

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласована:  
рекомендована  
к утверждению:  
Заседание ЦМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2019 г



Утверждена:  
Директор *Фроленкова*  
школы  
Фроленкова М.И.  
Приказ № 80-Д  
от 30.08.2019 г

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
по истории для 10 - 11 классов

Учитель: Рубцова Т.В.

2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по Всеобщей истории для 10 -11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы по Всеобщей истории О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожин.

### Основной целью курса по Всеобщей истории является:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определяя собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества; овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### Содержание курса по Всеобщей истории

10 класс – 28 часов

#### Введение (1 ч)

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.

#### Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч)

**Начальные этапы становления человеческого общества.** От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита.

**Цивилизации Древнего Востока.** Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций.

**Античное Средиземноморье.** Полисная политико - правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире.

**Античная цивилизация и варварский мир.** Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании.

**Первые века христианства.** Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы.

## Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

### **Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).**

Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

### **Средневековая Европа в XI—XV вв.**

Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II Плантагенете. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами.

**Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.**

Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон.

#### **Византийская империя и восточнохристианский мир.**

Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.

#### **Арабские завоевания и создание Арабского халифата.**

Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Ираке, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока.

#### **Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.**

Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи.

**Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века.** Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура.

#### **Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА**

(6 ч)

#### **Европа в начале Нового времени.**

Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика

Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации.

Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций

(Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества.

### **Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.**

Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индипендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции.

### **Эпоха Просвещения.**

Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм».

### **Революции XVIII столетия.**

Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот.

### **Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны.**

Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.

### **Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.**

Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идеиные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах.

Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо.

### **Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)**

#### **Промышленный переворот и становление индустриального Запада.**

Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация.

#### **Революции и реформы в XIX в.**

Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в

странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

**Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв.** Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых государств в Латинской Америке.

#### **Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.**

Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе.

#### **Страны Запада во второй половине XIX в.**

Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна.

#### **Европейская культура XIX в.**

Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампиризм в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

### **Содержание курса по Всеобщей истории**

**11 класс. 26 часов.**

#### **Введение (1 ч)**

Особенности изучения новейшей истории в старших классах. Основные итоги всеобщей истории в XIX в. Структура курса новейшей истории: основные этапы мировой истории XX — начала XXI в.

#### **Тема 1. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (3 ч)**

**Мир в начале XX в.** Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты западного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуализм. Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. Социально-политические изменения в западном мире. Новые тенденции в экономическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.

**Международные отношения в начале XX в.** Нарастание противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-политических союзов. Образование англо-франко-русского военно-политического союза (Антанты). Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг.

**Первая мировая война.** Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск центральных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.

#### Тема 2. **МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** (5 ч)

**Послевоенное урегулирование и революционное движение.** Начало процесса мирного урегулирования. «14 пунктов» американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение национальных государств в Европе. Советско-польская война 1919—1921 гг.

**Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису.** Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и в Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога.

**Модернизация в странах Востока.** Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Реформы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи — ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае.

#### **Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.**

Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Про явление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.** Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии — «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

#### Тема 3. **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА** (4 ч)

**Начало Второй мировой войны.** На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах.

**Начало Великой Отечественной войны.** Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на

военно-морскую базу США Пёрл-Харбор. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма.

**Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией.** Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г.

**Завершающий этап Второй мировой войны.** Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

Тема 4. **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI &. (8 ч)**

**Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социально-экономические последствия современного этапа НТР.

**Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг.** США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы. Политика лейбористского правительства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений.

**Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны.** Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.** Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в.

**Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг.** Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.

**Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны».** Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной

напряженности. Договорный процесс периода разряд-ки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

**Мир на рубеже XX—XXI вв.** НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах — первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.

#### Тема 5. ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (4 ч)

**Развитие научной мысли.** Формирование современной естественно-научной картины мира. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе.

**Научно-технический прогресс.** Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины.

**Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей.** Две волны феминизма. Влияние научно-технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX — начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры.

**Основные тенденции развития мировой художественной культуры.** Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Результатами образования** являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «Всеобщая история».

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты

##### Личностные результаты:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты:**

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 56 часов для федерального компонента (по 28 часов в каждом классе).
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
  - сформированность умений • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
  - владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
  - сформированность умений.

### **В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:**

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, рецензии, реферата.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения всеобщей истории, составляет 56 часов для федерального компонента (по 28 часов в каждом классе).

В соответствии с учебным планом 2019 -2020 учебного года и годовым календарным учебным планом школы на 2019 – 2020 учебный год по истории в 10 классе количество часов составляет 68 часов (Всеобщая история - 26 часов ( по авторской программе – 28 часов, из них 2 часа – резерв), История России – 42 часа ( по авторской программе – 44 часа, из них 4 часа – повторение)); по истории в 11 классе количество часов – 68, программа по Всеобщей истории рассчитана на 28 часа, программа по истории России – на 40 часов.

#### Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
10	2/68	2/68	26 ч. – Всеобщая история
11	2/68	2/68	28 ч. – Всеобщая история

#### Учебно – методическое обеспечение:

- Учебники:

- История, Всеобщая история, 10 класс, базовый и углубленный уровни, О.В. Волобуев, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев, М, Дрофа, 2019
- История, Всеобщая история, 11 класс, базовый и углубленный уровни, О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, М, Дрофа, 2019
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к линии учебников «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина, М., Дрофа, 2019

Рабочая образовательная программа по истории России для 10 -11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы Сахаров А.Н., Боханов, А.Н. Козленко С.И., Загладина Н.В., Загладиной Х.Т. по истории России.

**Основной целью курса по истории России является:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

- Формирование личностного отношения к истории своей страны.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философски – исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Отбор факто логического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей родины.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### **Содержание курса по истории России (10 класс)**

1. **Введение.** История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.
2. **Первобытнообщинный строй на территории России.** Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы

и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян.

3. **Восточные славяне накануне образования государства.** Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.
4. **Образование Древнерусского государства.** Возникновение государства у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.
5. **Киевская Русь.** Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского государства. Дискуссии историков об уровне социально – экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности.
6. **Становление Древнерусской культуры.** Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
7. **Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия.** Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.
8. **Борьба с иноземными захватчиками.** Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
9. **Возвышение Москвы.** Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо – Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Роль церкви в колонизации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.
10. **Образование централизованного Российского государства.** Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в 15 – начале 16 вв.
11. **Российское государство в 16 в.** Установлении царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно – представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в 16 в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.

- 12. Смута.** Дискуссия о причинах смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально – экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале 17 в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
- 13. Россия в 17 в.** Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине 17 в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно – представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.
- 14. Культура Российского государства во второй половине 16 – 17 в.** Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре 17 в.
- 15. Петровские преобразования.** Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России.
- 16. Россия в 18 в.** Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в 18 в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в 18 в. Имперская внешняя политика России.
- 17. Культура и быт России 18 в.** Становление отечественной науки. Литература и искусство 18 в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в.
- 18. Россия в первой половине 19 в.** Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине 19 в. Особенности экономики России в первой половине 19 в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине 19 в. Масонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине 19 в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.
- 19. Золотой век Российской культуры.** Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине 19 в. Развитие науки и системы образования.
- 20. Реформы и контрреформы.** Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития страны: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел» Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны.

Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80 – 90 е гг. 19 в. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине 19 в.

**21. Русская культура второй половины 19 в.** Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования

### **Содержание курса по истории России (11 класс)**

**1. Россия на рубеже XIX –XX вв.** Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX –XX вв. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX –XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

**2. Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 гг.**

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновение взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве). Экономический кризис 1900 – 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления и выдвижение ими политических требований. Традиционно – попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско – японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905 – 1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движения в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. – первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно – парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

**3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.**

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную Думу и массовых выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии, партии социалистической ориентации (левые), консервативные (правые) партии. Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную Думу. I и II Государственные Думы: состав, деятельность, причины роспуска.

**4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная Дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной Думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины, отмена ограничений личных прав крестьян, переселенческая политика, создание фонда для наделения крестьян землей через крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина. Подъем сельского хозяйства. Создание крестьянской общины. Имущественное расслоение крестьян. Сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе. Политический кризис 1912 – 1913 гг. Ленские события 1912 г.

### **5. Культура России в конце XIX - начале XX вв.**

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно – просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно – культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно – эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

### **6. Россия в Первой мировой войне: конец империи**

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904 – 1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значения для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое положение России. Экономические трудности. Военно – промышленные комитеты. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкование роли Распутина Г.Е. в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

### **7. Февральская революция 1917 г.**

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Корнилова Л.Г.

## **8. Переход власти к партии большевиков**

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно – демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о земле». «декрет о мире». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

## **9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма**

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. РВС. Политика Военного коммунизма. Попытка левозэсеро-переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – 1920 гг.) Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины побед красных и поражения белых. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 – 1922 гг.) Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на окраинах национальных России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

## **10. Новая экономическая политика**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты – золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

## **11. Образование СССР и его международное признание**

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая миграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие дипломатических отношений с Англией.

