

Согласовано
Глава администрации Саянского района
Подольяк Т.Г.



Утверждаю
директор школы
М. И. Фроленкова

Приказ № 16-Д от 15.02.2011 г.

Согласовано
Управляющий совет
МБОУ «Агинская СОШ № 2»
протокол от 15.02.2011 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Саянского района Красноярского края

на 2011 – 2016 гг.

Принята на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от 11.02.2011 г.

Содержание	стр.
Раздел 1. Паспорт программы развития школы	1
Раздел 2. Информационная справка о школе	2
2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся	5
2.2 Социальный паспорт школы	7
2.3. Кадровый ресурс	8
2.4. Методический ресурс	8
2.5. Основные результаты учебно-воспитательного процесса	11
2.6. Характеристика материально-технической базы школы	13
2.7 Финансовое обеспечение программы	14
Раздел 3. SWOT-анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции	15
Раздел 4. Концепция развития школы на период 2011 – 2016 годы	21
Раздел 5. Основные мероприятия по реализации программы развития школы	23

РАЗДЕЛ 1.

Паспорт Программы развития

1.1 Наименование Программы развития (далее Программа)

Социально активная школа для всех участников образовательного процесса – школа личностного роста

1.2 Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конституция РФ
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Закон ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124-ФЗ Фрагмент Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 год 17.11.2008 г. № 1662-р
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы 07.02.2011 №163-р
6. Закон РФ «Об образовании».
7. Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования».
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 04.02.2010 ПР-271
9. ФГОС начального общего образования 06.10.2009 № 373
10. ФГОС НОО: Примерная образовательная программа ОУ.
11. ФГОС основного общего образования 17.12.2010 № 1897
12. ФГОС среднего (полного) общего образования (проект)
13. Ведомственная целевая программа "Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2010 - 2012 годы от 31.12.2010 № 1166-р
14. Краевая долгосрочная целевая программа "Дети" на 2010 - 2012 годы
15. Краевая долгосрочная целевая программа "Обеспечение жизнедеятельности образовательных учреждений края" на 2010-2012 годы от 23 ноября 2009 г. N 606-п
16. Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2010-2013 годы от 23.11.2010 № 586-п
17. Устав школы

1.3 Основной разработчик Программы

Методический координационный центр школы

1.4 Цель Программы

Обеспечение качественного общедоступного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования – в рамках

реализации приоритетных направлений НОИ «Наша новая школа»; соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и участников образовательного процесса.

Основные задачи Программы

- создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих внедрение ФГОС
- обеспечение развития системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей
- обеспечение непрерывности повышения квалификации педагогов и стимулирование мотивации их профессионального роста
- создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры и спорта
- расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности школы.

Программа развития сформирована как совокупность подпрограмм и проектов, разработанных для достижения цели и задач перспективного развития школы в рамках имеющихся ресурсов по направлениям:

1. Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы.
2. Современное образовательное пространство в современной IT- среде – гарантия перехода от универсальных учебных действий - к успешной социализации в современном обществе.
3. Школа личностного роста – успешная образовательная организация.

1.5 Сроки и этапы реализации Программы

I этап (январь 2011- декабрь 2011 года) – разработка подпрограмм и проектов по каждому из направлений.

II этап (2012 - 2013 годы) – материальное, методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, реализация основных мероприятий.

III этап (2014 - 2016 годы) – аналитическая деятельность, внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

1.6 Источники финансирования Программы

Бюджетные субвенции, внебюджетные средства

1.7 Ожидаемые конечные результаты Программы и показатели социально-экономической эффективности

1. Модернизация системы и способов управления с целью создания наилучших условий для деятельности всех участников образовательного процесса в условиях конкуренции и сложной социально-экономической ситуации

- полная укомплектованность педагогическими кадрами (доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в 5 лет- 100%)
- сохранение контингента обучающихся

- удовлетворенность качеством образовательной услуги всех участников образовательного процесса
- качество освоения учащимися основных образовательных программ общего образования (процент учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, аттестат о среднем (полном) общем образовании -100%)
- увеличение процента детей, участвующих в олимпиадах, различных конкурсах, смотрах, турнирах, фестивалях в рамках реализации программы «Одаренные дети»
- успешная социализация обучающихся (поступление в вузы, ссузы, трудоустройство)
- улучшение психологического климата
- положительный имидж школы в социуме
- увеличение доли внебюджетных средств, в том числе грантовой поддержки
- улучшение материально-технической базы школы

