. Listening/ Глаголы, волеизъявительная косвенная речь.</p> <p>5. Culture / Социальные сети.</p> <p>6. Grammar 2. Uniterammarcheck / Общие вопросы в косвенной речи.</p> <p>7. Writing dossier / Электронное письмо.</p> <p>8. Dialogue building/ Приглашение на свидание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их. • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; • выраженная устойчивая учебно - познавательная мотивация и интерес к учению; • готовность к самообразованию и самовоспитанию; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • уметь принимать решения в проблемной ситуации; • способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; • умение строить монологическое 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; • рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию; • уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; • ориентироваться в англоязычном тексте; • прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую логалку, анализ, выборочный перевод), а также справочные 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам; • уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы; • способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать; умение вести обсуждение; ответственное отношение к образованию и самообразованию; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска необходимой информации; • знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • владение культурой диалогической речи.

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
		<p>сверстниками. знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • брать на себя инициативу в организации совместного действия. 	<p>нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личные письма с опорой на образец; • расспрашивать собеседата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты 	
Раздел 9. Wonderful World	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary 1. Reading/ Описание места и местности. 2. CLIL - Geography / Чувства света. 3. Grammar 1. / Конструкция «<i>бывало раньше...</i>». 4. Vocabulary 2. Speaking. Listening / Каникулы. 5. Culture / Вокруг света. 6. Grammar 2. Unit grammar check / Обзор грамматических времен. 7. Writing dossier / Каникулы. 8. Dialogue building / В банке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии; • умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; • умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание: владеть устной и письменной речью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать результаты проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремление к активному познанию окружающей действительности, интерес к активному образу жизни; • бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; • способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;; • способность осознавать роль культуры других стран; • умение работать в паре/группе, способность к взаимопомощи; • умение анализировать, сравнивать, обобщать: умение вести обсуждение; • потребность формировать в себе позитивные черты характера; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи: умение поиска необходимой информации;

Раздел учебника	Темы раздела	Формируемые универсальные учебные действия	Предметные результаты освоения темы	ЦПВ
Progress check	После каждого раздела	<ul style="list-style-type: none"> Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке; расширение лингвистического кругозора. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах.
Revision	После прохождения трех разделов	<ul style="list-style-type: none"> Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибки и исправить ее как с помощью, так и без помощи преподавателя.
Final revision	Consolidation: <i>Mid-year Test and Final Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение применять основы коммуникативной рефлексии. 	<ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к 	<ul style="list-style-type: none"> Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; умение оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем *исполнительскую компетентность* обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих *зону ближайшего развития* обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- **вести диалог этикетного характера:**
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
 - выражать благодарность;

- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- **вести диалог-расспрос:**
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (*кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?*), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- **вести диалог-побуждение к действию:**
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;
- делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- **вести комбинированный диалог** в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- **вести диалог-обмен мнениями:**
- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- **начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу** в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- **расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом**, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
- оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выразить благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые умения и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений;
- **распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке** (Wemovedtoa newhousethe lastyear.); предложения с начальным «It» (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*);
- предложения с начальным *There + to be*;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*);
- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *PresentSimpleTense*, *FutureSimpleTense* и *PastSimpleTense*, *PresentContinuousTense* и *PastContinuousTense*, *PresentPerfectTense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *PresentSimplePassive*, *PastSimplePassive*;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense*, *to be going to*, *Present Continuous Tense*;
- условные предложения реального характера *ConditionalI*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
 - определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера *ConditionalII*; использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *PastPerfectTense*, *PresentPerfectContinuousTense*, *Future-in-the-PastTense*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *FutureSimplePassive*, *PresentPerfectPassive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
- распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов поиспользуемым собеседником жестами мимике.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

Специальные учебные умения

Выпускник научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Оценка планируемых результатов освоения учебного Оценочные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Ю.А. Комаровой «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста в рубрике «ProgressCheck»*. Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Оценка личностных результатов

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Оценка метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
- пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита обучающимися итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение **индивидуального итогового проекта** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- 1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- 2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- 3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- 4) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений,

актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Оценка предметных результатов

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения

обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

Календарно- тематическое планирование, 5 класс 1 чет.-26 час

№ урока	Тема	форм а	Кол- во часов	Основное содержание урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Вид контроля	Дата
		урока					П/Ф
	1.MyWorld. Мой мир. «Моё окружение». Межличностные отношения в семье. Стартовый тест		11				
1	MyFamily Моя семья. В кругу семьи.			Лексика brother aunt grandmother father cousin grandfather упр. 1- 8 стр.6 -7	Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья". Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"		01.09
2	MyFamily. Родственные связи. Английский кинозал	Неур.		Лексика Числительные от 21 до 101 .7 Грамматика Притяжательные местоимения	Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных		02.09

3	MyDeskiss Школьные принадлежности.			<p>Лексика rubber sweets magazine homework chair</p> <p>Грамматика Множественное число существительных,</p>	<p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ» теме «Школа»</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов по теме «Семья»</p>		06.09
4	Предлогместа. Наводим порядок в классе.	.		<p>Грамматика предлоги места (закрепление)</p>	<p>Употреблять в речи предлоги места, определённый артикль</p>		08.09
5	My Dream Town Город моей мечты. (Идеальный город). Проектное бюро	Неур.		<p>Лексика beach castle cinema park river railway station</p> <p>Грамматика any, a/an</p>	<p>Выслушивать и делать сообщения по теме "Город"</p>		09.09
6	My Dream Town. Городские объекты и достопримечательности.	Неур.		<p>Лексика café museum stadium sports centre упр. 8, 9, стр.11</p>	<p>Различать и использовать в речи: any, a/an</p>		13.09
7	Контроль навыков письма						15.09
8	The Place Where I Live			<p>Лексика in a big city</p>	<p>Употреблять в устных и письменных</p>		16.09

	Наша малая Родина.			in a town in a village in the country in the mountains by the sea	высказыванияхпредло ги местонахождения		
9	The Place Where I Live Мой родной город.			Говорение упр. 5, 6, стр. 12 – 13 Culturespot, с.13 Письмо упр. 7, стр. 13	Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение		20.09
10	Reading Межличностн ые взаимоотноше ния в семье			Чтение упр.1стр. 14 упр.2 стр. 14 Говорение упр. 3 стр. 14	Догадываться о значении незнакомых слов		22.09
11	CLIL/ Geography Англоязычны е страны. Англ. кинозал	Неур.		Фонетика упр.2стр. 15 Лексика упр.2стр. 15	Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса		23.09
12	ProgressCheck по теме «Моё окружение»			Language guide, с.16 mini project с.137	Самостоятельно оформить ответы к заданиям		27.09
	All about School. Всеошколе.		11				
13	A Really Busy Day Распорядок дня. Называем			Лексика French English Art History PE(Physical Education)	Употреблять в речи слова по теме «Школьные предметы»		29.09

	время.			Science Geography упр. 5, стр.21			
14	AReallyBusyDay. Школьное расписание. Режим дня.			Лексика Учебные предметы, указатели времени (закрепление) упр.7, стр. 21	Высказываться по теме « Мой рабочий день»		30.09
15	My Big School Bag Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные			Лексика sweets sandwich keys money hairbrush mobile phone tissues rubbish purse teddy bear	Выбирать нужную форму a/an, some, any Введение и закрепление грамматики a/an, some, any		04.10
16	MyBigSchool Bag Собираем портфель к школьным занятиям.			Лексика Предметы повседневного обихода (закрепление) упр. 8, 9, 10, 11, стр.23 Грамматика have got +a/an, some, any (закрепление)	Сообщать информацию по теме урока		06.10
17	MyLunchbox Собираем портфель к школьным занятиям. Продукты для полезного школьного завтрака. Мастерская	Неур.		Лексика orange ham sandwich yoghurt biscuits chicken salad	Употреблять в речи лексику по теме «Еда». А также множественное числа существительных.		07.10

	письма					
18	MyLunchbox Готовые школьные завтраки. Грамматическая викторина	Неур.		Лексика Продукты (закрепление) упр. 6 – 12, стр.25 Грамматика Исчисляемые существительные, множественное число	Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»	11.10
19	MySchool Школьное образование, изучаемые предметы.			Говорение упр.3, 4, стр.26 Чтение упр.1, 2, стр.26 Письмо Упр. 3, стр.26	Отделять главные факты от второстепенных при аудировании	13.10
20	MySchool Школьная жизнь и отношения со сверстниками.			Говорение упр.5 b), Culturespot (discussion) , стр.27 Чтение упр.5a), Culturespot , стр. 27	Высказываться по теме урока Формирование навыков межкультурной коммуникации	14.10
21	Reading. My Favourite School Subjects Мои любимые школьные предметы			Говорение упр.3, стр. 28 Чтение упр.1, 2, стр. 28	Понимать значение слов по контексту Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	18.10
22	CLIL/ Language Из истории происхождения слов.	Неур.		Лексика упр.1-3стр. 29 Формирование межпредметных навыков	Выделять главные факты Расширение словарного запаса	20.10

