

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,
утвержденной приказом № 49-Д от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 - 4 КЛАССЫ

Выписка верна 31.08.2022 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» М. И. Фроленкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся; развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

- 1 класс — 66 ч
- 2 класс — 68 ч
- 3 класс — 68 ч
- 4 класс — 68 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при использовании компьютера. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; 6 проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); -называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); - называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

1 класс

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»), «Что

«умеют» органы чувств?»), «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

—понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

—понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

—понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 класс

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией: использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность: выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование по окружающему миру для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО

<u>Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:</u>
1. - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
2. - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
3. - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
4. - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
5. - уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование
1 класс

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
Раздел 1 Человек и общество 16 ч –					
1.1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.4	Россия Москва — столица России.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

	Народы России.				
1.5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.6	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.7	Правила поведения в социуме.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.8	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.9	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.1 0	Домашний адрес.	2		https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na	1,2,3,4,5
Раздел2 Человек и природа. – 37ч					
2.1	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	5		https://uchi.ru/teachers/lk/main https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.2	Неживая и живая природа.	5		h	1,2,3,4,5
2.3	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.4	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	5		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.5	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.6	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	2	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	2	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.9	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.11	Забота о домашних питомцах.	4		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3 Правила безопасной жизни. 7ч					
3.1	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
Резервное время 6 часов					
Общее количество часов по программе – 66					

Тематическое планирование

2 класс (66 ч.)

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
Раздел 1 Человек и общество 16 ч					
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и	2ч		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

	особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.				
Раздел2. Человек и природа. - 34 ч					
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.9.	Мир животных (фауна).	4		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	Тестировани	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.13	Заповедники, природные	2		https://uchi.ru	1,2,3,4,5

	парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.			/teachers/lk/main	
Раздел3. Правила безопасной жизни – 12ч					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
Резервное время бчасов					
Общее количество часов по программе - 66					

Тематическое планирование
3 класс (66 ч.)

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
Раздел 1. Человек и общество- 20часов					
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.5.	Города Золотого кольца России.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.12.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

Раздел 2 .Человек и природа-35 часов

2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	3	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.4.	Охрана воздуха, воды.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека .Полезные ископаемые родного края.	3	Практическая работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2		https://infourok.ru/	1,2,3,4,5
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.12	Растения родного края, названия и краткая	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

	характеристика. Охрана растений.				
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.17.	Животные родного края, их названия.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	;	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.20.	Природные сообщества родного края.	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	0.5	Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	0.5		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

Раздел 3. Правила безопасной жизни -7ч асов

3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

Резервное время 6 часов

Общее количество часов по программе - 66

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Количество часов, отводимое на освоение	Оценочные процедуры	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
Раздел 1 Человек и общество – 33ч					
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5

1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	3		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	Самостоятельная работа	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	3		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

1.11	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	3	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
1.13	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
Раздел 2. Человек и природа – 24ч					
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	Проверочная работа	http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	1	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.6.	Особенности поверхности родного края	2		http://schoolcollection.edu.ru/	1,2,3,4,5

	(краткая характеристика на основе наблюдений).				
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2		http://school-collection.edu.ru/	1,2,3,4,5
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.12	Правила нравственного поведения в природе.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.13	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	2	Тестирование	https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
2.14.	Связи в природной зоне.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

Раздел 3. Правила безопасной жизни – 5ч

3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
------	--	---	--	---	-----------

3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2		https://uchi.ru/teachers/lk/main	1,2,3,4,5

Резервное время – 6

Общее количество часов по программе - 68