## **12. Культура и искусство после октября 1917 г.**

Раскол деятелей культуры и сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

### **13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция**

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК). Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и

### **14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР**

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в политической террор в СССР в 1930 -е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение партии большевиков с 1923 по 1928 гг. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих постов партии Л.Д. Троцкого, Г.Е. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения Сталина И.В. и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. репрессий в 1935 – 1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

### **15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Сеть Домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

### **16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 -е гг.**

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы.

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халкин – Гол.

Советско – германские отношения. Советско – германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. И секретный протокол к нему. Влияние советско – германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

### **17. СССР в 1939 – 1941 гг.**

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско – финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

### **18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.**

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно – стратегическое, морально – политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной – летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта! Все для победы!». Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

### **19. Коренной перелом в Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.**

Разгром немецко – фашистских захватчиков под Сталинградом., причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско – Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

### **20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны**

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

### **21. Причины, цена и значение Великой Победы**

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

## **22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско – американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «План Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно – блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

## **23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946 – 1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с космополитами. «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

## **24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС**

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Приемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л. П. Берии и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

## **25. Изменения во внешней политике СССР**

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно – блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

## **26. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950 –х г. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950 –х – начале 1960- х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально – экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

### **27. Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960 –е гг.**

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП (б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижения советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке. Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

### **28. Политика и экономика: от реформ – к застою**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком- райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960 – х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из – за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно – технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

### **29. СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг.**

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией, Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго – Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

### **30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960- х – середины 1980 –х гг.**

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обстоятельств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально – демократическая модель общественного развития.

### **31. Углубление кризисных явлений в СССР**

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980 – 1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

### **32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980 –е гг.**

Достижения научной и военно – технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книг в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

### **33. Политика перестройки в сфере экономики**

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально – экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

### **34. Развитие гласности и демократии в СССР**

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально – демократическое – поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно – патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократическо трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом РФ. Политическое противостояние «Горбачев – Ельцин».

### **35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы**

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области, СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско – китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

### **36. Кризис и распад советского общества**

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации России.

Развитие кризиса СССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из – за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступающих за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями СССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – СНГ с сохранением системы центральной президентской власти. Создание СНГ.

### **37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.**

Сложное положение экономики России в начале 1990 –х гг.: нехватка первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска СЭВ и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансированность спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекоса в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из – под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образования и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам – главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани Гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г. и их итоги. Прекращение

деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

### **38. Общественно – политические проблемы России во второй половине 1990 – х гг.**

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово – промышленные группы. Возникновение медиа – холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций в экономике. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

### **39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации**

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999 – 2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество – вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единство» и «Отечество – вся Россия» в партию «Единая Россия» Народно – патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003 – 2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного. Административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом и нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

### **40. Новый этап в развитии Российской Федерации**

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», « Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом РФ. Россия в условиях глобального кризиса.

### **41. Внешняя политика Российской Федерации**

Международное положение РФ после распада СССР. РФ - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXIв. Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино – осетинский конфликт. «Перезагрузка» отношений с США и России.

#### **42. Духовная жизнь России к началу XXI в.**

Влияние на духовную жизнь страны социальных и духовных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее весттернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко – культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в РФ.

Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
10	2/68	2/68	28 ч. – Всеобщая история 40 ч. - история России
11	2/68	2/68	28 ч. – Всеобщая история 40 ч. – история России

Учебно методическое обеспечение:

- Сахаров А.Н., Боханов, История России с древнейших времен до конца 16 века (1 часть), История России 17 – 19 века (2 часть), 10 класс, Москва, Русское слово

- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, История России XX – начало XXI века, 11 класс, Москва, Русское слово

Перспективное планирование  
По истории  
10 класс

№	Тема	Кол – во часов
<b>I четверть 18 часов</b>		
1	Введение	1
2	Древнейшая и древняя история человечества	5
3	Средние века	7
4	Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	5
<b>II четверть 15 часов</b>		
4	Новое время: эпоха модернизации в странах Запада	1
5	Рождение современной западной цивилизации	7
6	История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России	1
7	Народы и древнейшие государства на территории России	2
8	Русь в IX – начале XII в.	4
<b>III четверть 20 часов</b>		
9	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3
10	Российское государство во второй половине XV – XVI вв.	5
11	Российское государство в XVII в.	5
12	Россия в XVIII - середине XIX в.	7
<b>IV четверть 15 часов</b>		
12	Россия в XVIII - середине XIX в.	1
13	Россия в XVIII - середине XIX в.	4
14	Россия во второй половине XIX в.	7
15	Русская культура второй половины XIX в.	1
16	Итоговое обобщение и повторение	1

Перспективное планирование  
По истории  
11 класс

№	Тема	Кол – во часов
<b>I четверть 18 часов</b>		
1	Введение	1
2	Индустриальная цивилизация в начале XX в.	3
3	Мир в период между двумя мировыми войнами	5
4	Вторая мировая война	4
5	Мир во второй половине XX- начале XXI вв.	5
<b>II четверть 15 часов</b>		
5	Мир во второй половине XX- начале XXI вв.	3
6	Духовная жизнь общества	4
7	Итоговое повторение и обобщение	3
8	Российская империя накануне Первой мировой войны	5
<b>III четверть 20 часов</b>		
9	Россия в годы революций и Гражданской войны	4
10	Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг.	7
11	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	5
12	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг.	4
<b>IV четверть 15 часов</b>		
12	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг.	2
13	СССР в годы коллективного руководства	4
14	Перестройка и распад СССР	4
15	Россия на рубеже XX – XXI вв.	5

7.Россия в XVIII - середине XIX в.	4 часа
8.Россия во второй половине XIX в.	7 часов
9. Русская культура второй половины XIX в.	1 час
10. Итоговое обобщение и повторение	2 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование**  
**1 четверть, 10 класс**  
**18 часов**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Введение 1 час							
1	Содержание и особенности курса «История. Всеобщая история»	1	Особенности изучения Всеобщей истории в старших классах. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадиальные изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику современному этапу развития исторической науки	Фронтальная работа, работа в группах	2.09	
Древнейшая и древняя история человечества 5 часов							
2	Начальные этапы становления человеческого общества	1	От человека умелого к человеку разумному. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества и зарождение духовной культуры. Расселение человечества. Расы и языки. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и культуре	Характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества; определять природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; раскрывать процессы расселения человечества в первобытную эпоху и образования рас; объяснять содержание понятия «неолитическая революция»; систематизировать в форме таблицы или схемы материал о разделении труда и социальной	Работа по заполнению таблиц, опрос	4.09	

				структуре общества эпохи неолита			
3	Цивилизации Древнего Востока	1	Междуречье: народы, государства, цивилизация. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Культурное наследие Древнего Востока	Участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях государственной и родоплеменной организации общественной жизни; характеризовать верования и мифы в государствах Древнего мира; объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока; раскрывать вклад древневосточных цивилизаций в мировую культуру; определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индоевропейской, китайско-конфуцианской; раскрывать сущность и основные черты понятия «деспотия»; участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, их влияния на общество, поведение человека	Фронтальный опрос, решение проблемных задач	9.09	
4	Античное Средиземноморье	1	Древняя Греция. Эллинизм. Историческое значение древнегреческой культуры. Римский мир Средиземноморья. Римское культурное	Определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества; сравнивать взаимоотношения государства и человека в	Индивидуальные задания	11.09	

			наследие	древневосточных обществах и полисах античного мира; раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах; участвовать в обсуждении вопросов: «Что было общего в развитии афинского и римского полисов? Чем они различались?»; анализировать причины и итоги войн за гегемонию в Средиземноморье с V по II в. до н. э., истоки победы Рима; анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи; характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации; объяснять значение понятий «полис», «эллинизм», «империя»			
5	Античная цивилизация и варварский мир	1	Античные города Северного Причерноморья. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Поздняя Римская империя и варвары. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров	Характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья; составлять план по теме «Кочевые народы Северного Причерноморья: скифы, сарматы, хунну»; раскрывать основные события, которые привели к падению Западной Римской империи; анализировать документ «Гражданская присяга Херсонеса»	сообщения	16.09	