23	ProgressCheck Всеошколе.			Лексика Language guide, с.30 Грамматика Language guide, с.31	Обобщение и закрепление изученного материала		21.10
	WorkandPlay • Режим труда и отдыха.		11				
24	A Day with the Glow Family День в семье Глау.			Лексика wake up get dressed have breakfast leave home have a snack упр.1, стр.34 Грамматика Предлоги времени упр.2, стр.34	Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"		25.10
25	Are You a Good Friend? Ты надёжный друг? Черты характера.			Лексика Распорядок дня (закрепление) упр.6 - 12, стр.35 Грамматика Предлоги времени	Описывать рад последовательных событий Закрепление лексики по теме.		27.10
26	Are You a Good Friend? Наречия частотности в настоящем простом..			Грамматика Наречия частотности упр.5, стр.37 Говорение упр.4, стр.36	Выбирать для высказывания правильные наречия частотности		28.10
2 четверть-24 ч.							
1	ClassroomRap			Лексика Действия во время учебного	Употреблять в устных		08.11

	Лексика классного обихода.			процесса упр.9, стр.37 Грамматика Наречия частотности	высказываниях наречия частотности		
2	ClassroomRap Повелительно е наклонение			Лексика write the day and the date on the board clean the blackboard hand out homework	Употребление в речи лексики классного обихода		10.11
3	MyJourneytoS chool Как ты добираешься в школу? Виды транспорта.			Говорение упр. 7, 8, стр. 39 Письмо упр. 11, стр.39	Учиться выразительно читать		11.11
4	MyJourneytoS chool . Мой путь в школу .Описание пути.			Лексика My home is ... from school I go to school by bus/car/train. I go to school on the underground.	Догадывать о значении слов и фраз Формирование навыков межкультурной коммуникации		15.11
5	Reading. Huckleberry Finn (Урок чтения) Гекельбери Финн			Говорение упр. 3, стр.41 Письмо упр. 4, стр.41	Описывать путь в школу Формирование навыков межкультурной коммуникации		17.11
6	CLIL/ Art and Crafts Искусствоори гами.			Чтение упр. 1, 2, стр.42 Говорение упр. 3, стр.42	Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий		18.11

	Минипроект.					
7	ProgressCheck Режим труда и отдыха.			Чтение Culturespot, стр. 41	Выполнять действия по инструкции Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса	22.11
8	Контроль техники чтения.			Лексика Language guide, с.44 Грамматика Language guide, с.45	Обобщение и закрепление изученного материала	24.11
9	Revision units 1-3				Обобщение и контроль сформированности практических навыков	25.11
	MyTidyWorld. Мой крохотный мир (Мои обязанности по дому, взаимоотношения в семье)		11			
10	Saturday Morning Chores Обязанности по дому. Уборка.			Лексика do the chores tidy the room make the bed do the washing up empty the bin feed the cat vacuum the carpet	Корректно произносить новые ЛЕ Введение лексики по теме «Обязанности по дому»	29.11
11	SaturdayMorni			Лексика		01.12

	ngChores Настоящее продолженно е. Наводим порядок.			raincoat rubber gloves toothbrush fish roller skates toys Грамматика Present Continuous упр. 7, стр. 51	Кратко высказываться без подготовки Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени		
12	WorkandPlay Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженног о			Лексика tidy your room do the washing up go food shopping lay the table go swimming play computer games	Описывать действия в логической последовательности		02.12
13	WorkandPlay Мои домашние обязанности. Описание.			Лексика once or twice a week always sometimes often every Saturday afternoon three or four times a week Грамматика Выражения частотности	Употреблять в устных высказываниях выражения частотности		06.12
14	Savingtheworl d Защита окружающей среды. Пути решения проблемы.			Лексика plastic bottles metal cans glass jars paper Грамматика Present Simple/ Present Continuous упр. 1, 2, стр. 54	Правильно произносить лексику «Материалы» »		08.12
15	Savingtheworl d Вторичная			Лексика упр. 6,7, 8, стр. 55 Грамматика Present Simple/ Present	Правильно употреблят ьвречиPresentSimple- PresentContinuous		09.12

	переработка. Вещества и материалы.			Continuous упр. 9, 10, стр. 55 Говорение упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55	Закрепление лексики по теме « Повторение PresentSimple-PresentContinuous		
16	HelpingatHome Обязанности детей дому в разных странах			Лексика fetch water from the well cook dinner collect wood for the fire shake out the rugs sweep the floor упр. 4,стр. 57	Понимать связное сообщение « Помощь по дому»		13.12
17	HelpingatHome Обязанности детей по дому в Британии			Говорение упр. 5, стр. 57;Culturespot Чтение Culturespot	Делать сообщение» Помощь по дому» Формирование навыков межкультурной коммуникации		15.12
18	Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia Интервью с представителем Гринпис в России			Говорение упр. 3, стр. 58 Чтение упр.1, 2,стр. 58	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.		16.12
19	CLIL/Science. Things made from recycled materials. Что можно изготовить из вторичного сырья			Лексика stick together throw away weave keep safe dry tie together упр.1, стр. 59	Правильно произносить ЛЕ Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса		20.12

20	ProgressCheck Мой крохотный мир			Лексика Language guide, с.60 Грамматика Language guide, с.61	Обобщение и закрепление изученного материала		22.12
	Comparing People, Animals or Things. Сравниваем людей, животных или вещи		11				
21	Friends Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень)			Лексика talkative tall good at sport friendly hard-working funny	Образовывать степени сравнения прилагательных		23.12
22	Friends Друзья. Описание и сравнение внешности, характера			Грамматика упр.9,стр.65 Письмо упр.8 b), 10,стр.65 Аудирование упр.8 а),стр.65	Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных		27.12
23	MyFamily Семья. Описание и сравнение внешности,.			Лексика messy good young fit friendly big	Сравнивать людей и животных		29.12
24	MyFamily Степени			Лексика упр.8, 9, 11, стр. 67 Грамматика	Сравнивать людей и животных		30.12

	сравнения прилагательных)			Превосходная степень прилагательных упр.8, 9, 11, стр. 67			
3 четверть							
1	Which is Faster? Сравниваем животных			Лексика deer tortoise cheetah camel owl dolphin cobra	Высказываться без подготовки о сравнении животных		12.01
2	Which is Faster? Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения			Лексика nice strong friendly polite good at sport funny handsome kind beautiful упр.6,7, 10, стр. 69	Употреблять в речи степени сравнения прилагательных Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных		14.01
3	City or Country? Условия проживания в городской и сельской местности			Грамматика Сравнительная и превосходная степень прилагательных Чтение упр.1, 2, стр. 70 Аудирование упр.3, 4, стр. 70	Сравнивать условия проживания в городе и деревне Формирование навыков межкультурной коммуникации		15.01
4	City or Country? Сравниваем условия проживания в			Грамматика Сравнительная и превосходная степень прилагательных Говорение упр.5 b), discussion	Сравнивать условия проживания в городе и деревне		19.01

	городской и сельской местности			(Culturespot), стр. 71 Чтение Factfile, стр. 71 Аудирование упр.5а), стр. 71	Формирование навыков межкультурной коммуникации		
5	Reading. Endangered Animals in Russia Исчезающие животные в России			Говорение упр.3, стр. 72 Чтение упр.1, 2, стр. 72	Читать с основным пониманием содержания текста		21.01
6	National Flowers Цветочные символы разных стран			Лексика daffodil thistle lotus chamomile	Читать с полным пониманием содержания текста		22.01
7	Progress Check Сравниваем людей, животных или вещи			Лексика Language guide, с.74 Грамматика Language guide, с.75	Обобщение и закрепление изученного материала		26.01
	Rules. Правила		12				
8	We Have to Wear a School Uniform Модальные глаголы долженствования			Лексика jacket ties trousers shirts skirts	Различать в речи модальный глагол haveto в утвердительной и вопросительной форме		28.01
9	We Have to Wear a School Uniform			Грамматика haveto – необходимость совершить действие	Различать в речи модальный глагол haveto в		29.01

	Школьные правила. Модальный глагол <i>haveto</i>			упр. 8, 9, 12, стр. 79 Говорение упр. 8, 9, стр. 79	утвердительной и отрицательной форме		
10	RulesofSport Правила спортивных игр. Модальный глагол <i>can</i>			Лексика catch kick carry head Грамматика can – разрешение упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81	Различать в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и вопросительной форме		02.02
11	RulesofSport Описываем правила спортивных состязаний			Грамматика can – разрешение упр. 6,8,9, стр. 81 Говорение упр. 6 а), стр. 81	Различать в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отриц. форме		04.02
12	TrafficRules Объекты и участники дорожного движения			Лексика parking meter cycle lane pavement traffic lights	Различать в речи модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и вопросительной форме		05.02
13	TrafficRules Правила и знаки дорожного движения в разных странах			Лексика turn left/ right keep straight on (until) cross the road it's on the left/ right walk along (the road) упр. 6, стр. 83	Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> в утвердительной и отриц.форме		09.02
14	Rules, Rules, Rules Правила в ежедневной жизни			Говорение упр. 3, стр. 85 Чтение упр. 1, стр. 84 Аудирование упр. 2, стр. 84	Использовать переспрос для уточнения инф.		11.02

15	Rules, Rules, Rules Школьные правила в Шотландии			Грамматика Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't упр. 4, стр.85 Говорение	Использовать переспрос для уточнения инф.		12.02
16	Reading. A Typical English Dessert Типичный английский десерт			Говорение упр. 3, стр. 86 Чтение упр. 1, 2, стр. 86	Понимать полное содержание текста Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.		16.02
17	CLIL/ Health and Safety Safety rules Правила безопасности в повседневной жизни , на дорогах, в транспорте			Говорение упр. 2, стр. 87 Чтение упр. 1, стр. 87	Выделять главные факты из текста Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса		18.02
18	Progress Check Правила			Лексика Language guide, с.88 Грамматика Language guide, с.89	Оформлять ответы Обобщение и закрепление изученного материала		19.02
19	Revision units 4-6 К/р				Обобщение и контроль сформированности практических навыков		25.02
	Life in the Past. Жизнь в прошлом		11				
20	Famous People Знаменитости			Лексика artist	Распознавать формы		26.02