2. Создание и функционирование системы внутреннего и внешнего мониторинга школы, формирование ключевых компетенций обучающихся, профессиональных компетенций педагогов и педагогической компетенции родителей:

- положительная динамика качества обученности учащихся
- увеличение количества призовых мест, полученных учениками на олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях внешкольного уровня
- увеличение количества педагогических работников, использующих инновационные технологии обучения, в том числе: интерактивные методы обучения, дистанционное обучение, личностно-ориентированное обучение
- увеличение количества педагогических работников, использующих инновационные формы и методы диагностики и воспитания
- увеличение количества учителей, использующих ИКТ в УВП
- обеспечение автоматизированной организации образовательного процесса в области управления и делопроизводства, учебного процесса, взаимодействия с родителями, сетевого взаимодействия с другими организациями
- ведение электронных журналов и электронных дневников
- презентация результатов деятельности и образовательных услуг

1.8 Участники подпрограмм и проектов

- Учащиеся 1 – 11 классов
- Педагогический коллектив
- Родители

1.9 Партнеры подпрограмм и проектов

- УО администрации Саянского района
- Управляющий совет школы
- Общешкольный родительский комитет
- Комитет по делам молодежи и спорта администрации Саянского района
- Администрация Агинского сельского совета
- Спортивные клубы образовательных учреждений Саянского района
- ДЮСШ
- Центр детского творчества
- Военный комиссариат Саянского района
- МУЗ «Саянская ЦРБ»
- УСЗН администрации Саянского района
- Редакция районной газеты «Присаянье»
- ОПМО МВД России «Ирбейский»

РАЗДЕЛ 2

Информационная справка о школе

2.1 Общие сведения о школе и контингенте учащихся (на 01.09.2011 г.)

Школа расположена в районном центре Саянского района, в с. Агинском (ул. Строительная, д. 21А, тел. 8(39142)21039, E-mail – mif106@yandex.ru, сайт школы - mif106.usoz.ru). Село находится на удалении 240 км от краевого центра (г. Красноярск), 120 км от г. Канска, 90 км от г. Заозёрного. Село удалено от основных центров культурной жизни края.

На конец 2010-2011 учебного года в школе обучалось 239 учеников (15 классов-комплектов).

Школа открыта в 1998 году и сделала 13 выпусков.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в т. ч. и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников школа успешно реализует программу предшкольного образования (адаптивная школа выходного дня создана коллективом ОУ в 2004 году), а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

В 2008 учебном году школа успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации.

В 2007 году был открыт школьный физкультурно-спортивный клуб «Юность».

В феврале 2008 года создан и начал свою работу Управляющий совет.

В 2006 г. школа стала призером конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; в 2007 году – победителем этого конкурса и вошла в число победителей конкурса проектов "Спортивный школьный двор" в рамках краевой целевой программы "Дети".

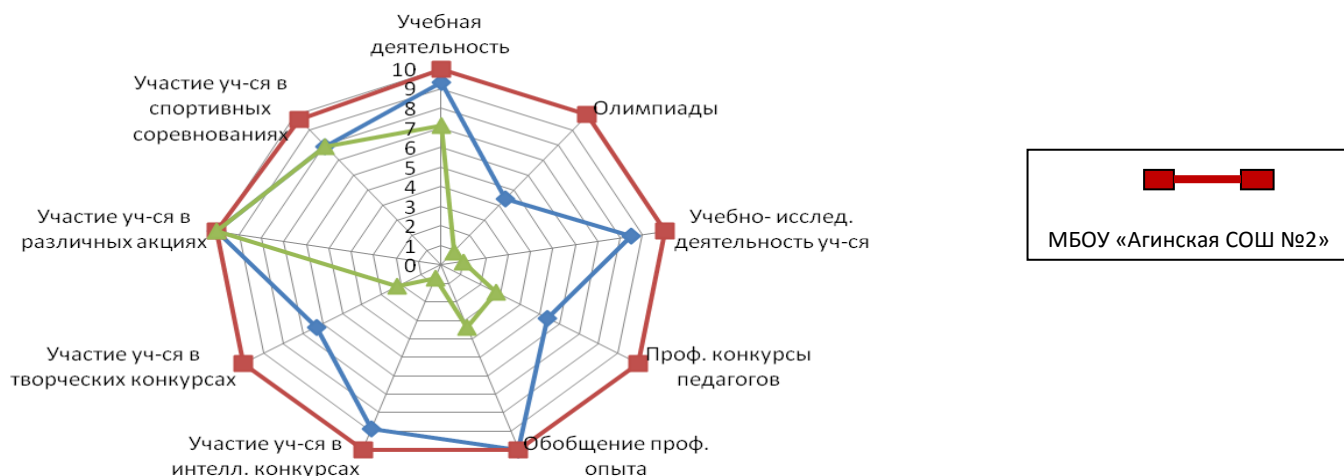
Школа является районной базовой площадкой по переходу первых классов на образовательную программу НОО «Школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой

С 2011 года школа является пилотной площадкой по введению ФГОС ООО, участвует в эксперименте по внедрению НСОТ.

В целях сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса школа успешно реализует программу «Здоровьесберегающая образовательная среда» (победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью – повышать качество жизни»), которая являлась подпрограммой программы развития школы на 2007 – 2011 годы.

Образовательное пространство школы обеспечивает активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях ФСК "Юность", секциях НОУ "Росток", очных и дистанционных олимпиадах, проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и различных уровней.

На основании мониторинга МСОКО (муниципальная система оценки качества образования) МБОУ «Агинская СОШ №2» работает в режиме развития (из доклада руководителя управления образованием администрации Саянского района на районном августовском педсовете 2011 г.):



Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное (государственное) управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом. Формами самоуправления является

общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, педагогический совет, координационно-методический центр, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Уставом школы определен механизм взаимодействия органов самоуправления между собой, Управляющим советом и директором школы.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ и практически без замечаний.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе с шестым развивающим днем. Расписание уроков, примерное десятидневное меню питания учащихся ежегодно своевременно согласуются с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях.

2.2 Социальный паспорт школы

189 детей из полных семей, 51 ребенок из неполных семей, 27 учеников из многодетных семей. 5 учеников – сироты, 3 ученика – дети-

инвалиды. По материальному положению 86 семьи (36%) относятся к категории малообеспеченных (справка УСЗН Саянского района на 01.01.2011 г).

2.3 Кадровый ресурс школы

Педагогический коллектив состоит из 29 человек, из них 5 административных работников.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами (30 педагогов). Профессиональная компетентность учителей отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 79 % учителей имеют высшее образование, 21 % - среднее профессиональное. Наблюдается приток молодых специалистов за последние два года. В школе вакансий нет.

По итогам аттестации по должности учителя высшую квалификационную категорию имеют 50% педагогов (из 4 административных работников четверо имеют высшую квалификационную категорию), первую квалификационную категорию – 42%, вторую квалификационную категорию - 4% , разряд – 4% .

Профессиональная деятельность 60% учителей отмечена званиями и отраслевыми наградами:

№ п/п	Звание, награда	Количество
1.	Звание «Заслуженный педагог Красноярского края»	4
2.	Значок «Отличник народного просвещения»	2
3.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
4.	Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР	3
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
6.	Почетная грамота Главного управления образования администрации Красноярского края	2
7.	Благодарность Министерства образования и науки РФ	2
8.	Диплом победителя конкурса лучших учителей Красноярского края	7
9.	Диплом победителя конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование»	4
10.	Диплом победителя конкурса «Учитель года Красноярского края»	2

Учителя школы входят в сетевые сообщества учителей-предметников Красноярского края.

Педагогический стаж учителей

До 1 года	2 – 5 лет	6 – 10 лет	11– 20 лет	21-30 лет	31-40 лет	Более 40 лет	Всего
2	2	3	7	8	5	2	29

2.4 Методический ресурс

Научно-методической работой в школе руководит координационно-методический центр, определяющий методическую тему школы, основные

этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

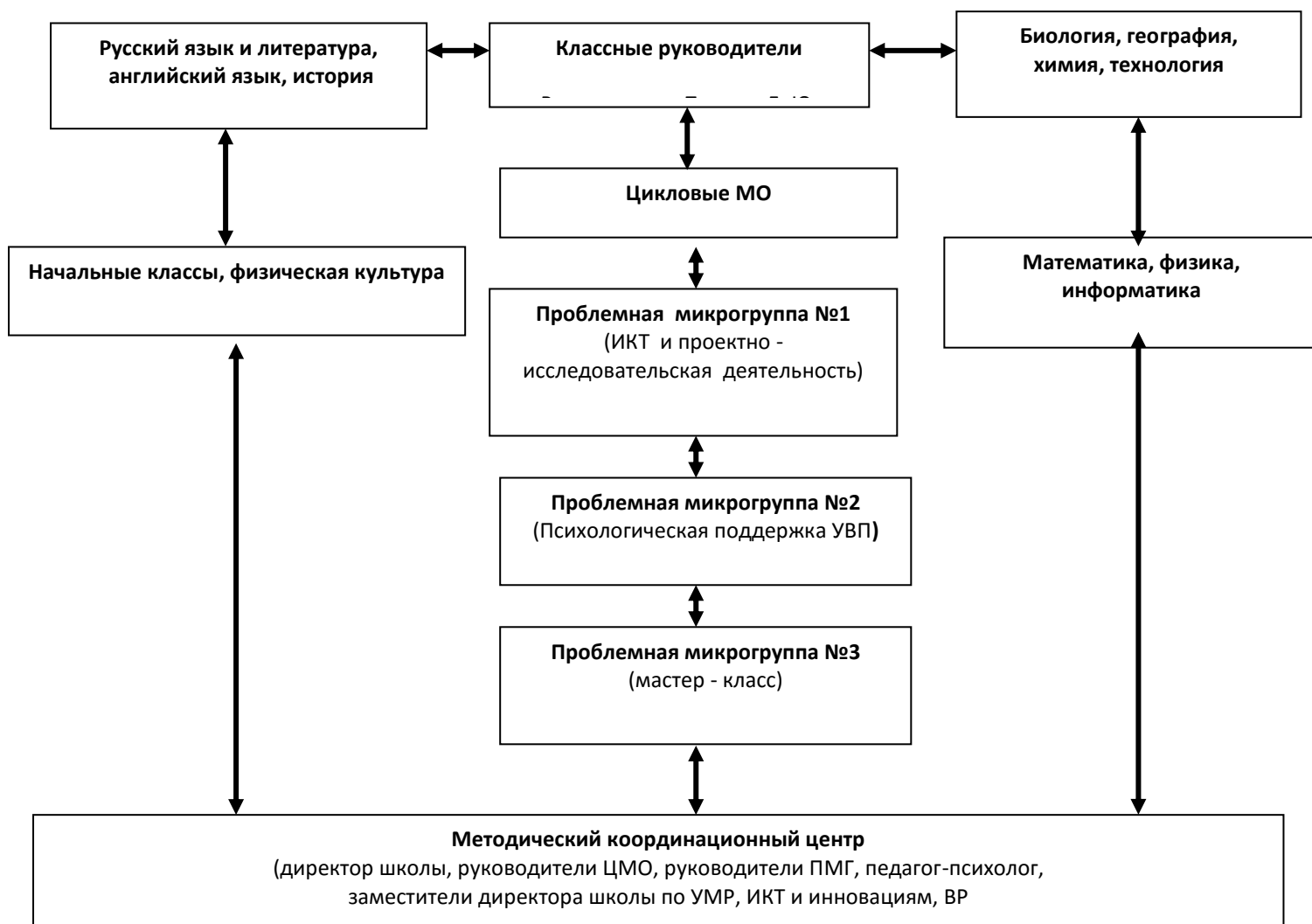
Цель методической работы:

повышение качества обучения и развитие ключевых компетентностей учащихся путем внедрения современных образовательных технологий, в т. ч. и здоровьесберегающих технологий.

Реализации поставленной цели подчинены следующие задачи:

- реализация инновационной политики школы через организацию работы педагогического коллектива над **единой** методической темой: «Развитие творческого потенциала и профессиональных компетенций педагога как основного ресурса создания системы воспитания и обучения, обеспечивающей максимальное развитие каждого ученика, его самореализацию и самоопределение»;
- эффективное использование ИКТ технологий и проектно-исследовательских методов обучения в образовательном процессе;
- повышение у учителя уровня профессиональной компетентности – специальной, методической, компетенции саморазвития (в т. ч. и по овладению и внедрению в УВП здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих общую учебную и жизненную успешность каждого ученика).