				и делать выводы; определять факторы взаимодействия античной цивилизации и мира варваров			
6	Первые века христианства	1	Возникновение христианства. Создание христианской церкви. Церковь и государство. Борьба с ересями. Вселенские соборы	Раскрывать историю возникновения христианства и мировоззренческие особенности раннего христианства; описывать организацию христианской церкви в первые века ее существования; объяснять, почему после преследования христиан произошло примирение христианской церкви и императорской власти; высказывать оценочные суждения о значении новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влияния на общество, поведение человека	Опрос, работа в парах (выполнения заданий по теме)	18.09	
Средние века (7 ч)							
7	Европа в раннее Средневековье (V—X вв.)	1	Зарождение средневековой цивилизации. Создание Франкской империи. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Сословное деление средневекового общества	Раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе; определять отличия средневекового от античного; характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада; сравнивать империю Карла Великого и Западную Римскую империю; объяснять причины и проявления политической раздробленности в Западной Европе; характеризовать сословно-корпоративный европейского	Опрос, работа с текстом	23.09	

				средневекового общества; составлять план ответа по теме «Сеньориальный порядок как система социальной организации и властных отношений»			
8	Средневековая Европа в XI— XV вв.	1	Хозяйственное развитие. Средневековые города. От раздробленности к централизованным монархиям. Священная Римская империя германской нации. Церковь, власть и общество	Объяснять особенности хозяйственного развития Западной Европы в XI—XIV вв.; высказывать оценочные суждения о значении роста городов как центров хозяйственной, социальной и духовной жизни; определять социально- экономические и политические факторы процесса централизации, причины укрепления власти монархов в западноевропейских государствах; сравнивать процессы централизации во Франции и в Англии; анализировать фрагмент из Великой хартии вольностей, делать выводы; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в католической церкви, о ее роли в западноевропейском феодальном обществе	Индивидуальные задания, опрос	25.09	
9	Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв.	1	Христианство и культура раннего Средневековья. Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая	Раскрывать влияние христианской религии на культуру Средневековья; сравнивать романский и готический архитектурные стили; раскрывать этапы развития средневекового образования,	Сравнительная таблица, работа с текстом	30.09	

			литература. Средневековое образование и наука	особенности каждого из них; характеризовать направления средневековой культуры; рассказывать о представителях культуры и науки европейского Средневековья в форме презентаций; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о культурном и философском наследии европейского Средневековья			
10	Византийская империя и восточнохристианский мир	1	Территория и население Византийской империи. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть, общество и церковь. Византия между Западом и Востоком. Византия и славяне	Характеризовать влияние Античности на историю и культуру Византийской империи; оценивать роль власти императора и православной церкви в жизни византийского общества; анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров; раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту; объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру	Проверочная работа	2.10	
11	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	1	Возникновение ислама в Аравии. Образование государства и начало арабских завоеваний. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока	Раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии; объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе; использовать карту «Завоевания арабов в VII—IX вв. Арабский халифат» в качестве	Индивидуальные задания Таблица, опрос	7.10	

				источника исторической информации; проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья			
12	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв.	1	Мусульманские государства в X—XIII вв. Крестовые походы. Завоевания ту рок-османов и гибель Византийской империи	Извлекать информацию из исторической карты «Крестовые походы в конце XI — XII в.»; характеризовать причины и последствия Крестовых походов; извлекать информацию о завоеваниях турок-османов из исторической карты «Завоевания турок-османов в конце XIV — начале XVI в.»; анализировать причины завоевательных успехов турок-османов	Тест, индивидуальные ответы Дифференцированный опрос	9.10	
13	13. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века	1	Общие черты цивилизаций Востока в Средние века. Индия. Китай. Монгольская держава. Средняя Азия	Характеризовать взаимоотношения личности и государства в странах Востока; раскрывать отличительные особенности государства в Индии и в Китае; извлекать информацию о завоеваниях монголов на основе исторической карты; объяснять причины завоевания монголами обширных территорий; определять отличия цивилизации Востока от стран средневековой Западной Европы	Работа с картой, обсуждение вопросов	14.10	
<b>Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (6 ч)</b>							

14	Европа в начале Нового времени	1	<p>Экономика Европы в начале Нового времени. Начало эпохи Великих географических открытий и появление первых колоний. Географические открытия XVI—XVII вв. и их последствия.</p> <p>Реформация и Контрреформация в Европе. Изменения в жизни западноевропейского общества</p>	<p>Объяснять понятие «модернизация» как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу; раскрывать содержание понятия «Новое время» как эпоху политических, экономических, социальных и технологических перемен;</p> <p>характеризовать причины и последствия Великих географических открытий; извлекать информацию о событиях эпохи Великих географических открытий на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в. Великие географические открытия»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, тезисов материал о Великих географических открытиях;</p> <p>участвовать в дискуссии на тему «Социально-экономические, общественно-политические и идеологические последствия колониальных завоеваний для различных стран Европы»;</p> <p>характеризовать основные идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм) и причины начала Религиозных войн; оценивать значение зарождения протестантской этики и ее содержания;</p> <p>анализировать отрывок из</p>	Таблица, вопросы, работа с документами	16.10	
----	--------------------------------	---	---	--	--	-------	--

				Аугсбургского религиозного мира и делать выводы по его содержанию			
15	15. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв.	1	Социально-экономическое развитие Европы в XVI в. Абсолютизм. Французский и английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.	Систематизировать в форме таблицы, тезисов материал об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в XVII в.; составлять план ответа на тему «От со словно-представительных монархий к абсолютизму»; раскрывать характерные черты европейского абсолютизма; определять сходство и различия абсолютизма во Франции и в Англии; систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии; высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории систематизировать в форме таблицы, тезисов материал по истории Английской революции XVII в.; составлять политическую характеристику участников революции в Англии; высказывать суждения о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории	Опрос, проблемные задания	21.10	
16	Эпоха Просвещения	1	Революция в	Называть важнейшие научные	Задания с кратким	23.10	

			<p>естествознании. Общественные идеи века Просвещения. «Просвещенный абсолютизм»</p>	<p>открытия и технические изобретения XVI—XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего периода истории; систематизировать в форме таблицы научные открытия в естествознании; анализировать основные идеи просветителей и их общественное значение, используя тексты исторических источников; объяснять сущность политики «просвещенного абсолютизма», приводить примеры проявления этой политики в странах Запад- ной Европы</p>	<p>ответом, работа с картой</p>		
17	Революции XVIII столетия	XVIII	1	<p>Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в. Американская революция: причины, основные события, результаты. Предпосылки и начало Французской революции XVIII в. Свержение королевской власти во Франции. Якобинская диктатура и ее падение</p>	<p>скрывать противоречия между Британией и ее североамериканскими колониями; анализировать причины и раскрывать ход Войны за независимость в Северной Америке; высказывать суждения в ходе дискуссии на тему «Утверждение конституционной демократии в США и влияние американского опыта на страны Европы»; систематизировать в форме таблицы, тезисов содержание этапов развития Французской революции; анализировать отрывок из декрета Национального конвента о «максимуме» и делать выводы; составлять политические портреты</p>	<p>Задания с развернутым ответом</p>	28.10

				активных участников революций XVIII в.			
18	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	1	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновские войны. Нашествие Наполеона I на Россию. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз	<p>Характеризовать мероприятия внутренней политики Директории; раскрывать условия, которые способствовали установлению во Франции диктатуры Наполеона Бонапарта, мероприятия Наполеона по укреплению империи; извлекать информацию о событиях эпохи Наполеоновских войн на основе исторической карты «Наполеоновские войны. 1799 — июнь 1812 г.»;</p> <p>систематизировать в форме таблицы события Наполеоновских войн;</p> <p>привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики похода армии Наполеона в Россию;</p> <p>анализировать результаты Венского конгресса и роль Священного союза в международной политике</p>	Задания с кратким ответом, таблица	30.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»**  
**2 четверть, 10 класс**  
**15 часов**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Новое время: эпоха модернизации в странах Запада 1 час (6 ч)</b>							
1	Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв.	1	Возрождение и идеи гуманизма. Искусство барокко. Классицизм — искусство эпохи абсолютизма	Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода; высказывать оценочные суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для духовного развития европейского общества; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные направления европейской культуры XIV—XVIII вв.; объяснять основные признаки художественных стилей барокко и классицизма, иллюстрируя их примерами; анализировать отрывок из труда английского драматурга и поэта Б. Джонсона и делать выводы; рассказывать о творчестве выдающихся мастеров искусства изучаемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.	сообщение	11.11	
<b>Рождение современной западной цивилизации (7 ч)</b>							
2	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	Изменения в сельском хозяйстве Англии и начало промышленного переворота. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота	Характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в XVII—XIX вв.; раскрывать значение понятия «промышленный переворот»; систематизировать в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися,	Проверочная работа	13.11	