	. Прошедшее простое.			dancer inventor writer scientist singer teacher	глагола Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в PastSimple		
21	Famous People Знаменитости разных стран и эпох			Грамматика Грамматическое время PastSimple глаголом to be	Употреблять в устных высказываниях to be в PastSimple		25.02
22	Nineteen Hundred Описываем события 19 века			Лексика played used listened travelled skied	Распознавать правильные формы глагола		02.03
23	Nineteen Hundred Вопросы и отрицание в прошедшем простом			Грамматика Грамматическое время PastSimple , правильные глаголы упр.6, 7, 9, стр.97 Говорение упр.6, 7b),c), стр.97	Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в PastSimple		04.03
24	Every World is True Рассказ профессора Мориарти.			Лексика take-took sit-sat read-read leave-left go-went have-had	Распознавать неправильные формы глагола		05.03
25	Every World is True Неправильные глаголы в			Грамматика Грамматическое время PastSimple , неправильные глаголы упр.9, стр.99	Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в PastSimple		09.03

	прошедшем простом						
26	School Trip Школьная экскурсия			<p>Лексика coach traffic enormous on the way the top view упр.1b), стр.100</p>	запрашивать информацию		11.03
27	School Trip Из истории поездов США			<p>Говорение Discussion; your class fact file Чтение Fact file Письмо your class fact file</p>	составлять описание	Формирование навыков межкультурной коммуникации	12.03
28	Reading Король Артур. Страницы английской истории			<p>Говорение упр.3, стр.102 Чтение упр.1, 2, стр.102</p>	оценивать полученную информацию	Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса.	16.03

29	CLIL/ICT Информационные технологии, история развития			Лексика printing press typewriter photocopies mobile phone laptop newspaper упр.1, стр.103	выражать оценку прочитанного Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса		18.03
30	Progress Check Жизнь в прошлом				Обобщение и закрепление изученного материала		19.03
	Telling a Story. Рассказываем истории		11				
4 четверть							
1	A Bad Start to the Day Неудачное начало дня. Фразовые глаголы			Грамматика Грамматическое время Past Simple упр.8, стр.109 Говорение упр.9 б), 10, 11, стр.109 Письмо упр. 11, стр.109 Аудирование упр.9 а), стр.109	Использовать в речи времени Past Simple . Фразовые глаголы Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple . Фразовые глаголы.		30.03
2	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Вопросительные слова.			Лексика postcards sandcastle donkey shade beach fishermen wetsuit	Распознавать значения слова по составу		01.04

				café sea упр.1, стр.110 Грамматика Грамматическое время PastSimple . Специальные вопросы в PastSimple . упр.2, 5, стр.110 - 111 Чтение упр.3, 4, стр.110 Аудирование упр.3, 4, стр.110	Формирование навыка описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»		
3	A Day Out at the Seaside Отдых на побережье. Специальные вопросы			Лексика yesterday last night last weekend last summer last Saturday afternoon упр.7, стр.111 Грамматика Грамматическое время PastSimple . Специальные вопросы в PastSimple . упр.6,7, 8, стр. 111 Говорение упр.6 с), стр. 111 Письмо упр. 8b), стр. 111 Аудирование упр.6 а),b), стр. 111	описывать события по плану Закрепление навыков описания собы- тий. Закрепление лексики по теме «Отдых»		02.04
4	Gulliver in Lilli- put Гулливер в стране лилипутов. Неправильны			Лексика hit- hit swim-swam wake up-woke up have-had shoot-shot understand-understood	Выразительно читать и оценивать информацию Закрепление практического		06.04

	е глаголы в прошедшем простом			feed-fed sleep-slept take-took storm waves ship rock bow soldier arrow wagon horses упр.1, 2, стр.112 Говорение упр.5, стр.113 Чтение упр. 2, 3,4, стр.112 - 113 Аудирование упр.1, 2, 3, стр.113	употребления в речи времени PastSimple		
5	GulliverinLilliput Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени			Лексика упр.6, стр.113 Грамматика Грамматическое время PastSimple. упр.7, 9, 10, стр.113 Письмо упр.9, 10, стр.113 Аудирование упр.8, стр.113	оценивать информацию Описание событий. Тренировка в употреблении времени PastSimple		08.04
6	My Life Моя автобиография			Говорение упр.4, стр.115 Чтение упр.2, 3,стр.114 Аудирование упр.1, 5, 6,стр.115	Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего формирование навыков межкультурной коммуникации		09.04
7	MyLife			Лексика actor	Игнорировать		13.04

	Необычные животные Новой Зеландии			singer musician director art collector founder упр.1, стр.117 Чтение упр.2,3, стр.117 Аудирование упр.1, стр.117	неизвестный языковой материал Формирование навыков межкультурной коммуникации		
8	Reading Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.			Говорение упр. 3,стр.116 Чтение упр. 1, 2,стр.116	Пользоваться сносками и справочником Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса		15.04
9	CLIL/Art Знаменитости русской культуры и искусства			Говорение Discussion, стр.115 Чтение Fact file, стр.115	Оценивать информацию Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса		16.04
10	Progress Check Рассказываем истории				Обобщение и закрепление изученного материала		20.04
	Looking into the Future. Взгляд в будущее		12				
11	Holiday Plans Строим планы на каникулы			Грамматика Going to – намерения и планы упр. 4, стр. 123 Говорение упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-	Распознавать <i>will</i> , <i>going to</i> , <i>will want/ let's</i>		22.04

				123 Чтение упр. 2, стр. 121 Письмо упр. 3, стр. 122 Аудирование упр. 1-3, стр. 122	Формирование навыка узнавания и употребления в речи goingto, willwant/ let's		
12	HolidayPlans Структура tobegoingto для выражения планов на будущее			Аудирование упр. 8, стр. 123 Письмо упр. 7, стр. 123 Грамматика упр. 9-10, стр. 122	Употреблятьвречи goingto, willwant/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи goingto, willwant/ let's		23.04
13	The Talent Show Шоуталантов			Лексика costume judge microphone audience stage guitar упр. 1, стр. 124 Грамматика Предсказание будущего с will упр. 5, 8, 10, стр. 125 Говорение упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр. 125 Чтение упр. 3, стр.124 Письмо упр. 8 а), стр. 125 Аудирование упр. 2, 5, стр. 125	употребления в речи will Закрепление практического навыка		27.04
14	TheTalentSho w Глагол willдля			Грамматика упр. 10, стр. 125 Говорение упр. 6-8, стр. 125 Письмо	Употреблятьвречиwill Тренинг в употреблении в речи will		29.04

	выражения будущего действия			упр. 9 стр. 125			
15	Let'sGoRafting Приглашаем на рафтинг			<p>Лексика horse-riding rafting rollercoaster HuntedCastle picnic go-carting упр. 1, стр. 126</p> <p>Грамматика Want to/Let's + infinitive упр. 5, 7, 11, стр. 127</p> <p>Говорение упр. 4, 7, 11, стр. 127</p> <p>Чтение упр. 3, стр. 126</p> <p>Аудирование упр. 1, 2, 6,8, 9, 10, стр. 126 - 127</p>	Употреблять в речи want to/ let's Закрепление практического навыка употребления в речи want to/ let's		30.04
16	Let'sGoRafting Глаголы want to let's для выражения желания и приглашения к действию			<p>Грамматика упр. 11, стр. 127</p> <p>Говорение упр. 7, стр. 127</p> <p>Аудирование упр. 1, 2, 6,8, 9, упр. 5,8,9 стр. 126</p>	Употреблять в речи want to/ let's		11.05
17	LochNessHoliday Каникулы в Шотландии			<p>Говорение упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129</p> <p>Чтение упр. 1, стр. 128; Factfile, стр. 129</p> <p>Аудирование упр. 1, 3, стр. 128 - 129</p>	Выбирать необходимую информацию Формирование навыков межкультурной		14.05

					коммуникации	
18	Туристически е дотопримечат ельности в Канаде			Говорение упр. 2, стр. 129; discussion, стр. 129 Аудирование упр. 1, 3, стр. 128 - 129	Оценивать информацию Формирование навыков межкультурной коммуникации	18.05
19	Reading. Wish You Were Here! Как я хочу, чтобы вы были здесь			Говорение упр. 3, стр. 130 Чтение упр. 1,2, стр. 130	Расспрашивать и давать оценку Формирование умений в чтении. Расширение словарного запаса	20.05
20	Итоговый контроль чтения					21/05
21	Проектная деятельность					25.05
22	Защита проектов					27.05
23	Обобщение по всем разделам					28.05

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид контроля
	Контроль речевых умений по теме «Моё окружение»	Контрольная работа
	Контроль речевых умений по теме «Все о школе»	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха»	Контрольная работа

	Контроль техники чтения	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Мой крохотный мир»	Контрольная работа
	Контрольная работа по темам 4-6	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»	
	Контрольная работа по теме «Рассказываем истории»	Контрольная работа
	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа

Календарно - тематическое планирование. Английский язык. 6 класс.

I четверть 26ч.

