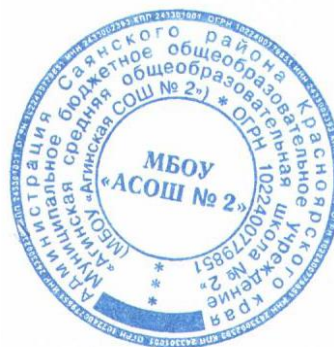


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Согласована,
рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 30.08.2021 г.



Утверждена:
Директор школы:

Фроленкова М.И.

Фроленкова М.И.
Приказ № 78-Д
от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по истории для 11 класса

Учитель: Рубцова Т.В.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по Истории (курс «Россия в мире») составлен на основе примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы О.В. Волобуева, В.А. Клокова, С.В. Тырина; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО).

Курс «Россия в мире» базируется на системно-деятельностном подходе, который в соответствии с положениями ФГОС СОО обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Задача курса - формирование у старшеклассников гражданской ответственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

Общая характеристика курса

Важной особенностью учебного предмета «Россия в мире», которая отмечена во ФГОС среднего общего образования, является его интегрированный характер. Данная особенность связана с двумя существенными аспектами. Во-первых, содержание курса «Россия в мире» включает в себя комплекс разносторонних характеристик общества на разных этапах его развития. Общая логика предметного содержания базируется при этом на всеобщей и отечественной истории. Во-вторых, для успешного достижения обозначенных выше образовательных результатов школьники будут знакомиться с данными, которые предоставляет широкий круг наук об обществе: культурология, политология, экономика, социология, демография и др.

В основу положена Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Составной частью Концепции является Историко-культурный стандарт (ИКС).

В соответствии с новым подходом основной блок исторического образования охватывает с 5 по 10 класс, а в 11 классе остается мини-концентр.

Ориентиром для выстраивания структуры школьного исторического курса является Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Данная программа раскрывает содержание предмета «История России. Всеобщая история». Предусматривается изучение всеобщей истории в 5—9 классах и изучение истории России в 6—9 классах (до начала XX в.).

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории сформулированы задачи представить историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым. За счет решения этих задач будет создана основа, которая позволит изучать предмет «Россия в мире» с опорой на сформированные у учащихся представления, выходя при этом на качественно новый уровень анализа и обобщения материала.

Таким образом, изучение курса «Россия в мире» будет способствовать становлению важных личностных качеств учащихся 11 класса, совокупность которых определена во ФГОС СОО как «портрет выпускника школы». Данный портрет следующим образом характеризует юного россиянина:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую,

- проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
 - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
 - осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
 - подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Место предмета в учебном плане

Относительно небольшое количество учебного времени, отводимое на изучение курса «Россия в мире» на базовом уровне (70 ч), предусматривает предельно компактный стиль изложения учебного материала. При этом изучение курса должно быть в максимальной степени ориентировано на привлечение знаний, уже имеющихся у учащихся.

Содержание 11 класс.

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

Тема I. От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. **Западноевропейский феодализм. Кризис** традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Тема IV. Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время. Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.

Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Тема VII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860—1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в.

Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стил модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Освоение школьниками учебного курса «Россия в мире» по данной программе обеспечивает достижение важнейших личностных, метапредметных и предметных результатов на стадии среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как
- определяющего компонента формирования российской идентичности;
- сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

Тематическое планирование по курсу «Россия в мире» для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

<u>Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:</u>	
1	опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
2	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
4	опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5	опыт природоохранных дел;
6	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

7	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
8	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
9	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
10	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
11	волонтерский опыт;
12	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В соответствии с учебным планом 2021 -2022 учебного года и годовым календарным учебным планом школы на 2021 – 2022 учебный год по истории в 11 классе количество часов – 68, курс «Россия в мире» - 70 часов.

Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
11	2/70	2/68	Программа освоена в полном объеме за счет часов повторения, резервных часов

Учебно – методическое обеспечение:

- Учебник Россия в мире, с древнейших времен до начало XX века, 11 класс, базовый уровень, О.В. Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев, А.В. Клоков, В.А. Рогожкин, И.Н.К. Федоров, С.В. Тырин, М, Просвещение, 2021
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебнику Россия в мире, с древнейших времен до начало XX века, базовый уровень, А.В. Игнатов, Вертикаль, Дрофа, 2020
- Рабочая программа Россия в мире с древнейших времен до начало XX века, базовый уровень, 11 класс, О.В. Волобуев, А.В. Клоков, С.В. Тырин, Дрофа,

Перспективное планирование
По истории
11 класс

№	Тема раздела	Количество часов		ЦПВ (целевой приоритет воспитания)
		Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	
1 четверть (17 часов)				
1	Введение	1		1,4
2	От первобытности к древним цивилизациям	2	2	7,12
3	Средневековое общество в VI—X вв.	5	3	7,12
4	Россия и мир в XI — середине XV в.	3	1	1,4,7
2 четверть (16 часов)				
4	Россия и мир в XI — середине XV в.	2	2	1,4,7
5	Мир в начале Нового времени	5	4	7,12
6	Запад и Россия в эпоху Просвещения	2	1	1,4,7,12
3 четверть (19 часов)				
6	Запад и Россия в эпоху Просвещения	2	2	1,4,7,12
7	Индустриальная цивилизация в XIX в.	4	3	7,12
8	Россия на пути модернизации	6	2	1,4,7,8,12
4 четверть (16 часов)				
9	Россия и мир в начале XX в.	4	2	4,7,8,12
10	Наука и культура в XIX — начале XX в.	4	2	7,8
11	Итоговое повторение	2	2	1,4,7,8,12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
1 четверть, 11 класс
(17 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Введение (1 час)							
1	Введение. Подходы к пониманию истории	1	урок	Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии	Называть исторические источники. Сравнить основные подходы к пониманию истории. Характеризовать современный этап развития исторической науки.	02.09	
От первобытности к древним цивилизациям (4 ч)							
2	Древнейшее человечество. Неолитическая революция.	1	урок	Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья.	Рассказывать о неолитической революции, называть ее признаки, оценивать результаты.	06.09	
3	Цивилизации Древнего Востока	1	практикум	Индокитайская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.	Характеризовать цивилизации Древнего Египта и Западной Азии. Сравнить цивилизации Индии и Китая. Объяснять своеобразие общества Древнего Востока. Описывать религии и культуру цивилизаций Востока.	09.09	
4	Античные цивилизации Средиземноморья	1	урок	Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности.	Сравнивать античные Средиземноморье и Северное Причерноморье. Раскрывать значение культуры	13.09	

				Возникновение и распространение христианства.	античности. Объяснять причины возникновения христианства.		
5	Повторение. От первобытности к древним цивилизациям	1	Смотр знаний	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	16.09	
Средневековое общество в VI—X вв. (8 ч)							
6	Становление западноевропейской цивилизации	1	урок	Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации	Описывать Римскую империю. Раскрывать причины становления западноевропейской цивилизации.	20.09	
7	Византийская и восточнохристианская цивилизации	1	урок	Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Византии. Оценивать деятельность императора Юстиниана. Описывать славянские народы. Сравнить христианскую церковь на Западе и Востоке. Показывать связь античного наследия и Средневековья.	23.09	
8	Средневековые цивилизации Востока	1	практикум	Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.	Сравнивать развитие хозяйства и устройство Древней Индии и Древнего Китая. Раскрывать значение ислама. Описывать завоевания арабов и арабского государства. Объяснять причины раскола в исламе. Определять место культуры мусульманских стран в культуре Средневековья.	27.09	
9	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	урок	Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский	Характеризовать природно – климатические условия Восточной Европы. Устанавливать причинно-	30.09	

				каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.	следственные связи между природно – климатическими условиями и хозяйственной деятельностью стран Восточной Европы. Составлять этническую карту. Описывать государства восточных славян.		
10	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	урок	Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси.	Раскрывать предпосылки формирования Древнерусского государства. Давать оценку деятельности первых русских князей. Объяснять выбор веры князем Владимиром.	04.10	
11	Древнерусское государство и общество	1	урок	Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усадибы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.	Описывать организацию управления государством, строить схему. Объяснять причины княжеских усадиб. Характеризовать социальную структуру общества. Давать оценку и определять значение Русской Правды.	07.10	
12	Культура и быт населения Древней Руси	1	презентация	Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.	Описывать быт разных групп населения Древней Руси. Готовить доклад (составлять презентацию) по теме «Культура Древней Руси»	11.10	
13	Повторение. Средневековое общество в VI—X вв.	1	зачет	Содержание темы	Контроль и систематизация знаний	14.10	
Россия и мир в XI — середине XV в. 4 часа (8 ч)							
14	Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы	1	Лабораторная работа	Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.	Раскрывать особенности экономического, социального и политического развития. Объяснять причины кризиса традиционного аграрного общества. Показывать на	18.10	

					примерах, как изменилась роль церкви.		
15	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	урок	Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.	Раскрывать характер взаимодействия западноевропейской, восточнохристианской и мусульманской цивилизаций. Объяснять причины крестовых походов. Давать оценку Реконкисты.	21.10	
16	Политическая раздробленность Руси	1	урок	От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.	Объяснять причины и последствия политической раздробленности Руси. Характеризовать экономическое положение периода раздробленности. Сравнить развитие Владимиро – Суздальского княжества и Новгородской земли.	25.10	
17	Русские княжества и Золотая Орда	1	урок	Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.	Раскрывать особенности устройства Монгольской державы. Описывать нашествия монголов на Европу. Характеризовать устройство Золотой Орды и ее отношения с Русью	28.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
2 четверть, 11 класс
(16 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Россия и мир в XI — середине XV в. 4 часа (8 ч)							
1	Москва во главе объединения русских земель	1	урок	Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.	Описывать политические центры Руси. Объяснять причины возвышения Москвы. Давать оценку деятельности Дмитрия Донского. Раскрывать значение распада Золотой Орды.	08.11	
2	Русская средневековая культура	1	презентация	Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы	Давать характеристику культурным центрам Руси. Объяснять причины подъема культуры после нашествия Батыя. Составлять презентации	11.11	
3	Повторение. Россия и мир в XI — середине XV в.	1	урок	Содержание темы	Систематизация знаний	15.11	
4	Зачет. Россия и мир в XI — середине XV в.	1	зачет	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	18.11	
Мир в начале Нового времени (9 ч)							
5	Европа меняет себя и мир	1	урок	Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты.	Характеризовать модернизационные процессы европейской экономики. Показывать изменения социальной структуры общества в период модернизации. Определять последствия и давать	22.11	

				Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм	оценку ВГО. Называть причины Реформации и давать оценку процессу. Показывать связь между Реформацией и развитием капитализма.		
6	Формирование Российского государства	1	Круглый стол	От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.	Называть причины экономического подъема. Объяснять: «Москва — Третий Рим». Давать оценку централизации власти.	25.11	
7	Страны Западной Европы в XVII в.	1	урок	Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.	Характеризовать экономическое, социальное, политическое развитие стран Европы. Сравнить абсолютизм в Англии и во Франции. Раскрывать причины Английской революции.	29.11	
8	Кризис государства и общества в России. Смутное время	1	урок	Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.	Называть причины кризиса государства. Сравнить опричнину и земщину. Определять причины Смуты. Давать оценку личности Лжедмитрия. Рассказывать о интервенции и народных ополчения, объяснять причины успехов Второго ополчения	02.12	
9	Становление самодержавия Романовых	1	практикум	Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.	Характеризовать пути ликвидации последствий смуты. Показывать изменения системы государственного управления. Характеризовать экономическое и социальное развитие страны.	06.12	
10	Начало формирования многонационального Российского государства	1	урок	Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение	Проследить этапы формирования многонационального государства. Называть пути вхождения территорий	09.12	

				Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.	Поволжья, Сибири и Левобережной Украины в состав Российского государства. Характеризовать политическую карту Восточной Европы		
11	Русская культура середины XV—XVII в.	1	презентация	Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.	Называть основные тенденции в развитии культуры. Давать оценку развитию культуры. Составлять и защищать презентации.	13.12	
12	Повторение. Мир в начале Нового времени	1	урок	Содержание темы	Систематизация знаний	16.12	
13	Зачет. Мир в начале Нового времени	1	зачет	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	20.12	
Запад и Россия в эпоху Просвещения 3 часа (7 ч)							
14	Эпоха Просвещения	1	практикум	Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».	Показывать успехи в науке как предпосылки эпохи Просвещения. Характеризовать основные идеи Просвещения. Сравнивать взгляды просветителей. Раскрывать значение смысла «просвещенный абсолютизм»	23.12	
15	Революции XVIII столетия	1	урок	Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.	Характеризовать развитие стран Европы перед революциями. Описывать взаимоотношения Англии и североамериканских колоний. Называть причины Французской революции. Давать оценку завоеваниям революции во Франции	27.12	
16	Власть и общество в	1	урок	Необходимость пре- образований. Внешняя	Показывать необходимость	30.12	

	России в XVIII в.			политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.	преобразований российского общества. Давать оценку преобразованиям Петра Великого. Подводить итоги деятельности Петра. Сравнить «просвещенный абсолютизм» в России и Европе.		
--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
3 четверть, 11 класс
(19 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Запад и Россия в эпоху Просвещения 4 часа (7 ч)							
1	Социально-экономическое развитие России	1	урок	Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.	Характеризовать экономическое развитие России. Описывать положение сословий. Объяснять, почему время вошло в историю как «золотой век» дворянства.	10.01	
2	Расширение территории Российской империи	1	практикум	Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.	Оценивать итоги Северной войны. Показывать границы государства. Объяснять причины и пути расширения границ Российской империи.	13.01	
3	Образование, наука и культура	1	презентация	Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.	Характеризовать условия развития отечественной культуры. Сравнивать развитие науки и образования с предыдущим периодом истории. Описывать памятники культуры.	17.01	
4	Повторение. Запад и Россия в эпоху Просвещения	1	урок	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	20.01	
Индустриальная цивилизация в XIX в. (7 ч)							
5	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн	1	урок	Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.	Называть характер русско – французских отношений. Давать оценку итогам Отечественной войны 1812 года.	24.01	

					Характеризовать международные отношения после войны.		
6	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	урок	Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.	Определять условия промышленного переворота. Оценивать итоги промышленного переворота в Англии. Характеризовать экономические и социальные последствия промышленного переворота.	27.01	
7	Идейные течения и политические партии	1	Лабораторная работа	«Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.	Раскрывать особенности общественного движения. Сравнить идейные течения. Описывать политические партии. Характеризовать идеи национализма.	31.01	
8	Революции и реформы	1	практикум	Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.	Сравнивать революционные движения середины XIX в. Давать оценку итогам революций и их последствий. Характеризовать реформы в Великобритании.	03.02	
9	Колониальные империи	1	урок	Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.	Описывать международное положение: колонии и метрополии. Характеризовать процесс колонизации. Сравнить положение колониальных империй. Определять последствия европейской колонизации в Африке и Азии.	07.02	
10	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	урок	Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в	Характеризовать модернизационные процессы великих держав. Описывать борьбу против рабства в США.	10.02	

				Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.	Сравнивать общественные движения и политические партии.		
11	Повторение. Индустриальная цивилизация в XIX в.	1	семинар	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	14.02	
Россия на пути модернизации (8 ч)							
12	Российское государство в первой половине XIX в.	1	урок	«Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.	Давать оценку личности Николая I. Характеризовать социально – экономическое развитие страны. Объяснять необходимость решения крестьянского вопроса. Показывать отношения государства и общества.	17.02	
13	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	урок	Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».	Описывать общественные настроения после Отечественной войны. Характеризовать и давать оценку движению декабристов. Сравнивать взгляды западников и славянофилов. Объяснять причины зарождения идей «русского социализма».	21.02	
14 - 15	Реформы 1860—1870 гг. в России	2	практикум	Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).	Показывать необходимость проведения реформ. Характеризовать и оценивать преобразования 1860 – 1870 х гг. Подводить итоги развития сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Объяснять причины контрреформ Александра III.	24.02 28.02	
16	Общественное движение в России во второй половине XIX	1	урок	Рост общественной активности. Русский консерватизм. Либерализм.	Называть причины роста общественной активности и возникновения народничества.	03.03	

	в			Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.	Характеризовать направления общественного движения. Объяснять появления рабочего движения и зарождения социал – демократии.		
17	Россия — многонациональная империя	1	урок	Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.	Характеризовать внешнюю политику России. Подводить итоги внешней политики. Показывать на карте границы государства.	10.03	
18	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	урок	Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Показывать место России в системе международных отношений. Оценивать итоги Венского конгресса. Определять последствия Крымской и русско – турецкой войны.	14.03	
19	Повторение. Россия на пути модернизации	1	урок	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	17.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
4 четверть, 11 класс
(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Форма занятия	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
						план	факт
Россия и мир в начале XX в. (6 ч)							
1	Внешняя политика России в начале XX в.	1	урок	Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.	Характеризовать внешнеполитическое положение России. Называть причины русско - японской войны. Оценивать результаты войны. Показывать место России в системе военно – политических союзов.	28.03	
2	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	практикум	Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.	Определять тенденции развития индустриальных стран. Характеризовать идейные течения и политические партии в России. Рассказывать о начале модернизации в странах Востока.	31.03	
3	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	урок	Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.	Раскрывать своеобразие модернизации в России. Характеризовать самодержавие. Давать оценку положения общества. Называть причины возникновения революционных организаций и партий в России.	04.04	
4	Первая российская революция	1	урок	Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и	Характеризовать причины, особенности и итоги первой революции в России. Составлять хронологическую таблицу. Сравнивать первую и вторую Государственную Думу.	07.04	

				Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.	Оценивать итоги и последствия революции.		
5	Думская монархия и столыпинские реформы	1	урок	Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.		11.04	
6	Повторение. Россия и мир в начале XX в.	1	семинар	Содержание темы	Систематизация и контроль знаний	14.04	
Наука и культура в XIX — начале XX в. (6 ч)							
7	Развитие мировой научной мысли	1	урок	Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.	Характеризовать условия развития науки. Составлять таблицу. Рассказывать о развитии образования. Показывать влияние научно – технического прогресса на развитие общества.	18.04	
8	Мировая литература и художественная культура	1	урок	Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.	Называть условия развития мировой художественной культуры. Характеризовать основные направления культуры.	21.04	
9	Культура России в XIX в.	1	презентация	Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.	Описывать достижения культуры России. Готовить сообщения, презентацию	25.04	
10	Достижения российской культуры	1	презентация			28.04	
11	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	урок	Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.	Называть тенденции культурного синтеза. Описывать стиль модерн в архитектуре. Определять особенности русского модернизма и авангарда.	05.05	
12	Повторение. Наука и	1	урок	Содержание темы	Систематизация и контроль	12.05	

	культура в XIX — начале XX в.				знаний		
Итоговое повторение 4 часа							
13	Личность в истории	1	презентация		Готовить доклад, презентацию	16.05	
14	Красноярский край в истории страны	1	урок	История развития края: заселение, хозяйство и управление.		19.05	
15	Промежуточная аттестация	1	зачет	Содержание курса	Контроль знаний	23.05	
16	Повторение. Место России в мире	1	урок			26.05	