				<p>проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в.;</p> <p>анализировать причины промышленного переворота в Англии;</p> <p>объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития стран Западной Европы;</p> <p>определять и характеризовать основные черты индустриального общества;</p> <p>сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками</p>			
3	Революции и реформы в XIX в.: Франция и Великобритания	1	<p>Революции первой половины XIX в. во Франции.</p> <p>Революционное движение в странах Европы.</p> <p>Реформы в Великобритании.</p> <p>Гражданская война между Севером и Югом в США</p>	<p>Объяснять принципы, которые были положены в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</p> <p>систематизировать в форме таблицы, плана материал о европейских революциях 1848—1849 гг.;</p> <p>сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.;</p> <p>анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>	Составление таблицы	18.11	
4	Революции и реформы в XIX в.: Гражданская война в США	1	<p>Реформы в Великобритании.</p> <p>Гражданская война между Севером и Югом в США</p>	<p>сравнивать причины и результаты революций во Франции, в Германии, Австрийской империи и Италии середины XIX в.;</p> <p>анализировать причины эволюционного развития английского общества в изучаемый период; характеризовать чартистское движение английских рабочих, используя свидетельства исторических источников;</p> <p>раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США;</p> <p>составлять план по теме «Основные этапы Гражданской войны в США»;</p> <p>составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывать и обосновывать свои оценки их политической деятельности</p>	Составление таблицы	20.11	
5	Колониальная экспансия	1	«Старые» колониальные империи — Испания и	Анализировать причины ослабления испанской и португальской колониальных	Индивидуальные задания	25.11	

	европейцев в Азии, Африке и Америке в XV—XIX вв.		<p>Португалия. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. Национально-освободительное движение в Америке</p>	<p>империй; сравнивать действия испанцев и португальцев в колониях с поведением англичан и голландцев; систематизировать в форме таблицы, тезисов основные события «борьбы за моря»; определять причины успехов Британии в создании самой большой колониальной империи; анализировать отрывок документа из договора англичан с правителем Бенгалии и делать выводы; характеризовать средства, с помощью которых власти Китая и Японии пытались предотвратить экспансию европейских держав; извлекать информацию о колониальной экспансии европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. на основе исторической карты «Мир в конце XV — середине XVII в.»; объяснять содержание и результаты «реставрации Мэйдзи» в Японии как первый опыт модернизационного развития в Азии; составлять план ответа на вопрос: «Какое значение имело образование независимых государств на Американском континенте?»; участвовать в дискуссии о последствиях европейской колониальной экспансии для метрополий и стран, народов Африки, Азии и Америки</p>			
6	Идейные течения и политические партии стран Запада	1	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе	Анализировать связь между социально-экономическим развитием Западной Европы и возникновением новых общественно-политических течений;	опрос	27.11	

	в XIX в.			<p>раскрывать основные положения идейных течений либерализма, консерватизма, социализма и национализма;</p> <p>объяснять, почему либерализм стал одной из влиятельнейших политических идеологий, распространившихся в странах Запада;</p> <p>обсуждать идеи марксизма и причины их популярности в рабочем движении;</p> <p>характеризовать противоречивость влияния на общественную жизнь Европы XIX в. таких идеологических доктрин, как социализм и национализм;</p> <p>определять по историческим документам, представителями каких идейных течений являются их авторы</p>			
7	Страны Запада во второй половине XIX в.	1	<p>Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры мировой экономики. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в.</p>	<p>Называть новые государства, объяснять, в результате каких событий они появились на карте Европы в конце XIX в.;</p> <p>извлекать информацию о возникновении новых государств в Европе на основе исторической карты «Экономическое развитие Европы в XIX — начале XX в.»;</p> <p>характеризовать новые черты, которые приобрела индустриальная цивилизация Запада в конце XIX в.;</p> <p>анализировать основные политические и экономические причины господства европейских держав в мире;</p> <p>объяснять сущность идеологической доктрины «новый либерализм»;</p> <p>характеризовать основные признаки монополизации экономики стран Западной Европы</p>	Проверочная работа	2.12	
8	Европейская культура XIX в.	1	<p>Литература первой половины XIX в. Художественная культура</p>	<p>Раскрывать роль художественной литературы в жизни людей XIX в.;</p> <p>объяснять смысл понятия «мировой</p>	Сообщения, проверочная работа	4.12	

			<p>первой половины XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в.</p>	<p>литературный процесс»; систематизировать в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XIV—XIX вв.; объяснять значение терминов: «ампир», «академизм», «романтизм», «реализм», «импрессионизм», «символизм»; характеризовать творчество мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия XIX в. для современного мира</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

### История России

### История России с древнейших времен до конца XIX века

#### Народы и древнейшие государства на территории России (1 Введение + 2 часа)

9	История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Знать основные особенности истории народов и государств, выявлять факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее мировой и европейской истории. Определять причины отличий исторического пути России	Сравнивать оседлое и кочевое хозяйство. Характеризовать появление металлических орудий и труда и определять их влияние на первобытное общество. Знать причины и направления великого переселения народов.	Вопросы на сравнение	9.12	
10	Первобытнообщинный строй на территории России	1	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Переход от	Характеризовать первобытнообщинный строй		Работа с картой, опрос	11.12	

			присваивающего к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы. Появление металла. Этапы формирования этносов. Дискуссии о прародине славян					
11	Восточные славяне накануне образования государства.	1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.	Понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе,, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, указывать территорию их расселения	Дифференцированный опрос	16.12		
<b>Русь в IX - начале XII вв. 4 часа</b>								
12	Образование Древнерусского государства	1	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.	Знать факторы возникновения русской государственности , формулировать собственную позицию, выявлять особенности правления первых князей	Характеризовать отношения Руси и степи. Знать содержание идеи единства Русской земли.	Проверочная работа	18.12	
13	Княжение Владимира Святославича: основы внутренней и внешней политики.	1	Обстановка в стране после смерти Святослава. Внутренняя политика князя Владимира. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси.	Зарождение феодальных отношений, определять причины и значение принятия христианства, характеризовать особенности		Таблица, опрос	23.12	

				правления Владимира Святославича				
14	Правление Ярослава Мудрого.	1	Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Социальная структура Древнерусского государства. «Местнический» порядок власти. Любечский съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности.	Называть особенности внутренней и внешней политики, понимать неизбежность внутренних усобиц, знать причины соперничества князей, значение и содержание съезда в Любиче.	Работа с картой, индивидуальный опрос		25.12	
15	Становление древнерусской культуры.	1	Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси, на примерах показывать ее достижения	Развернутые ответы. Мини-проекты		30.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
3 четверть, 10 класс  
20 часов**

№	Тема урока	Кол – во	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения
---	------------	----------	---------------------	--	--------------	-----------------

		часов				план	факт
<b>Русские земли и княжества в 12 середине 15 веков 3 часа</b>							
1	Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия.	1	Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и степь. Княжеские усобицы. Особенности развития русских земель. Слово о полку Игореве. Идеи единства	Объяснять причины феодальной раздробленности. Понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность периода, негативные и позитивные процессы раздробленности. Характеризовать княжества.	Схема, развернутые ответы по схеме	9.01	
2	Борьба и иноземными захватчиками.	1	Образование монгольского гос-ва, монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с запада и ее роль в истории Руси и Прибалтики. Образование Золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама, влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Знать особенности историко-социологического, историко-политического анализа событий и процессов. Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. Обосновывать свою точку зрения.	Работа с документами, схемами, таблицами, картой	10.01	
3	Возвышение Москвы	1	Восстановление экономики русских земель. Колонизация северо-восточной Руси. Формы землевладения категории населения. Русский город. Роль церкви, консолидация русских земель. Борьба за	подъема. Определять главные тенденции в сфере экономики и социальных отношений, знать о борьбе московских князей за первенство русских княжеств.	Сравнительный анализ выводов, документов	13.01	

			политическую гегемонию. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви.				
<b>Российское государство во второй половине 15- 16 вв. 5 часов</b>							
4	Особенности образования централизованного государства	1	Распад Золотой орды. Особенности образования централизованного государства. Формирования русского украинского белорусского народов. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти.	Знать причины распада Золотой орды. Характеризовать особенности образования централизованного государства. Уметь строить схему органов управления	Индивидуальный опрос.	15.01	
5	Роль церкви в государстве «Москва-третий Рим»	1	Церковь и государство, роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. Москва- третий Рим. Ереси на Руси.	Определять роль церкви в государственном строительстве.	Опрос, проверочная работа	20.01	
6	Важнейшие достижения культуры	1	Культура и быт	Знать особенности развития культуры. Уметь характеризовать памятники культуры.	Индивидуальные задания	22.01	
7	Внутренняя политика Ивана	1	Установление царской власти. Складывание	Знать сущность опричнины; основы и причины	Дифференцированные задания. Опрос.	27.01	