№ п/п	Название раздела, тема урока, цель урока	Форма занятия	Элементы содержания	Тип урока, вид контроля	Дата	
					план	факт
1.	Снова в школу. Вводный урок. Повторение и обобщение лексики по темам: «Приветствие», «Цвета», «Время», «Школа».		Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности	Комбинированный Текущий	02/09	
2.	<i>Раздел 1. Давайте общаться!</i> Языки, страны и национальности. Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики.		<i>Лексический материал по теме:</i> «Языки, страны, национальности» <i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>to be</i> : утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы; притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных.	Усвоение новой лексики. Текущий	03/09	
3.	Языки мира. Формирование умений в чтении: извлечение необходимой	Неуроч.		Комбинированный Текущий	07/09	

	информации. Английский кинозал.						
4.	Происхождение английского языка. Формирование межпредметных навыков, социокультурной компетенции.				Комбинированный Текущий	09/09	
5.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (утвердительные и отрицательные предложения), притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. Грамматическая викторина	Неуроч.			Формирование грамматических навыков Текущий	10/09	
6.	Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. Извлечение необходимой информации из звучащего текста.				Комбинированный Текущий	14.09	

	Общее понимание звучащего текста.					
7.	Многоязычная Британия. Формирование навыков межкультурной коммуникации				Комбинированный Текущий	16.09
8.	Повторение: употребление в речи глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (вопросы и краткие ответы), специальных вопросов с <i>When, Where, What, Who, How</i> .				Формирование грамматических навыков Взаимоконтроль	17.09
9.	Моя визитная карточка. Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о себе. Мастерская письма	Неуроч.			Проектная деятельность	21.09
10.	Узнаем друг о друге. Сообщение личной информации. Проектное бюро	Неуроч.			Защита проекта Текущий	23.09

11.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по разделу 1			Контроль Итоговый	24.09	
12.	<i>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей!</i> Семья. Введение и закрепление лексики по теме «Семья» Английский кинозал	Неуроч.	Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. <i>Лексический материал по темам:</i> «Семья», «Описание внешности»	Формирование лексических навыков Текущий	28.09	
13.	Познакомьтесь с семьей жонглеров. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		<i>Грамматический материал:</i> Глагол <i>have got</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме и в кратких ответах.	Комбинированный Текущий	30.09	
14.	Отражение семьи в искусстве. Формирование межпредметных навыков			Комбинированный Текущий	01.10	
15.	Повторение: употребление в речи глагола <i>have got</i> в			Формирование	05.10	

	утвердительной и отрицательной форме.			грамматических навыков Взаимоконтроль		
16.	Внешность человека. Введение и закрепление лексики для описания внешности. Мастерская письма	Неуроч.		Формирование лексических навыков Текущий	07.10	
17.	Фестиваль Красной Земли. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	08.10	
18.	Повторение: употребление в речи <i>have got</i> в вопросительной форме и в кратких ответах. Вопрос <i>How many...?</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	12.10	
19.	Учимся писать сочинение. Формирование навыков подготовки, планирования	Неуроч.		Формирование навыков письма	14.10	

	и написания сочинения-описания. Мастерская письма			Текущий		
20.	Беседа с продавцом. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный Текущий	15.10	
21.	Контрольная работа по теме «Семья»			Проверка ЗУН Итоговый	19.10	
22.	<i>Раздел 3. Свободное время</i> Досуг. Введение и закрепление лексики по теме. Лексическая викторина	Неуроч.	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Средства массовой информации и коммуникации.	Формирование лекс. навыков Текущий	21.10	
23.	Как заработать деньги в свободное время. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		Переписка с зарубежными сверстниками. <i>Лексический материал по темам:</i> «Свободное время», «Распорядок дня»	Комбинированный Текущий	22.10	

24.	Информационно-коммуникационные технологии .Формирование межпредметных навыков		<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое время. Наречия частотности.	Комбинированный Текущий	26.10		
25.	Развитие навыков употребления в речи <i>PresentSimple</i> в утвердительной форме		II четверть-23 ч.	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	28.10		
26	Развитие навыков употребления в речи <i>PresentSimple</i> в отрицательной форме.				29.10		
1	Распорядок дня. Введение и закрепление лексики. Извлечение необходимой информации			Формирование лекс. навыков Текущий	09.11		
2	Молодые музыканты Ирландии.			Комбинированный	11.11		

				Текущий		
3	Формирование навыков межкультурной коммуникации				12.11	
4	Развитие навыков употребления в речи <i>Present Simple</i> в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	16.11	
5	Учимся писать электронное письмо. Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма.			Формирование навыков письма Текущий	18.11	
6	Учим маму работать на компьютере. Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности действий с использованием повелительного наклонения.			Комбинированный Текущий	19.11	

7	Повторение и обобщение разделов 1-3			Проверка ЗУН Итоговый	23.11	
8	Контрольная работа по теме «Досуг»			Комбинированный Текущий	25.11	
9	<i>Наши театр.</i>			Защита проектов Взаимоконтроль	26.11	
10	<i>Раздел 4. Учиться для жизни</i> Школьные предметы. Введение и закрепление лексики		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Образование в Англии. <i>Лексический материал по темам:</i>	Комбинированный Текущий	30.11	
11.	Школы Британии. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		«Школьные предметы», «Описание умений и навыков» <i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>love, hate, (don't) like + -ing</i> . Объектные местоимения.	Комбинированный Текущий	02.12	
12.	На уроке математики. Формирование межпредметных навыков		Порядок слов в специальных вопросах. Формирование навыка употребления в речи	Комбинированный Текущий	03.12	

13.	<p>Развитие навыков употребления в речи конструкций</p> <p><i>love, hate, (don't)like +-ing</i>. Объектные местоимения.</p> <p>Беседа о любимых/нелюбимых занятиях.</p>		вопроса <i>Why...?</i> И ответа <i>Because... .</i>	Формирование грам. навыков Текущий	07.12	
14.	<p>Что мы умеем делать.</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков. Развитие умений в диалогической и монологической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации.</p>			Формирование лекс. навыков Текущий	09.12	
15.	<p>Школы Шотландии.</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>			Комбинированный Текущий	10.12	
16.	<p>Повторение: Порядок слов в специальных вопросах.</p> <p>Формирование навыка употребления в речи</p>			Формирование грам. навыков Взаимоконт	14.12	

	вопроса <i>Why...? И ответа Because...</i> Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			роль		
17.	Берем интервью. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника (анкеты)			Защита проекта. Текущий	16.12	
18.	Обсуждение планов и идей. Расписание внеурочной деятельности. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей.			Комбинированный Текущий	17.12	
19.	Подготовка к проверочной работе по теме «Учеба»			Проверка ЗУН Итоговый	21.12	
20.	Тренировка навыков грамматики и лексики.			Комбинированный Текущий	23.12	
21.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Учеба»			Проверка ЗУН Итоговый	24.12	

22.	<p><i>Раздел 5. «Удивительная дикая природа»</i></p> <p>Дикая природа.</p> <p>Введение и закрепление лексики по теме.</p>		<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблема экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности</p>	<p>Формирование лекс. навыков</p> <p>Текущий</p>	28.12	
23.	<p>Всемирный фонд защиты дикой природы. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации</p>		<p>III четверть</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p>	<p>Комбинированный</p> <p>Текущий</p>	30.12	
1.	<p>Наука.</p> <p>Формирование межпредметных навыков</p>		<p>Настоящее простое и настоящее длительное время.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Текущий</p>	11.01	
2.	<p>Развитие навыков употребления в речи настоящего простого времени.</p>			<p>Формирование грам. навыков</p> <p>Взаимоконтроль</p>	13.01	
3.	<p>Дикая природа Австралии.</p> <p>Формирование навыков</p>		<p><i>Лексический материал по темам:</i></p> <p>«Дикая природа», « Описание образа</p>	<p>Комбинированный</p>	14.01	

	межкультурной коммуникации		действия»	Текущий		
2.	Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.		<i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое и настоящее длительное время.	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	.01	
3.	Создаем веб-проект. Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта			Защита проектов. Текущий	15.01	
4.	Обсуждение общих планов на завтра. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	19.01	
5.	Грамматическая викторина по теме «Дикая природа»			Проверка ЗУН Итоговый	21.01	
6.	<i>Планирование и написание веб проекта.</i> Введение и закрепление лексики по теме.		Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные	Формирование лекс. навыков Текущий	22.01	
7.	Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный	26.01	

			особенности.	Текущий		
8.	Контроль навыков лексики и грамматики		Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.	Защита мини-проектов Текущий	28.01	
9.	Достопримечательности города. Виртуальная экскурсия.		<i>Лексический материал по темам:</i> «Достопримечательности города», «Еда и напитки»	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	29.01	
10.	Добро пожаловать в Лондон, развитие умений в чтении.		<i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>thereis/are</i> ; предлоги места; исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями <i>a/ани</i> местоимением <i>анув</i> конструкции <i>Isthere/Arethere?</i>	Формирование лекс. навыков Текущий	29.01	
11.	География. Конкурс экскурсоводов.			Комбинированный Текущий	02.02	
12.	Развитие навыка употребления конструкции <i>Isthere/Arethere?</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	04.02	

13.	Рацион питания, лексика				05.02	
14.	Выходной на летнем шоу. Мастерская письма				Комбинированный Текущий	09.02
15.	Развитие навыка употребления исчисл.и неисчисл.существительных.				Проверка ЗУН Итоговый	11.02
16	Туристический путеводитель. Мастерская письма				Защита проектов. Текущий	12.02
17	Заказ еды в столовой. Диалоги.				Проверка ЗУН Итоговый	16.02
18.	Контроль лексики и грамматики по теме»Свободный день»		Мир профессии. Страна/страны изучаемого языка, страницы истории.	Формирование лекс. навыков Текущий	18.02	
19	Проектное бюро по теме Свободный день»		<i>Лексический материал по темам:</i> «Профессии», «Неправильные глаголы»	Комбинированный Текущий	19.02	
20.	Проверочная работа по разделам 4-6		<i>Грамматический материал:</i>	Комбинированный Текущий	25.02	
21.	Взгляд в прошлое. Профессии, лексика			Формирование грам. навыков	26.02	

			Глагол <i>tobe</i> в простом прошедшем времени, конструкция <i>therewas/were</i>	Взаимоконтроль		
22.	Чудеса старого света. Развитие чтения			Формирование лекс. навыков Текущий	02.03	
23.	История. Формирование межпредметных связей.			Комбинированный Текущий	04.03	
24.	Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями <i>a/ani</i> местоимением <i>anuv</i> конструкции <i>Isthere/Arethere</i> Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке			Формирование грам. навыков Текущий	05.03	
25.	Биография. Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии.			Формирование навыков письма Текущий	09.03	

26.	День в музее. Развитие навыков диалогической речи: получение информации			Комбинированный Текущий	11.03	
27.	<i>Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	12.03	
28.	<i>Раздел 8. Командный дух</i> Спорт. Введение и закрепление лексики по теме.		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Страна/страны изучаемого языка, культурные особенности <i>Лексический материал по темам:</i>	Формирование лекс. навыков Текущий	16.03	
29.	Олимпийские игры. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		«Олимпийские виды спорта», «Одежда и аксессуары спортсмена»	Комбинированный Текущий	18.03	
30.	На уроке физкультуры. Формирование межпредметных навыков		<i>Грамматический материал:</i> Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.	Комбинированный Текущий	19.03	
				4 четв.-21 ч.		
1.	Внешность спортсмена. Введение и закрепление лексики для описания			Формирование лекс. навыков	30.03	

	внешности спортсмена			Текущий		
2	Спорт в Новой Зеландии. Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	01.04	
3.	Развитие навыков употребления в речи простого прошедшего времени в общих вопросах и кратких ответах. Указатели времени. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	02.04	
4	Опрос общественного мнения. Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросного листа			Защита проекта. Текущий	06.04	
5	Беседа о прошедших выходных. Развитие навыков диалогической речи			Комбинированный Текущий	08.04	
6.	<i>Проверочная работа по</i>			Проверка ЗУН	12.04	

	<i>теме «Спорт».</i>			Итоговый		
7.	<i>Раздел 9. Лето</i> Каникулы, погода. Введение и закрепление лексики по темам.		Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками. Климат. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	Формирование лекс. навыков Текущий	15.04	
8.	Летний лагерь отдыха. Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации		<i>Лексический материал по темам:</i>	Комбинированный Текущий	17.04	
9.	На уроке географии. Формирование межпредметных навыков		«Каникулы», «Погода», «Описание местности»	Комбинированный Текущий	19.04	
10.	Развитие навыков употребления в речи <i>to be going to...</i> Развитие умений в диалогической речи		<i>Грамматический материал:</i> Конструкция <i>to be going to...</i> Вопрос <i>How...?</i> Модальные глаголы <i>must/ mustn't</i>	Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	22.04	
11.	Описание местности. Введение и закрепление лексики.. Извлечение необходимой информации из звучащего			Формирование лекс. навыков Текущий	24.04	

	текста. Общее понимание звучащего текста.				
12	Добро пожаловать в Канаду! Формирование навыков межкультурной коммуникации			Комбинированный Текущий	26.04
13	Развитие навыков употребления в речи вопросов <i>How...?</i> , модального глагола <i>must/must 'n</i>			Формирование грам. навыков Взаимоконтроль	30.04
14.	Письмо другу. Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу.			Формирование навыков письма Текущий	06.05
15.	Разговор в магазине. Развитие навыков диалогической речи.			Комбинированный Текущий	08.05
16.	<i>Проверочная работа по теме «Лето»</i>			Проверка ЗУН Итоговый	13.05
17.	Подготовка к итоговой контрольной работе			Комбинированный Текущий	15.05

18.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ, ЛЕКСИКИ			Проверка ЗУН Итоговый	17.05	
19.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.			Проверка ЗУН Итоговый	18.05	
20	Проектная деятельность по теме «Наш театр»			Проверка ЗУН Итоговый	20.05	
21.	Защита проектов.			Проверка ЗУН Итоговый	21.05	

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид контроля
	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Семья»	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Досуг»	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Учеба»	Контрольная работа
	Промежуточная контрольная работа	Контрольная работа
	Проверочная работа по теме «Дикая природа»	Контрольная работа
	Проверочная работа по теме «Свободный день»	Контрольная работа
	Проверочная работа по разделам 4-6	Контрольная работа

	Проверочная работа по теме «Взгляд в прошлое»	Контрольная работа
	Проверочная работа по теме «Спорт».	Контрольная работа
	Итоговый контроль навыков аудирования	Тест
	Итоговый контроль навыков говорения	
	Итоговый контроль навыков грамматики	Тест

Календарно-тематическое планирование 7класс

1 четверть- 26 ч.

Урок	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности			Речевая компетенция	Дата	
			Фонетика	Лексика	Грамматика		План	Факт
1.	Раздел 1. Введение. Активизация ЛГЕ по теме «Информация о себе».	Повторение речевых клише в рамках темы «Личная информация».	Активизация произносительных навыков.	Семья. Одежда. В школе.	Be, have got	Говорение. Чтение. Письмо.	01.09	
2.	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.	Повторение лексики по теме семья, одежда; притяжательный падеж существительных, личные местоимения.				Чтение.	03.09	
3.	Учебные предметы. Повторение «быть», «иметь».	Повторение форм глаголов «tobe», «tohave».				Говорение.	06.09	
4.	Музыка. Введение лексики. Герундий.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Сопоставление долгих и кратких гласных.	Инструменты и музыканты. Музыка.	PresentSimple. Frequency adverbs and expressions.	Чтение. Говорение.	08.09	
5.	Музыкальные	Развитие у учащихся умений в	Ударение в предложении	Прилагательные,	Gerund constructions.	Чтение. Говорение.	10.09	

	инструменты.	чтении.	ях. Интонация.	выражающи е мнение.
6.	Краткая биография музыканта: Специальные вопросы.	Повторение The presents simple в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах. Повторение вопросительных местоимений.		
7.	Оценочная лексика. Аудирование с полным пониманием.	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Активизация оценочной лексики.		
8.	Изучающее чтение. Музыка в Британии.	Развитие у учащихся умений в чтении.		
9.	Герундиальные конструкции.	Активизация герундиальных конструкций.		
10.	Письмо с использованием речевых клише.	Развитие у учащихся умений в письменной речи по клише.		
11.	Аудирование. Учебный разговор по прослушанному.	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие диалогической речи по образцу.		

Письмо.	13.09	
Аудирование. Говорение.	15.09	
Чтение.	17.09	
Говорение.	20.09	
Письмо.	22.09	
Аудирование. Говорение.	24.09	

12.	Закрепление ЛГЕ по теме Музыка.	Подготовка к контрольной работе.				Чтение. Говорение.	27.09	
13.	Проектная деятельность по теме «Моцарт».	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Письмо. Аудирование.	29.09	
14.	Раздел 2 Введение. Активизация ЛГЕ по теме Праздники.	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Сопоставление долгих и кратких гласных.	Праздники.	Present Continuous. Present Simple. Future arrangements.	Чтение. Говорение.	01.10	
15.	Аудиторное чтение.	Развитие у учащихся умений в чтении.				Чтение. Говорение.	04.10	
16.	Страноведческая викторина.	Расширение кругозора учащихся по теме.				Чтение.	06.10	
17.	Проектная деятельность. Национальные праздники.	Знакомство с обычаями разных стран.				Письмо. Говорение. Аудирование.	08.10	
18.	Празднование масленицы. Развитие письма.	Введение и активизация грамматического материала.				Письмо. Говорение.	11.10	
19.	Аудирование с полным	Развитие у учащихся умений				Аудирование.	13.10	

	пониманием. Разговор по телефону.	восприятия речи на слух. Активизация речевого этикета.			Говорение.		
20.	Аудиторное чтение. День благодарения.	Развитие у учащихся умений в чтении.			Чтение. Говорение.	15.10	
21.	Выражение будущего времени через настоящее продолженное..	Введение и активизация грамматического материала.			Письмо. Говорение.	18.10	
22.	Выражение будущего времени.через настоящее продолж	Развитие у учащихся умений в письменной речи.			Письмо.	20.10	
23.	Сопоставление простого и продолжен.времен и. Граммат.викторина	Развитие навыков диалогической речи.			Чтение. Говорение. Аудирование.	22.10	
24.	День рождения друга. Аудирование	Подготовка к контрольной работе.			Письмо. Говорение.	25.10	
25.	Контрольная работа.Письмо	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ			Письмо. Аудирование.	27.10	

	.	раздела.						
26.	Закрепление лексики по теме.	-----					29.10	
2 четверть- 23 ч.								
1.	Введение. Активизация ЛГЕ по теме « Мой дом ».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Ударение.	Профессии. Место работы. Мой дом. Мебель.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Thereis, thereare. Some. Any.No. Much, many, a lot of. Вопросительные, отрицательные, утвердительные предложения с неопределенными и количественными местоимениями.	Говорение. Чтение.	08.11	
2.	Аудиторное чтение с извлечением полной информации».					Чтение.	10.11	
3.	«Дом, который построил Бен». Чтение текста	Развитие у учащихся умений в чтении.				Чтение. Говорение.	12.11	
4.	Грамматический практикум.	Активизация конструкции Thereis, thereares				Письмо.	15.11	
5.	Аудирование с полным пониманием.	исчисляемыми, неисчисляемыми существительными. Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.				Аудирование.	17.11	

6.	Самый маленький дом в мире..	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
7.	.Профессии и места работы. Контроль навыков грамматики и лексики.	Активизация количественных местоимений.
8.	Жизнь в Арктике. Монологическая речь.	
9.	Описание своей комнаты по клише. Письменная речь.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.
10.	Диалогическая речь «Ориентация в городе».	Развитие навыков диалогической речи.
11.	Викторина по теме «Музыка, профессии, праздники».	Подготовка к контрольной работе.
12.	Чтение с полным пониманием	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.