	Грозного		идеологии самодержавия. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина и дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества.	установления самодержавия, определять значения учреждения патриаршества.			
8	Внешняя политика Российского государства	1	Расширение территории России завоевание и колонизация. Ливонская война.	Уметь читать историческую карту. Определять задачи и характеризовать результаты внешней политики	Таблица. Опрос	29.01	
<b>Российское государство в 17 веке. 5 часов</b>							
9	Причины и содержание Смуты	1	Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства, социальные движения, борьба с Речью Посполитой и Швецией	Знать сущность смуты и сущность дискуссий о её причинах, давать характеристику социально-экономическому положению. Определять роль интервенции в период Смуты.	Опрос. Тестовое задание.	3.02	
10	Особенности развития России после Смуты	1	Ликвидация последствий смуты. Восстановление государственного порядка, система крепостного права, новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Называть последствия смуты, характеризовать мероприятия по восстановлению страны. Знать новые явления в экономике. Уметь работать с разными источниками информации.	Хронологическая таблица. Эссе	5.02	
11	«Бунташный век»: причины, содержание, характер движения.	1	Народные движения, дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине 17 века.	Называть причины народных движений. Определять характер социальных движений, уметь сравнивать выступления.	Таблица, опрос	10.02	
12	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	Внутренняя политика. Усиление царской власти. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительской к самодержавной монархии и	Характеризовать изменение периода правления Алексея Михайловича, знать точки зрения на предпосылки перехода к самодержавной монархии. Уметь работать с	Индивидуальный опрос, дифференцированные задания	12.02	

			характере процесса модернизации. Направления внешней политики.	исторической картой			
13	Достижения культуры Российского государства	1	Просвещение. Начало книгопечатания, литература и искусство, формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре.	Знать важнейшие достижения культуры. Уметь характеризовать памятники культуры. Знать причины усиления светских элементов.	Индивидуальные задания	17.02	
<b>Россия в 18- середине 19 веков 5 часов</b>							
14	Начало царствования Петра 1	1	Начало царствования Петра 1. Великое посольство. Азовские походы.	Знать цели Посольства, результаты Азовских походов	опрос	19.02	
15	Северная война: причины, сражения, итоги	1	Причины и начало северной войны. Первые победы. Создание флота и армии. Полтавская битва. Завершение Северной войны. Ништадский мир.	Знать причины Северной войны, характеризовать сражения. Знать условия мира.	Опрос	26.02	
16	Реформы Петра Великого, их результаты и значение.	1	Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества, абсолютизм. Дискуссия и месте и роли петровских преобразований в истории России.	Характеризовать содержание петровских преобразований и их результаты. Уметь вести дискуссию о роли и месте петровских реформ. Давать оценку событиям историческим личностям	Тест	2.03	
17	Россия в период дворцовых переворотов	1	Дворцовые перевороты. Законодательное оформление сословного строя	Знать причины дворцовых переворотов, основные понятия темы: верховники, кондиции, фаворит, бироновщина. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику в период дворцовых переворотов.	Схема, опрос	4.03	
18	Расцвет дворянской империи: Екатерина Великая.	1	Особенности Российской экономики, развитие капиталистических отношений. Европейское	Характеризовать особенности внешней и внутренней политики Екатерины Великой, знать понятие «просвещенный	Проверочная работа	11.03	

			влияние на российское общество. Просвещенный абсолютизм.	абсолютизм»			
<b>Россия в 18- середине 19 веков 2 часа (3 часа)</b>							
19	Россия в системе международных отношений	1	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений. Имперская внешняя политика России.	Уметь читать историческую карту. Называть направления внешней политики России. Определять место России в системе международных отношений.	таблица	16.03	
20	Развитие культуры и быт России в XVIII в.	1	Становление отечественной науки. Литература и искусство. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой .	Характеризовать важнейшие достижения культуры. Раскрывать взаимосвязь культуры России с европейской и мировой	Индивидуальные задания	18.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
4 четверть, 10 класс  
15 часов**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Россия в 18- середине 19 веков 1 час (3 часа)</b>							
1	Первые годы	1	Россия на рубеже веков.	Знать мероприятия начала	Таблица, опрос	30.03	

	правления Александра I		Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма . Особенности экономики России. М.М. Сперанский и его проекты реформ.	царствования Александра I. Характеризовать особенности экономики России. Давать оценку проекту Сперанского.			
<b>Россия в XVIII - середине XIX в. 5 часов</b>							
2	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.	Знать направления внешней политики России. Называть главные итоги внешней политики . Раскрывать их последствия и значения. Уметь работать с исторической картой.	Проверочная работа	1.04	
3	Движение декабристов.	1	Политическая идеология . Первые тайные организации. Движения декабристов и его оценки в российской науке.	Знать первые тайные организации, их цели и методы борьбы. Давать оценку движению декабристов. Определять его значение	опрос	6.04	
4	Общественное развитие	1	Консерватизм. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм.	Давать характеристику общественному движению. Уметь сравнивать западников и славянофилов.	Таблица, индивидуальные задания	8.04	
5	Золотой век русской культуры	1	Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования	Характеризовать важнейшие достижения науки и культуры. Знать черты элитарной и народной культуры. Уметь находить черты европейской культуры в русской.		13.04	
<b>Россия во второй половине XIX в. 7 часов</b>							
6	Внутренняя	1	Предпосылки Великих	Знать содержание реформ.	Таблица, опрос	15.04	

	политика Николая I		реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870 –х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов	Определять их значение			
7	Содержание реформ Александра II	1	Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. Положение разных социальных групп.	Называть изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Характеризовать положение разных групп населения после отмены крепостного права.	Индивидуальный опрос	20.04	
8	Развитие России после отмены крепостного права	1	Политика контрреформ. Основные направления внутренней политики и ее значение	Знать мероприятия внутренней политики Александра III. Уметь анализировать и давать оценку.	тест	22.04	
9	Александр III: контрреформы	1	Политика контрреформ. Основные направления внутренней политики и ее значение	Знать мероприятия внутренней политики Александра III. Уметь анализировать и давать оценку.		27.04	
10	Социально – экономическое развитие России	1	Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономической модели развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание социально – экономических противоречий.	Доказывать противоречивость экономической политики. Знать особенности капиталистических отношений в России		29.04	

11	Общественное движение второй половины XIX вв.	1	Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России.	Знать предпосылки возникновения народничества. Характеризовать течения в народничестве. Давать оценку движению народничества.	опрос	6.05	
12	Внешняя политика России во второй половине XIX вв.	1	Кавказская война. Присоединение к России Дальнего востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80 -90 гг.	Знать основные направления внешней политики России и ее результаты. Уметь читать историческую карту. Определять место России в системе международных отношений.	Проверочная работа	13.05	
Русская культура второй половины XIX в. 1 час							
13	Русская культура второй половины XIX вв.	1	Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX вв. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования.	Характеризовать духовную жизнь общества. Раскрывать содержание направлений в культуре. Называть изменения в науке и образовании.	Индивидуальные задания	18.05	
Итоговое обобщение и повторение 2 часа							
14	Этапы развития российской государственности	1	Древнерусское государство. Киевская Русь. Политическая раздробленность. Московское государство. Российская империя.	Уметь строить схему, анализировать. Знать основные вехи формирования государства.	тест	20.05	
15	Промежуточная аттестация	1	Содержание курса	Систематизация и контроль знаний		25.05	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
1 четверть, 11 класс  
(18 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Введение 1 час							
1	Содержание и особенности курса новейшей истории XX — начала XXI в.	1	Содержание и особенности изучения курса новейшей истории XX — начала XXI в. Основные итоги всеобщей истории в XIX в. Структура курса всеобщей истории XX — начала XXI в.: основные этапы Новейшей истории	<b>Раскрывать</b> основные явления, процессы всеобщей истории в конце XIX в.; <b>объяснять</b> особенности курса «Новейшая история»; <b>характеризовать</b> критерии определения хронологических рамок Новейшей истории; <b>определять</b> основные этапы Новейшей истории, опираясь на структуру учебника «Всеобщая история» и материал его разделов	Индивидуальные задания, опрос	3.09	
Индустриальная цивилизация в начале XX в. (3 ч)							
2	Мир в начале XX в.	1	Изменения в государственном и общественном строе стран Запады на рубеже XIX—XX вв. Новые тенденции в экономическом развитии Запады. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы	<b>Характеризовать</b> изменения в государственном и общественном строе стран Запады в начале XX в.; <b>раскрывать</b> новые тенденции экономического развития Запады, основные проявления монополистического капитализма; <b>сравнивать</b> процесс модернизации в странах Востока и Запады, <b>определять</b> особенности модернизации за	опрос	5.09	

				пределами Европы			
3	Международные отношения в начале XX в.	1	Экономические и политические противоречия между европейскими державами. Колониальные противоречия великих держав. Складывание европейских военно-политических союзов. Рост напряженности на Балканах	<p><b>Характеризовать</b> противоречия между колониальными империями великих держав, используя карту «Мир в начале XX в.»; <b>объяснить</b>, почему Балканы стали районом самого острого конфликта в Европе, его последствия;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов экономические и политические противоречия между европейскими державами в начале XX в.;</p> <p><b>участвовать</b> в дискуссии о значении и последствиях создания системы военно-политических союзов европейских держав</p>	таблица, индивидуальные задания	10.09	
4	Первая мировая война	1	Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Военные действия в 1916—1917 гг. Внутреннее положение в воюющих странах. Окончание Первой мировой войны	<p><b>Анализировать</b> цели воюющих сторон в начале Первой мировой войны, используя исторические документы;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме таблицы материал об основных событиях Первой мировой войны;</p> <p><b>характеризовать</b> этапы Первой мировой войны, используя карту «Первая мировая война 1914—1918 гг. Общий ход военных действий в Европе», привлекая материал из курса отечественной истории;</p>	Работа с картой, проблемные задания	12.09	

				<p><b>раскрывать</b> социально-экономические и политические изменения в воюющих странах;</p> <p><b>высказывать</b> суждения о причинах поражения Германии и ее союзников в войне</p>			
Мир в период между двумя мировыми войнами (5 ч)							
5	Послевоенное урегулирование и революционное движение	1	Начало мирного урегулирования. Заключение мирных договоров. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание национальных государств в Европе	<p><b>Раскрывать</b> основные положения Версальского мирного договора, которые привели к возникновению новых противоречий в послевоенной Европе;</p> <p><b>характеризовать</b> итоги и политические последствия Первой мировой войны;</p> <p><b>показывать</b> на карте территориальные изменения в Европе после окончания Первой мировой войны;</p> <p><b>объяснять</b> причины, характер и последствия революционного процесса в послевоенной Европе</p>	Сравнительная таблица	17.09	
6	Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису	1	«Эпоха процветания» 1920-х гг. Стабилизация во Франции, в Великобритании, Германии в 1920-е гг. Международные отношения в Европе в 1920-е гг.	<p><b>Объяснять</b> причины экономического лидерства США в 1920-е гг.;</p> <p><b>характеризовать</b> причины и последствия стабилизации стран Запада в рассматриваемый период;</p> <p><b>определять</b> особенности проявлений процветания в отдельных странах Запада;</p> <p><b>раскрывать</b> особенности международных отношений в</p>	Составление таблицы	19.09	

				Европе в 1920-е гг.			
7	Модернизация в странах Востока	1	Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Национально-освободительное движение в Индии. Синьхайская революция в Китае	<p><b>Характеризовать</b> изменения во внутреннем и внешнеполитическом положении стран Востока после окончания Первой мировой войны;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы материал о событиях и процессах в Турции, Индии и Китае;</p> <p><b>определять</b> характерные особенности событий в послевоенной истории Турции, Индии и Китая;</p> <p><b>сравнивать</b> формы и методы антиколониальной борьбы в Индии и Китае, <b>находить</b> сходства и различия</p>	Дифференцированные задания	24.09	
8	Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг.	1	Великая депрессия. Преодоление кризиса в США. Кризис в Великобритании и во Франции	<p><b>Анализировать</b> причины мирового экономического кризиса 1929—1933 гг., используя информацию исторических источников;</p> <p><b>систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы проявления и пути выхода из кризиса в США, Великобритании и во Франции;</p> <p><b>сравнивать</b> политику Ф. Д. Рузвельта и правительства Народного фронта во Франции, <b>находить</b> сходства и различия;</p> <p><b>давать</b> оценку деятельности Ф. Рузвельта,</p>	Проверочная работа	26.09	

				<p><b>высказывать</b> суждения о его роли в истории США;  <b>характеризовать</b> основные социально-политические последствия Великой депрессии</p>			
9	Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг.	1	<p>Возникновение тоталитарных режимов в Западной Европе. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения тоталитарных режимов в Европе после Первой мировой войны;  <b>характеризовать</b> черты тоталитарного режима, используя информацию исторических источников;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов материал о политике итальянского фашизма и гитлеровского режима в Германии;  <b>сравнивать</b> тоталитарные режимы в Германии и Италии, <b>находить</b> сходства и различия;  <b>высказывать</b> оценочные суждения об антидемократической сущности тоталитаризма;  <b>раскрывать</b> проявления нарастания фашистской агрессии, используя историческую карту</p>	Составление таблицы, опрос	1.10	
Вторая мировая война (4 ч)							
10	Начало Второй мировой войны	1	<p>Провал идеи коллективной безопасности. Агрессия против Польши. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне</p>	<p><b>Раскрывать</b> причины провала идеи коллективной безопасности в конце 1930-х гг., привлекая материал из курса отечественной истории;  <b>систематизировать</b> в форме</p>	Опрос, проверочная работа	3.10	

			в Европе. Военные действия на Балканах	таблицы основные события начала Второй мировой войны; <b>анализировать</b> причины военных успехов германских войск в начале Второй мировой войны, используя историческую карту			
11	Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны	1	Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Тихоокеанский театр военных действий. Североафриканская кампания 1940 - 1943 гг. и крушение итальянского фашизма	<b>Раскрывать</b> основные направления гитлеровской политики на оккупированных территориях, используя информацию исторических источников; <b>систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях второго периода Второй мировой войны; <b>давать характеристику</b> крупнейшим военным операциям второго этапа войны, используя карту «Военные действия в Европе (22 июня 1941 г. — 19 ноября 1942 г.)»; <b>представлять</b> в форме сообщений, презентаций, проектов материал о крупнейших военных операциях на советско-германском фронте и других фронтах войны	Работа в группах. Индивидуальные задания	8.10	
12	Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией	1	Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные	<b>Раскрывать</b> процесс образования Антигитлеровской коалиции, направления переговоров на Тегеранской конференции	тест	10.10	

			<p>действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г.</p>	<p>трех великих держав;  <b>сравнивать</b> партизанское движение в западноевропейских, центрально европейских странах и в СССР, <b>находить</b> сходства и различия;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях 1944 г., привлекая материал из курса отечественной истории;  <b>высказывать</b> оценочные суждения о значении открытия второго фронта;  <b>извлекать</b> информацию из исторической карты о важнейших военных действиях Второй мировой войны в 1944 г.</p>			
13	Завершающий этап Второй мировой войны	1	<p>Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны</p>	<p><b>Раскрывать</b> направления переговоров на Крымской (Ялтинской) и Потсдамской (Берлинской) конференциях лидеров Антигитлеровской коалиции;  <b>показывать</b> на исторической карте крупные военные операции завершающего этапа Второй мировой войны;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы информацию о важнейших событиях завершающего этапа Второй мировой войны, привлекая материал из курса отечественной истории;  <b>характеризовать</b></p>	Проверочная работа	15.10	

				деятельность крупных полководцев и героев Второй мировой войны, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета; <b>анализировать</b> итоги и уроки Второй мировой войны			
Мир во второй половине XX — начале XXI в. 5 часов (8 ч)							
14	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1	Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Создание «государства благосостояния». Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. Новый этап НТР и его последствия	<b>Характеризовать</b> новые черты в жизни индустриально развитых стран Запада после Второй мировой войны; <b>объяснять</b> причины перехода стран Запада к политике «государства благосостояния», <b>выявлять</b> ее основные черты; <b>сравнивать</b> модели развития США и Западной Европы в 1950—1960-е гг. по созданию социально ориентированной рыночной экономики, <b>находить</b> сходства и различия; <b>составлять</b> развернутый план по теме «Экономический кризис 1974—1975 гг. и «неоконсервативная волна»; <b>раскрывать</b> важнейшие направления послевоенного этапа научно-технической революции; <b>определять</b> социальные последствия нового этапа НТР	Индивидуальные задания, опрос	17.10	
15	Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине	1	США после Второй мировой войны. США в 1960—1970-е гг. Политическая жизнь	<b>Раскрывать</b> проблемы, которые стояли перед американским обществом в послевоенный период, пути	Работа по карте, индивидуальные задания, фронтальный опрос	22.10	

	1980-х гг.		Западной Европы. Социальные движения протеста в странах Запада	их решения; <b>систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы материал о политическом развитии стран Запада в 1945 - середине 1980-х гг.; <b>выявлять</b> отличия движения протеста в США от молодежного движения в европейских странах, используя свидетельства исторических источников			
16	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны	1	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. «Пражская весна». «Доктрина Брежнева»	<b>Характеризовать</b> предпосылки и методы установления просоветских режимов в странах Восточной Европы после Второй мировой войны; <b>раскрывать</b> взаимосвязь внутривнутриполитических перемен в Советском Союзе и политических процессов в странах социалистического лагеря Восточной Европы; <b>систематизировать</b> в форме сравнительной таблицы политические кризисы в ГДР, Польше, Венгрии и Чехословакии	Опрос. Работа с картой	24.10	
17	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1	Ликвидация колониальной зависимости. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Идеи социализма в странах	<b>Объяснять</b> , почему после Второй мировой войны значительно ускорился процесс деколонизации; <b>характеризовать</b> важнейшие черты политического и экономического развития Индии после обретения	Работать со статистическим материалом, тест	29.10	