Чтение. Говорение.	19.11	
Письмо. Говорение.	22.11	
	24.11	
Письмо.	26.11	
Говорение. Чтение.	29.11	
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	01.12	
Аудирование. Чтение. Письмо.	03.12	

	«Страна обезьян»							
13.	Введение лексики по теме «ТВ и кино».	Осуществление контроля за навыками чтения и аудирования.				Аудирование. Чтение. Письмо.	06.12	
14	Истории мультипликации. Аудиторное чтение	Повторение пройденного.				Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	08.12	
15.	Введение ЛГЕ «Телевидение и кино».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Произношение окончаний правильных глаголов в прошедшем времени.	Жанры кино. Телевизионные программы.	PastSimple. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Краткие ответы.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	10.12	
16.	Аудирование с полным пониманием «Радиопрограммы» «Жанры кино	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Чтение. Письмо.	13.12	
17.	. Чтение текста с полным пониманием «От Британии до Болливуда».	Активизация PastSimple.				Говорение. Письмо.	15.12	
18.	Сравнение книжного и экранизированного	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.				Аудирование. Чтение. Говорение.	17.12	

	произведения.			
19.	Описание фильма по клише. Письмо	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.		
20.	История ТВ. Говорение.	Активизация PastSimple в вопросах.		
21.	.Диалогическая речь о предпочтениях в телевизионных программах по клише.	Развитие у учащихся умений в письменной речи.		
22	Закрепление ЛГЕ по теме «Телевидение и кино».	Развитие навыков диалогической речи.		
23.	Контрольная работа по теме»ТВ и кино»	Подготовка к контрольной работе.		
			III четверть	
1.	Введение и	Осуществление контроля за		

Аудирование. Чтение. Говорение.	20.12	
Говорение. Письмо.	22.12	
Говорение. Письмо.	24.12	
Аудирование. Чтение. Говорение.	27.12	
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	29.12	
Аудирование. Чтение.	10.01	

	активизация ЛГЕ по теме «Природные катаклизмы»	усвоением ЛГЕ раздела.
2.	Активизация ЛГЕ (наречия). Аудирование текста «Личная безопасность во время стихийных бедствий».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух.
3.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Ураган Катрина».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
	Грамматический практикум: Прошедшее продолженное в вопросительных предложениях.	Активизация Past Continuous в вопросительных предложениях.
4.	Диалогическая речь: «О погоде».	Развитие навыков диалогической речи.
5.	Стихийные бедствия..Закрепле	Подготовка к контрольной работе.

Письмо.		
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	12.01	
Аудирование. Чтение. Говорение.	14.01	
Аудирование. Чтение. Говорение.	15.01	
Аудирование. Чтение. Говорение.	18.01	
Чтение. Письмо.	20.01	

	ние ЛГЕ по теме							
6.	Контрольная работа. Письмо.	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.	22.01	
7	Контроль лексики и грамматики по теме»Стихии»						25.01	
8.	Диалоги по прослушанному»Игра».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Активизация произносительных навыков.	Компьютер. Компьютерные игры.		Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	27.01	
9.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Компьютерные игры».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.			Повторение степеней сравнения прилагательных.	Аудирование. Чтение. Говорение.	29.01	
10.	Грамматический практикум: модальные глаголы.	Активизация ГЕ				Чтение. Говорение. Письмо.	01.02	
11.	Реклама товара. Письмо	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Говорение.	03.02	
12.	Диалогическая	Развитие навыков				Аудирование. Чтение.	05.02	

	речь: «Выбор подарка».	диалогической речи.				Говорение.		
13.	Закрепление ЛГЕ по теме	Подготовка к контрольной работе.				Говорение. Письмо.	08.02	
14.	Реалити шоу. Введение новой лексики. Аудирование.	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.	10.02	
15.	Развитие диалогической речи. Аудирование, говорение.	Осуществление контроля за усвоением навыков чтения и восприятия речи на слух.				Аудирование. Чтение. Письмо.	12.02	
16	Введение и активизация ЛГЕ по теме « Наше будущее ».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Интонация вопросительных предложений, кратких ответов.	Экология. Вторичная переработка.		Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	15.02	
17.	Аудиторное чтение с полным пониманием и беседа по вопросам экологии.	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	17.02	
18.	Грамматический практикум:	Активизация ГЕ.			Будущее время.	Аудирование. Говорение. Письмо.	19.02	

	будущее время.	
19.	Учебный разговор по прослушанному «Автомобиль будущего».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.
20.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Город без мусора».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.
21.	Грамматический практикум: Условные предложения 1 типа.	Активизация ГЕ.
22.	«Вопросы экологии». Письмо.	Развитие навыков письменной речи по клише
23.	Диалогическая речь: «Выбор предметов». Выражение мнения.	Развитие навыков диалогической речи.
24.	Закрепление ЛГЕ	Подготовка к контрольной

Условные предложения 1 типа.

Аудирование. Чтение. Говорение.	22. 02	
Аудирование. Чтение. Говорение.	24.02	
Чтение. Говорение. Письмо.	26.02	
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	01.03	
Аудирование. Чтение. Говорение.	03.03	
Аудирование. Чтение. Говорение.	05.03	

	по теме.	работе.				Письмо.		
25.	Контрольная работа. «Проверь себя!».	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.				Чтение. Письмо.	10.03	
26	Введение и активизация ЛГЕ по теме «Зарубежное путешествие».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Глухие и звонкие согласные.	Виды транспорта. Первая помощь. Путешествие.	To be going to Would like to	Аудирование. Чтение. Говорение.	12.03	
27.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Международный слет скаутов».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	15.03	
28.	Грамматический практикум.	Активизация ГЕ.				Говорение. Письмо.	17.03	
29.	Активизация ЛЕ. Аудирование текста и учебный разговор «В аптеке».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Говорение. Письмо.	19.03	
4 четверть								
1	Аудиторное чтение с полным	Развитие у учащихся умений в чтении.				Аудирование. Чтение. Говорение.	29.03	

	пониманием «ЮАР: Народ Африки».	Развитие навыков устной речи.					
2	Грамматический практикум: неопределенные местоимения и модальные глаголы.	Активизация ГЕ.			Говорение. Письмо.	31.03	
1.	Советы путешественникам. Письмо.	Развитие навыков письменной речи			Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	02.04	
2	Диалогическая речь: «Путешествие на автобусе».	Развитие навыков диалогической речи.			Аудирование. Чтение. Говорение.	05.04	
3	Закрепление ЛГЕ по теме.	Подготовка к контрольной работе.			Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	07.04	
4.	Контрольная работа. «Проверь себя!».	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.			Чтение. Письмо.	09.04	

5	Введение и активизация ЛГЕ по теме « Лучшие друзья ».	Ознакомление учащихся с новым лексико-грамматическим материалом.	Глухие и звонкие согласные. Окончания правильных глаголов.	Мир вокруг меня. Черты характера.	Present Perfect Сопоставление видовременных форм английского глагола в активном залоге.	Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	12.04	
6	Аудиторное чтение с полным пониманием «Советы психолога».	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	14.04	
7	Грамматический практикум. Настоящее завершённое.	Активизация ГЕ.				Аудирование. Говорение. Письмо.	16.04	
8	Активизация ЛГЕ. Аудирование и учебный разговор «Гороскоп».	Развитие у учащихся умений восприятия речи на слух. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	19.04	
9.	Аудиторное чтение с полным пониманием «Северная	Развитие у учащихся умений в чтении. Развитие навыков устной речи.				Аудирование. Чтение. Говорение.	21.04	

	Ирландия: от борьбы к дружбе».	
10	Грамматический практикум: повторение видовременных форм глагола.	Активизация ГЕ.
11.	«Мой друг».Письмо.	Развитие навыков письменной речи
12.	Диалогическая речь: «Запрос информации».	Развитие навыков диалогической речи.
13.	Закрепление ЛГЕ по теме.	Подготовка к контрольной работе.
14.	Контрольная работа. «Проверь себя!».	Осуществление контроля за усвоением ЛГЕ раздела.
15.	Контрольная работа по чтению и аудированию.	Осуществление контроля за усвоением навыков чтения и восприятия речи на слух.
16.	Зачет по устной	Осуществление контроля за

Чтение. Говорение. Письмо.	23.04	
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	24.04	
Аудирование. Чтение. Говорение.	25.04	
Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	29.04	
Чтение. Письмо.	07.05	
Аудирование. Чтение.	08.05	
Говорение.	14.05	

	речи.	усвоением навыков монологической и диалогической речи.
17.	Лексико- грамматический тест	
18.	Проектная деятельность	
19	Проектная деятельность	
20	Защита проектов	
21	Языковые игры	

--	--

	15.05	
	16.05	
	17.05	
	19.05	
	21.05	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

1 четверть-26 ч.

№	Тема урока			Дата		
		Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	план	Факт	
1	Снова в школе		– Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка	01.09	
2	Повторение изученной грамматики.				02.09	
3	Жизнь интересных людей. Введение лексики по теме		– Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	– Начинать, вести и заканчивать беседу; – расспрашивать	07.09	
4	Жизнь интересных людей Развитие навыков				08.09	

	поискового чтения.		уважения;	собеседника и отвечать		
5	История Развитие метапредметных связей		– способность и готовность управлять своим поведением;	на его вопросы, высказывая своё мнение;	09.09	
6	Настоящее простое и настоящее продолженное		– умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	– делать краткие сообщения по теме;	14.09	
7	Личные качества Развитие навыков аудирования		коммуникации;	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	15.09	
8	Великие женщины Развитие навыков просмотрового чтения		– умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка согласно	– читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,	16.09	
9	Просто прошедшее		темам общения;	используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	21.09	
			– способность ориентации в системе моральных норм и	– оценивать полученную информацию;		

			ценностей; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	– выражать своё мнение; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы		
10	Краткий биографический очерк				22.09	
11	«В аэропорту»				23.09	
12	Подготовка к контрольной работе				28.09	
13	Контрольная работа по разделу				29.09	
14	«Преступления»	– Уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;	– способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – воспринимать на слух	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при	30.09	
15	Случай в самолете				05.10	
16	Социальные науки				06.10	

17	Повторение. Прошедшее простое	– умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно	и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	необходимости переспрашивая, уточняя;	07.10	
18	Прошедшее продолженное	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		– расспрашивать собеседника и отвечать	12.10	
19	Знакомство с фразовыми глаголами	– способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели;		на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение	13.10	
20	прошедшее простое и прошедшее продолженное	– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;		собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный	14.10	
21	Предотвращение преступления развитие навыков дебатов на основе прочитанного	– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;		лексико-грамматический материал;	19.10	
22	Развитие навыков письменной монологической речи	– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;		– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным	20.10	
23	Контрольная работа по разделу 2.	– умение чётко формулировать собственное мнение и позицию;		типам речи;	21.10	
24	Развитие навыков диалогической речи			– определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	26.10	

				– использовать переспрос, просьбу повторить		
25	Введение лексики по теме «Деньги»	–			27.10	
26	Развитие навыков чтения				28.10	
			2 четверть-24 ч.			
1	Введение лексики по теме»Деньги». Чтение.	Способность ориентации в системе	– умение адекватно самостоятельно	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	09.11	
2.	Аудиторное чтение с извлечением информации	моральных норм и	оценивать правильность		10.11	

3	Умение анализировать диаграммы Развитие метапредметных связей (Математика)	ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий;	выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	речевого этикета;	11.11	
4	Степени сравнения прилагательных	– экологическое сознание, признание	– умение строить монологическое контекстное высказывание;	– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения	16.11	
5	Развитие навыков аудирования, расширение словарного запаса по теме «Деньги»	высокой ценности жизни во всех её проявлениях;	планировать общие способы работы;	о своём городе/селе, своей стране и	17.11	
6	Развитие навыков говорения на основе прочитанного «Следует ли работать подросткам во время учебы?»	– знание основных принципов и правил	– способность работать в группе, то есть устанавливать рабочие отношения;	стране/странах изучаемого языка;	18.11	
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения	отношения к природе, к личности и её достоинству;	– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,	на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления	23.11	
8	Развитие навыков письменной речи. Как написать благодарственное письмо	– умение корректного целеполагания, включая	– читать несложные	– передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам	24.11	

9	Развитие навыков диалогической речи по теме «Магазины»	постановку новых целей;	аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;	речи; – использовать переспрос, просьбу повторить; – оценивать полученную информацию, выразить своё мнение; – читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	25.11	
10	Подготовка к контрольной работе				30.11	
11	Контрольная работа				01.12	
12	Повторение по разделам 1-3				02.12	
13	Введение лексики по теме «Спорт. Экстремальные виды спорта»	– Способность ориентации в особенностях	– умение адекватно самостоятельно оценивать	– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в	07.12	

14	Развитие навыка детального чтения	отношений и взаимодействий;	правильность выполнения	стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	08.12	
15	Развитие метапредметных связей (Биология)	– уважение личности и её достоинства,	действия и вносить необходимые коррективы;	речевого этикета, при необходимости	09.12	
16	Способы образования настоящего завершённого времени (утвердительные предложения)	доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;	– умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;	переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё	14.12	
17	Развитие навыков аудирования по теме, прилагательные с –ed - ing		– способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику	15.12	
18	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	– способность следовать морально- этическим и психологическим принципам	задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	и усвоенный лексико- грамматический материал; рассказывать о себе;	16.12	
19	Способы образования настоящего завершённого времени (вопросительные предложения)	общения и сотрудничества на основе	коммуникативной рефлексии;	– делать краткие сообщения, описывать события, явления;	21.12	
20	Развитие навыков письма. Создание свое собственного блога	уважительного отношения к партнёрам,	– осуществлять сравнение и	– передавать основное содержание, основную	22.12	
21	Развитие диалогической речи по теме «Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации»				23.12	

22	Контрольная работа по теме	адекватного межличностного восприятия;	<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>– знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p> <p>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента,</p>	<p>мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение</p> <p>к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– ориентироваться в англоязычном тексте;</p> <p>– прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>– читать несложные</p>	28.12	
----	----------------------------	--	--	---	-------	--

			<p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать результаты проектной</p>	<p>аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>		
23	Введение лексики по теме «СМИ»	– способность и готовность следовать морально-	– Способность осуществлять познавательную способность эффективно	– Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных	29.12	

		этическим нормам	сотрудничать	тем), передавать основное содержание,		
24	Проектная деятельность				30/12	
	3 четверть					

1	Введение дополнительной лексики по теме. Развитие навыков аудирования		<p>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>– умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>– способность ставить проблему, аргументировать её</p>	<p>– давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– понимать основное содержание сложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным</p>	11.01	
2	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного				12.01	
3	Различия настоящего завершённого и прошедшего простого времен				13.01	
4	Развитие навыков письма. Обзор интернет-сайта				18.01	
5	Развитие диалогической речи. Обсуждаем планы				20.01	
6	Развитие навыков монологической речи				22.01	
7	Контрольная работа по теме «Несчастные случаи и ЧС»				25.01	

			<p>актуальность;</p> <p>– умение самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p>	<p>типам речи;</p> <p>– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; ориентироваться в англоязычном тексте</p>		
8	Введение лексики по теме «Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля»	<p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим,</p> <p>– способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в</p>	<p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– умение</p>	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p>	27.01	
9	Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Химия)				29.01	
10	Различия в употреблении will и might. Конструкция to be going to				01.02	
11	Развитие навыков аудирования. Расширение словарного запаса по теме				03.02	
12	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного				05.02	

13	Способы образования условных предложений первого типа	познавательную;	самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели;	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	08.02			
14	Развитие навыков письменной монологической речи				– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей	10.02		
15	Развитие диалогической речи				– способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание;	информации;	12.02	
16	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе				– составлять план, тезисы устного или	письменного сообщения;	15.02	
17	Контрольная работа				– кратко излагать результаты проектной работы		17.02	
18	Введение лексики по теме «Жители глобального мира. Наука»				19.02			
19	Весь мир в диаграммах				22.02			
20	Развитие навыков чтения Развитие метапредметных связей (Естествознание)				24.02			
21	Способы образования				26.02			

	условных предложений второго типа					
22	Развитие навыков аудирования				01.03	
23	Разумное потребление				03.03	
24	Условные предложения				05.03	
25	Развитие навыков самостоятельной работы по теме.				10.03	
26	Тренировка лексики по теме				12.03	
27	Контрольная работа по разделам 1-7	<p>– Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>– уважение личности и её достоинства,</p>	<p>– умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации;</p> <p>– способность осуществлять познавательную</p>	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать</p>	15.03	
28	Я имею право.				17.03	
29	Развитие метапредметных связей (География)				19.03	
					4 четверть	
30	Контроль лексики и грамматики по теме»Жители глобального мира»				29.03	

31	Введение лексики по теме «Омонимы»	доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну;	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;	на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;	31.03	
1	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	уважение к другим наро-	– строить монологическое контекстное высказывание;	– рассказывать о себе, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;	02.04	
2	Особенности употребления модальных глаголов	дам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;	– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии;	– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;	05.04	
3	Развитие навыков письма. Учиться составлять правила поведения дома и в общественных местах	– выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;	– умение использовать	– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;	07.04	
4	Развитие диалогической речи по теме «Советы и обязанности»			– уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	09.04	
5	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе			– ориентироваться в	12.04	

6	Контрольной работа	<p>– готовность к самообразованию и само-воспитанию;</p>	<p>адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>	<p>англоязычном тексте;</p> <p>– оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>– писать личные письма с опорой на образец;</p> <p>– расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– кратко излагать</p>	14.04	
---	--------------------	--	--	--	-------	--

				результаты проектной работы		
7	Введение лексики по теме «Душа и тело»	<p>– Способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий;</p> <p>– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации;</p> <p>– способность следовать морально-этическим и психологическим принципам</p>	<p>– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– знание и умение применять основы коммуникативной рефлексии;</p> <p>– умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>– умение самостоятельно</p>	<p>– Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>– делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>– читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или</p>	16.04	
8	Развитие навыков просмотрового чтения				19.04	
9	Работа по тексту из домашнего чтения Развитие метапредметных связей (Дизайн)				21.04	
10	Изучение особенностей формирования пассивного залога в настоящем времени				23.04	
11	Развитие навыков аудирования (выборочно понимать необходимую информацию) Введение лексики по теме «Прилагательные, образованные префиксальным способом»				26.04	