			<p>«третьего мира». Латинская Америка во второй половине XX в.</p>	<p>независимости;  <b>анализировать</b> причины, которые позволили Японии и «новым индустриальным странам» выйти на передовые позиции в мировой экономике;  <b>раскрывать</b> черты, характерные для развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.;  <b>составлять</b> обзор развития стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати, телевидения, интернет ресурсы</p>		
18	<p>Послевоенное устройство мира. Международные Отношения в 1945 — начале 1970-х гг.</p>	1	<p>Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Начало «холодной войны» и раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.</p>	<p><b>Сравнивать</b> положение в Европе после окончания Первой и Второй мировых войн;  <b>находить</b> сходства и различия, используя историческую карту;  <b>объяснять</b> причины противоборства СССР и США после Второй мировой войны, начала «холодной войны»;  <b>систематизировать</b> в форме таблицы, тезисов важнейшие события международной жизни после Второй мировой войны;</p>		31.10

				<b>характеризовать</b> причины и результаты участия СССР и США в региональных конфликтах, используя информацию исторической карты			
--	--	--	--	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
2 четверть, 11 класс  
(15 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Мир во второй половине XX — начале XXI в. 3 часа (8 ч)							
1	Международные отношения в 1970- 1980-е гг. Окончание «холодной войны»	1	Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе	<b>Анализировать</b> предпосылки разрядки международной напряженности в изучаемый период, используя информацию исторических источников; <b>раскрывать</b> проявления разрядки в военно-политической, экономической и культурной сферах; <b>объяснять</b> причины, которые привели к смене разрядки новой конфронтацией сверх держав в конце 1970-х гг.; <b>высказывать</b> суждения о влиянии процесса перестройки в СССР на страны социалистического лагеря в Европе; <b>составлять</b> обзор развития стран Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в., используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, интернет-ресурсы; <b>участвовать</b> в дискуссии об итогах и результатах «холодной войны», высказывать аргументы в защиту своей позиции	опрос	12.11	
2	Мир на рубеже XX - XXI вв.: развитие информационного общества	1	НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы	<b>Характеризовать</b> сущность и основные признаки информационного общества, используя текст учебника и материалы СМИ; <b>раскрывать</b> особенности научно-технической революции постиндустриальной эпохи, используя материалы периодической	Проверочная работа	14.11	
3	Мир	1	в современном мире.		Анализ	19.11	

	на рубеже XX - XXI вв.: международные отношения		Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Место России на современной международной арене	печати и телевидения, интернет-ресурсы; <b>характеризовать</b> основные тенденции экономического развития на рубеже XX - XXI вв.; <b>выявлять</b> достижения и проблемы интеграционных процессов в современном мире; <b>анализировать</b> причины превращения международного терроризма в начале XXI в. в одну из главных общемировых проблем; <b>раскрывать</b> направления международной политики, где произошло усиление позиций России в начале XXI в.	МСИ, опрос		
<b>Духовная жизнь общества (4 ч)</b>							
4	Развитие научной мысли	1	Проникновение в микромир. Расширение представлений о макром мире. Познание тайн живой природы. Условия и особенности развития современной науки	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы крупнейшие научные открытия XX — начала XXI в., используя информацию учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы; <b>проводить</b> поиск информации для подготовки сообщений или презентаций о выдающихся ученых изучаемого периода; <b>характеризовать</b> отличия новой естественно-научной картины мира от мировидения предшествующих веков	таблица	21.11	
5	Научно-технический прогресс	1	Развитие транспорта. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Развитие медицины	<b>Характеризовать</b> новые направления научно-технического прогресса XX — начала XXI в.; <b>раскрывать</b> связь между развитием науки в XX в. и проблемами мировой политики; <b>проводить</b> поиск информации о наиболее значимых достижениях научно-технической революции в различных сферах жизни современного общества для подготовки сообщений, презентаций, проектов	Опрос, сообщения, презентации	26.11	
6	Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей	1	Эмансипация женщин. Образование. Жизненный уровень. Физкультура и спорт	<b>Анализировать</b> экономические и внеэкономические причины и последствия эмансипации женщин в современном мире; <b>раскрывать</b> основные тенденции в развитии массового образования, привлекая материал социологических исследований, интернет-	Поиск информации в СМИ, опрос	28.11	

				ресурсы; <b>проводить</b> поиск информации о влиянии достижений научно-технической революции на социокультурный мир человечества для подготовки сообщений, презентаций, проектов			
7	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1	Авангардизм. Реалистическое искусство XX - начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Музыка и архитектура. Массовая культура	<b>Систематизировать</b> в форме таблицы материал об основных художественных стилях европейской культуры XX – начала XXI в.; <b>проводить</b> поиск информации о направлениях современного искусства для подготовки сообщений, презентаций, проектов; <b>участвовать</b> в дискуссии о влиянии массовой культуры на духовный мир современного человека, <b>высказывать</b> аргументы в защиту своей позиции; <b>объяснять</b> значение понятий и терминов: «авангардизм», «фовизм», «сюрреализм», «андеграунд», «плюралистическая культура», «конструктивизм», «элитарная культура», «массовая культура»; <b>характеризовать</b> творчество мастеров художественной культуры рассматриваемого периода, <b>оформлять</b> материал в форме презентаций, докладов, сообщений и др.	Проверочная работа	3.12	
<b>Итоговое повторение и обобщение 3 часа</b>							
8	Особенности развития стран Западной Европы в XX - начале XXI вв.	1	Содержание курса	Контроль и систематизация знаний	опрос	5.12	
9	Мировые войны в истории XX века	1	Первая мировая война. Вторая мировая война	<b>оформлять</b> материал в форме сравнительной таблицы, схемы	таблица	10.12	
10	Основные тенденции развития стран	1	Содержание курса	Контроль и систематизация знаний		12.12	

	мира						
<b>История России</b>							
<b>Российская империя накануне Первой мировой войны 5 часов</b>							
11	Особенности социально – экономического и политического развития Российской империи в начале 20 в.	1	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. Политическое развитие и политическая система.	Знать особенности развития сельского хозяйства и промышленного производства, определять основы политического устройства, дискуссия о месте России в мировой экономике Знать: самодержавие, сословный строй, Характеризовать модернизационные процессы. Объяснять становление российского парламентаризма. Показывать влияние войны на Российское общество.	Индивидуальный и фронтальный опрос	17.12	
12	Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 гг.	1	«Кровавое воскресенье», буржуазная революция. Внутренняя политика правительства в начале 20в. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905г. Декабрьское вооруженное восстание.	Характеризовать внешнюю политику в начале века, определять внутреннюю политику, сравнивать взгляды Плеве и Витте на пути развития России, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию		19.12	
13	Характеристика общественно – политической жизни страны	1	Особенности формирования политических партий в России. Основные политические партии: либеральные, левые, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственная Дума. Третьиюньский государственный переворот.	Устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, выяснять особенности формирования политических партий, анализировать деятельность партий в Государственной Думе		24.12	
14	Третьиюньская монархия и	1	А.П. Столыпин и его политика. Реформы	Знать особенности развития сельского хозяйства и значение аграрного сектора в		26.12	

	реформы П.А. Столыпина		Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912 – 1913гг.	экономике, знать и оперировать понятиями, уметь анализировать историческую информацию			
15	Достижения культуры в конце 19 – начале 20 вв.	1	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура.	Сравнивать характеристики городской и сельской жизни, выявлять достижения культуры, проводить синтез различных источников	Сообщения о деятелях науки и искусства	31.12	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
3 четверть, 11 класс  
(20 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
<b>Россия в годы революций и Гражданской войны 4 часа</b>							
1	Начало и характер Первой мировой войны. Роль и место России в войне.	1	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 – 1918гг. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.	Выявлять причины войны, дискутировать о характере войны, анализировать планы противоборствующих сторон, оценивать степень готовности России к войне	Опрос, составление хронологической таблицы	14.01	
2	Февральская революция: причины, характер, итоги	1	Падение самодержавия и создание Временного правительства. Установление двоевластия. Кризисы	Определять предпосылки и причины революции, характеризовать февральскую революцию. Определять причины корниловского мятежа,	График и хронология революции	16.01	

			Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно – демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания, создание РСФСР. Брестский мир и его последствия	характеризовать его последствия. Характеризовать влияние Брестского мира.			
3	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма.	1	Начальный этап Гражданской войны. Интервенция. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919гг. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1911119 – март 1920 гг. Война с Польшей и поражение Белого движения. Причины побед красных и поражения белых. Завершающий этап Гражданской войны.	Выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать характеристику причин перехода к политике военного коммунизма. Знать причины поражения белых и побед красных. Уметь вести дискуссию	Формулирование тезисов ответа «Итоги Гражданской войны»	21.01	
4	Повторение: Россия в годы революций и Гражданской войны	1	Экономическая и политическая ситуация. Характер революций. Итоги Гражданской войны.	Анализировать документы, характеризовать политическую обстановку. Знать хронологию событий.		23.01	
Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг. 7 часов							
5	Советская Россия после Гражданской	1	Советская Россия после войны. Новая экономическая политика. Первые итоги	Определять причины принятия нэпа, сравнивать нэп с политикой военного коммунизма, составлять схемы,	опрос	28.01	

	войны: основы нэпа		НЭПа. Противоречия и политические репрессии.	работать с таблицей			
6	Предпосылки и варианты образования СССР. Международное признание СССР	1	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Коминтерн и Советская Россия.	Сравнивать варианты создания единого государства, определять, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками, характеризовать цели внешней политики	Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства», индивидуальный опрос	30.01	
7	Модернизация страны. Цели и итоги коллективизации.	1	Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция.	Определять цели и направления модернизации. Соотносить цели, источники и результаты коллективизации, сопоставлять различные точки зрения. Определять цели, источники и результаты индустриализации, давать оценку, работать с разными источниками информации	Проверочная работа, индивидуальный опрос	4.02	
8	Оформление тоталитаризма в СССР и культ личности И.В. Сталина	1	Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936 – 1938 гг. Дело Тухачевского и чистка рядов Красной армии.	Выявлять причины прихода И.В. Сталина к власти, сопоставлять различные точки зрения на происходившие события, различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории	Тесты, опрос	6.02	
9	Особенности развития искусства и культуры в СССР	1	Музыка революции: искусство, общество и власть. Разнообразие литературно – художественных группировок в культурной жизни страны. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.	Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920 – 1930 гг., его положительные и негативные черты, составлять развернутый план	Сообщения, заполнение таблицы	11.02	

10	Основы международных отношений и итоги внешней политики СССР в 1930 – е гг.	1	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско – германские отношения: Пакт о ненападении. План Барбаросса	Уметь составлять хронологическую таблицу развития и итогов международных отношений накануне Второй мировой войны, определять направления внешней политики, работать с источниками информации	Таблица, опрос	13.02	
11	Повторение: Советское государство и общество в 1920 - 1930 гг.	1	Политика СССР накануне войны.	Характеризовать политику, проводимую СССР накануне Великой Отечественной войны	Диктант, индивидуальный опрос	18.02	
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 5 часов							
12	Начальный период войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	1	Подготовка СССР к войне. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942г. Оккупационный режим на советской территории и партизанское движение. «Все для фронта! Все для победы!»	Называть причины поражения Красной армии на начальном этапе войны, знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны, давать оценку действиям командования	Хронологическая таблица, опрос	20.02	
13	Коренной перелом в Великой Отечественной войне:	1	Операция «Уран», операция «Цитадель». Разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом. Орловско	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом, Курском. Работать с картой и источниками, давать оценку	Сообщения, опрос	25.02	

	крупнейшие сражения и битвы		– Курская операция. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура, война. Русская православная церковь в годы войны.	итогам военных операций			
14	Содержание заключительного этапа войны.	1	Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденной территории. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина. Капитуляция Германии.	Характеризовать и оценивать политику СССР на освобожденных территориях, оформление хронологической таблицы	Индивидуальный опрос, тест	27.02	
15	Причины, цена и значение Великой победы	1	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины победы. Цена Победы и итоги войны.	Называть важнейшие решения Потсдамской конференции, подводить итоги и давать оценку, характеризовать разные точки зрения	опрос	3.03	
16	Повторение: Великая Отечественная война	1	Все понятия темы	Знать хронологию событий, характеризовать важнейшие сражения и битвы, давать оценку их итогам, работать с источниками	Тест, зачет	5.03	
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг. 6 часов							
17	Характер внешней политики СССР и начало «холодной войны»	1	Причины «холодной войны». СССР и «План Маршалла». Создание двух систем союзов	Называть цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны, определять причины развязывания «холодной» войны, работать с источниками	Индивидуальный опрос, диктант	10.03	
18	Особенности экономического и политического развития страны в последние годы	1	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии.	Характеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к разным категориям населения	Проверочная работа, индивидуальный опрос	12.03	

	жизни И.В. Сталина		Характер политического режима в СССР				
19	Первые попытки реформ и XX съезд партии	1	Необходимость смены курса, XX съезд: подготовка, значение, начало десталинизации и реабилитационные процессы. Мирные инициативы СССР. Углубление военно – блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы.	Анализировать политику Н.С. Хрущева, знать значение съезда	Опрос, тезисный план	17.03	
20	Советское общество конца 1950 –х – начала 1960- х гг.	1	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950 –х гг. Экономика и политика. Административные реформы.	Знать характеристику форм борьбы за власть после съезда. Уметь работать с текстом и документами.	Индивидуальный опрос, таблица	19.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»  
4 четверть, 11 класс  
(15 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг. 6 часов							
1	Достижения духовной жизни в СССР	1	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период	Характеризовать духовную атмосферу в СССР. Анализ существования двух пластов культуры. Знать причины	Данетка, сообщения о развитии	31.03	

			«оттепели». Отступление от «оттепели».	формирования неофициального искусства.	культуры		
2	Повторение: Советский союз в первые послевоенные десятилетия	1	Все понятия темы	Уметь анализировать источники, давать оценку исторической личности, знать основные направления развития	Проверочная работа	2.04	
СССР в годы коллективного руководства 4 часа							
3	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960 –х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике.	Уметь давать сравнительный анализ политики Хрущева и Брежнева. Объяснять необходимость проведения реформ. Давать характеристику экономического развития.	Сравнительная таблица, опрос	7.04	
4	Международные отношения: противоречия политики разрядки	1	Симптомы кризиса социалистического лагеря. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.	Выявлять причины политики разрядки. Вести дискуссию о сущности международной политики. Давать оценку политике разрядки.	Опрос, хронология	9.04	
5	Достижения духовной жизни СССР и углубление кризисных явлений.	1	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова	Характеризовать изменения в духовной жизни, уметь устанавливать причинно – следственные связи	Презентации, сообщения	14.04	
6	Особенности развития Науки, литературы и искусства.	1	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство.	Уметь определять причины провала разрядки, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику разрядки	Краткие и развернутый ответы	16.04	
Перестройка и распад СССР 4 часа							
7	Содержание политики перестройки в экономике	1	М.С. Горбачев, сущность политики перестройки, экономические реформы	Уметь сравнивать политику Андропова и Горбачева, определять сущность перестройки, называть факторы, препятствующие перестройки	Сравнительная таблица, опрос	21.04	

8	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Расширение гласности, проблема переосмысления прошлого, политический раскол общества	Характеризовать основные направления периода, называть причины раскола в обществе	Краткие и развернутые ответы	23.04	
9	Новое политическое мышление: достижение и проблемы	1	Новые принципы во внешней политике, новые инициативы в военной сфере, перемены внешнеполитического курса	Раскрывать сущность политики нового мышления, знать содержание политики СССР	Таблица, проверочная работа	28.04	
10	Развитие кризиса и распад СССР	1	Причины кризиса в международных отношениях, попытка переворота в СССР распад СССР	Знать причины кризиса, характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в стране	Схема, опрос	30.04	
Россия на рубеже XX – XXI вв. 5 часов							
11	Социально – экономическое положение: попытки реформ	1	Метод «шоковой терапии», попытки коррекции курса. Продолжая курс. Политический и конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Выборы 1995 и 1996 гг.. Дефолт и его последствия.	Характеризовать состояние экономики, называть последствия, раскрывать сущность и последствия дефолта	Таблица, развернутые ответы	7.05	
12	Особенности развития страны в 1999 – 2004 гг.	1	Парламентские и президентские выборы. Пути реформ и стабилизации. Итоги курса стабилизации. Национальные проекты и их значение Новая стратегия развития страны.	Знать изменения политического курса, уметь работать с информацией, раскрывать цели и содержание конституции	Краткие и развернутые ответы	12.05	
13	Основные направления внешней политики РФ.	1	Международное положение РФ после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны	Знать причины войны в Чечне, уметь устанавливать причинно – следственные связи	опрос	14.05	

			СНГ.				
14	Характеристика духовной жизни России к началу 21 в.	1	Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.	Знать основные достижения культуры, уметь описывать памятники культуры.	Таблица, индивидуальный опрос	19.05	
15	Промежуточная аттестация	1	Содержание курса	Контроль и систематизация	тест	21.05	