12	Развитие навыков дебатов на основе прочитанного	общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия;	планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью	письменного сообщения; – кратко излагать результаты проектной работы	28.04	
13	Изучение особенностей формирования пассивного залога в прошедшем времени				30.04	
14	Развитие навыков письма с опорой на образец				06.05	
15	Развитие диалогической речи по теме «Принятие приглашений»				08.05	
16	Развитие навыков самостоятельной работы по теме. Подготовка к контрольной работе				13.05	
17	Контрольная работа за год	Мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной	Осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков	15.05	
18	Анализ ошибок допущенных в контрольной работе.				17.05	
19	Проектная деятельность				19.05	
20	Проектная деятельность				20.05	

21	Защита проектов		деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками	его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть	21.05	
----	-----------------	--	---	--	-------	--

График контрольных работ 7 класс

Дата	Тема	Вид контроля
	Контрольная работа..Письмо	Контрольная работа
	Контроль навыков грамматики и лексики.	
	Контрольная работа по теме»ТВ и кино»	Контрольная работа
	Контрольная работа. Письмо	Контрольная работа
	Контроль лексики и грамматики по теме»Стихии»	Контрольная работа
	Контрольная работа. «Проверь себя!».	Контрольная работа
	Контрольная работа. «Проверь себя!».	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 7	Контрольная работа
	Контроль навыков чтения	Контрольная работа
	Контроль навыков аудирования и чтения	Контрольная работа
	Контроль лексики и грамматики	Контрольная работа

График контрольных работ 8 класс

Дата	Тема	Вид контроля
	Контрольная работа по разделу 1	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 2	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 3	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 4	Контрольная работа
	Контрольная работа по теме «Несчастные случаи и ЧС»	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 6	Контрольная работа
	Контроль употребления модальных глаголов	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 8	Контрольная работа
	Контрольная работа по разделу 9	Контрольная работа

Календарно-тематическое планирование 9 класс
1 четверть-26ч.

№	Тема урока	Основное содержание урока	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
1	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	01.09	
2	На уроке английского языка	Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity	Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала.	03.09	
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	Materials and patterns	Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;	07.09	
4	Формирование умений в чтении.	The Search for fair Trade school uniforms	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	08.09	
5	Формирование межпредметных навыков. История моды.	Fashion through the ages (fashion or politics)	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности	10.09	
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	Present Simple и Present Continuous.	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм	14.09	
7	Модные аксессуары	A radio report; compound nouns:	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с	15.09	

		fashion accessories	полным пониманием услышанного		
8	Молодёжные субкультуры	Urban tribes	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию	17.09	
9	Относительные местоимения	Relative Pronouns	Формируют т грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма	21.09	
10	Описание рекламного плаката	Description of an Advert	Формируют умение выразить свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию	22.09	
11	Диалог на тему «Жалобы и претензии».	Making a complaint Useful expressions	Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения	24.09	
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	28.09	
13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	Verb collocations	Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока	29/09	
14	Развитие умений в чтении.	Splash landing	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	01.10	
15	Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи.	Emergency first aid (Cardiopulmonary resuscitation)	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	05.10	

16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	Past Simple и Past Continuous;	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения	06.10	
17	Факты и вымысел.	A narrative about a fire; fact and fiction	Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	08.10	
18	Исторические реконструкции.	Historical re-enactments	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	12.10	
19	Present Perfect.	Present Perfect	Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм; развивают умения говорения и чтения	13.10	
20	Рецензия на прочитанное произведение.	A book review	Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию	15.10	
21	Выражение согласия и несогласия.	Agreeing and disagreeing	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения	19/10	
22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	20.10	
23	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	Body language	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	22.10	
24	Развитие умений в чтении.	Welcome to Summer School!	Развивают умения чтения с полным	26.10	

			пониманием прочитанного		
25	Формирование межпредметных навыков. Эмиграция.	Emigration and immigration (Emigration from Ireland)	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	27.10	
26	Present Perfect with for and since; Past Simple	Present Perfect with for and since; Past Simple	Совершенствуют грамматические навыки путём тренировки в употреблении двух видо-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	29.10	
2 четверть- 23 ч.					
1	Британский и американский варианты английского языка.	British and American English	Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	09.11	
2	Получение гражданства в Великобритании.	Could you become a British Citizen?	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	10.11	
3	Past Perfect.	Past Perfect.	Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Perfect; развивают умения в говорении и письме	12.11	
4	Изучение иностранного языка.	A language learning experience	Тренировать в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка; формируют учебную компетенцию	16.11	
5	Развитие навыков диалогической речи.	An English speaking test	Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по	17.11	

	Устный экзамен.		английскому языку; развивают аудитивные умения		
6	Повторение и обобщение материала. Тест 3.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	19.11	
7	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	23.11	
8	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	24.11	
9	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	Job sectors	Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии	26.11	
10	Развитие умений в чтении.	Your future...your choice!	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	30.11	
11	Формирование межпредметных навыков. География	Changing economies	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	01.12	
12	Will, be going to и Present Continuous	Will, be going to и Present Continuous for future	Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения	03.12	
13	Черты характера.	Personal qualities	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	07.12	
14	Выбор профессии.	Doing work experience	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе;	08.12	

			формируют социокультурную компетенцию		
15	Герундий и инфинитив	Gerunds and infinitives	Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения	10.12	
16	Написание официального письма	A formal letter	Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию	14.12	
17	Собеседование.	Arranging an interview	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения	15.12	
18	Повторение и обобщение материала. Тест 4.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	17.12	
19	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	21 st century issues	Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока	21.12	
20	Развитие умений в чтении.	Flood! Fiction or prediction?	Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	22.12	
21	Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы.	High tides and low tides	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	24.12	
22	Условные предложения первого и второго типа	First and second conditionals	Формируют грамматические навыки употребления условных предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	28.12	
23	Охрана окружающей среды	The environment: verbs and nouns		29.12	

III четверть					
1	Здоровое питание	«You are what you eat»	Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока	11.01	
2	Условные предложения третьего типа	Third conditional	Формируют грамматические навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения	12.01	
3	Написание эссе «за» и «против»	A for and against essay	Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию	14.01	
4	Выражение извинения	Apologizing	Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения	19.01	
5	Повторение и обобщение материала. Тест 5.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	21.01	
6	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	Visual arts	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства	22.01	
7	Развитие умений в чтении.	Scotland's Graffiti Castle	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения	26.01	
8	Формирование межпредметных навыков. Стили архитектуры.	Styles in architecture	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	28.01	
9	Страдательный залог	The passive: affirmative and negative	Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения	29.01	

10	Фестиваль песчаных скульптур	A radio announcement (Festival of sand sculpture)	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	02.02.	
11	Современное искусство Великобритании	The Turner Prize	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	04.02	
12	Страдательный залог	The passive: questions	Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения	05.02	
13	Описание предмета искусства	A description of a work of art	Формируют умения выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию	09.02	
14	Выражение мнения	Asking for and giving opinions	Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи	11.02	
15	Повторение и обобщение материала. Тест 6.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	12.02	
16	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	16.02	
17	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	18.02	
18	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	Fears and phobias	Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий,	19.02	

			совершенствуют навыки словообразования		
19	Развитие умений в чтении.	The human spider returns to London	Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения	25.02	
20	Формирование межпредметных навыков. Социальные службы	Braile (reading by touch), Talking books	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности	26.02	
21	Модальные глаголы	Modals of obligation, prohibition, ability	Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения	02.03	
22	Органы чувств человека	The five senses	Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного	04.03	
23	Дислексия	The Gift of Dislexia	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления; формируют социокультурную компетенцию	05.03	
24	Модальные глаголы	Modals of deduction and possibility	Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения	09.03	
25	Биография	A biography	Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию	11.03	
26	Запрос разрешения	Asking for permission	Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения	12.03	

27	Повторение и обобщение материала. Тест 7.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом	12.03	
28	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	Relationship verbs	Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки словообразования	16.03	
29	Косвенная речь	Reported speech	Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного	18.03	
30	Глаголы, вводящие косвенную речь	Reporting verbs	Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения	19.03	
4 четверть					
84	Социальные сети	Social networking	Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию	30.03	
85	Общие вопросы в косвенной речи	Reported questions with if	Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения	01.04	
86	Электронное письмо	An email	Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию	02.04	
87	Приглашение на свидание	Asking someone out	Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения	06.04	

88	Повторение и обобщение материала. Тест 8.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	Describing places	Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира		
90	Развитие умений в чтении.	The Seven Wonders of the world	Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения		
91	Формирование межпредметных навыков. География	Natural wonders of the world	Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности		
92	Used to	Used to	Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения		
93	Каникулы	Collocations: holiday activities	Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного		
94	Вокруг света	Around the world	Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию		
95	Обзор грамматических времён	Tense review	Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма		
96	Каникулы	Your holidays	Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию		
97	В банке	Making requests: at the bank	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов,		

			связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи		
98	Повторение и обобщение материала. Тест 9.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
100	Проектная деятельность.		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
101	Проектная деятельность		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		
102	Защита проектов		Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом		

График контрольных работ

Дата	Тема	Вид контроля
	Тест по разделу 1	тест
	Тест по разделу 2	тест
	Тест по разделу 3	тест
	Тест по разделу 4	тест
	Тест по разделу 5	тест
	Тест по разделу 6	тест
	Тест по разделу 7	тест
	Тест по разделу 8	тест
	Тест по разделу 9	тест
	Контроль чтения вслух	