Структура методической службы



Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, анализ результатов проделанной работы, принятие управленческого решения.

2. методический координационный центр
3. цикловые методические объединения
4. проблемные микрогруппы
5. теоретические и практические семинары:
6. индивидуальные собеседования по организации и проведению урока;
7. разработка методических рекомендаций учителю;
8. открытые уроки и их анализ;
9. апробационные недели;
10. взаимопосещение уроков;
11. организация и контроль курсовой подготовки;
12. рейтинговое оценивание деятельности учителя;
13. портфолио учителя;
14. аттестация.

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития.

В основу методической работы положен ряд методологических подходов: **системно-деятельностный**, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; **мотивационный**, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; **синергетический**, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную социально-педагогическую систему; **лично-ориентированный**, означающий реализацию профессиональных и личных запросов.

Динамика использования педагогами инновационных образовательных технологий (в процентах)

Технология	2008	2010
Развивающее обучение	100	100
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов	94	100
ИКТ	90	100
Обучение в сотрудничестве	80	100
Здоровьесберегающие	33	65
Игровое обучение	46	100
Блочное-модульное обучение	13	30
Дистанционное обучение	25	60

Результатом методической деятельности педагогического коллектива школы является представление опыта своей работы на различных уровнях:

успешное участие директора и учителей в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах

Учителя школы являлись председателями ПЭК по математике, русскому языку, обществознанию, географии, биологии, школьная команда во главе с директором школы (3 человека) приняла участие в очных и дистанционных краевых семинарах по введению ФГОС ООО, два учителя 1-х классов и педагог-психолог прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО.

Курсовую переподготовку за последние пять лет прошли 100% педагогических работников, из них 61 % на дистанционной основе.

2.5 Основные результаты учебно-воспитательного процесса

Все учащиеся своевременно получают основное общее образование. За последние 5 лет нет школьников, не достигших 15-летнего возраста, выбывших из ОУ (нет «отсева»), нет случаев исключения учеников из ОУ.

За последние три года в школе растет качество знаний

Динамика обученности учащихся и качества обучения

Год	% успеваемости	% на «4» и «5»
2008 - 2009	100	47
2009 - 2010	99,5	52
2010 - 2011	99,5	55,7

Результаты получения основного общего и среднего (полного) общего образования (2010-2011 учебный год)

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования	32	32	100	2	6
2. Среднего (полного) общего образования	19	19	100	-	-
ИТОГО	51	51	100	2	4

Итоговая аттестация в 9, 11 классах показывает, что результаты обученности учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору достигают оптимального уровня, выше средних показателей по району, по отдельным предметам – выше средних показателей по краю.

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и

оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие системы учета личных достижений обучающихся:

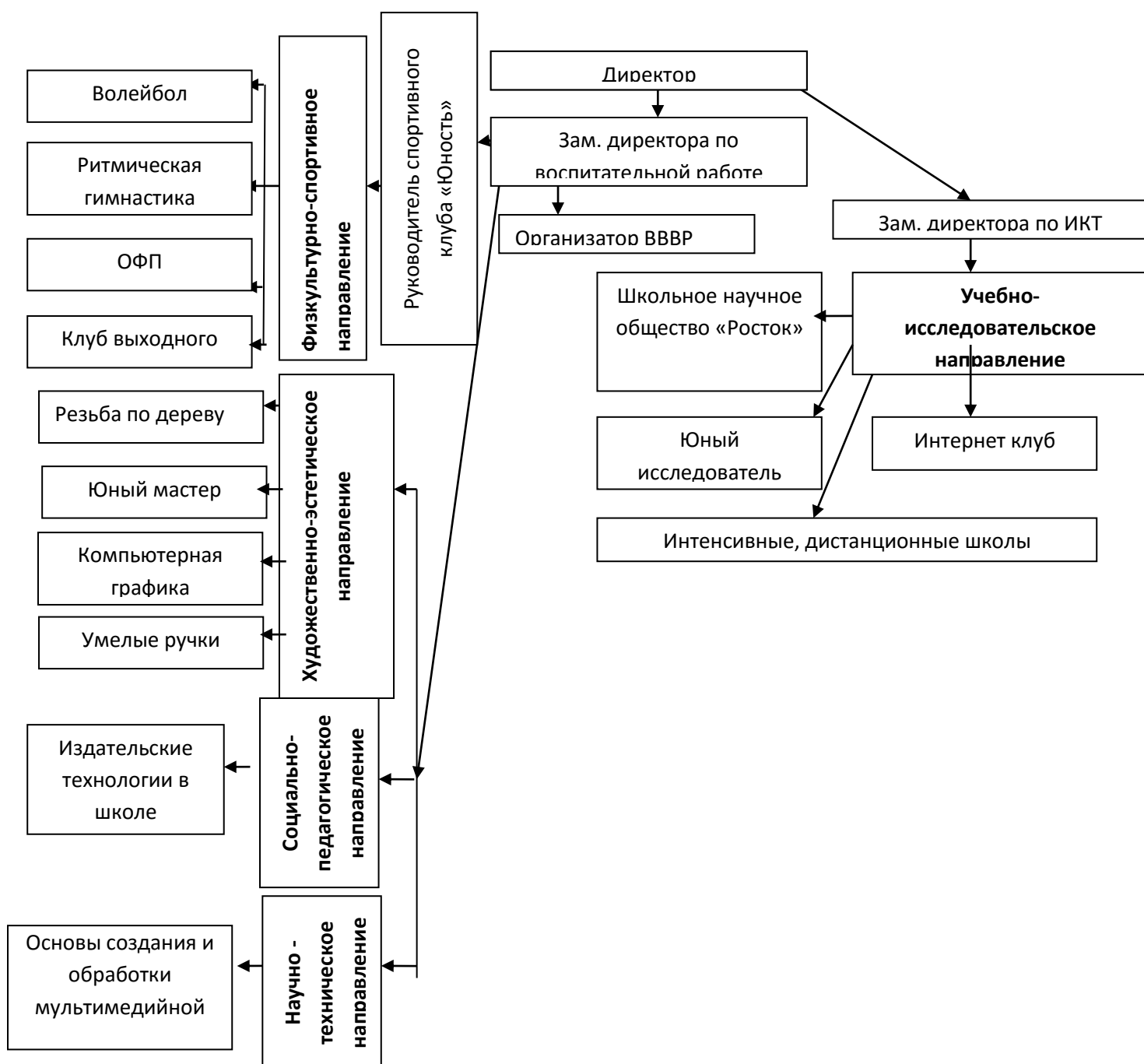
Рейтинговая система (7-11 классы)

Зачетная система (10-11 классы)–

Портфолио (1-11 классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др.

Дополнительные образовательные программы школы

Дополнительное образование в школе представлено рядом кружков, секций, студий и осуществляется по пяти направлениям



2.6 Сохранение и укрепление здоровья школьников

Устранению причин отклонений в здоровье учащихся от нормы способствует принятие эффективных управленческих решений по итогам педсоветов, семинаров, мастер-классов по темам (2009 – 2011 годы):

- Здоровье ученика в режиме дня школы (педсовет ежегодно);
- Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития (педсовет);
- Кооперация в обучении: групповая работа (мастер-класс: проблемно-деятельностная игра);
- Учебное занятие глазами учителя и ученика (педсовет);
- Нормализация учебной нагрузки учащихся и дозирование домашнего задания (педсовет);
- Мониторинг уровня профессиональной компетенции учителя в области управления системой «учитель – ученик» (семинар-практикум);
- Пути реализации одной из составляющих президентской инициативы «Наша новая школа» (Приоритет здорового образа жизни должен быть в полной мере реализован в школе) (педсовет).
- Современный урок в рамках здоровьесберегающих технологий (педсовет-семинар);
- Рефлексия деятельности педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педсовет).

Реализация профилактической программы «Забота»

Успешности реализации программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» способствует ее составляющая - профилактическая подпрограмма «Забота», которая в мае 2010 года в региональном конкурсе профилактических программ в номинации «Программа первичной профилактической работы по формированию ценности здорового образа жизни» по рейтингу имеет второй результат - 42 балла (победитель - 44 балла; всего участников - 136).

Работа по программе «Забота» ведётся со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

Ежегодно по результатам аналитико-диагностической деятельности в школе составляются социальные паспорта семей учащихся и классных коллективов, создаётся картотека семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, оформляются индивидуальные карточки учета учащихся с девиантным поведением.

На основе полученных данных планируется и корректируется профилактическая деятельность всех структурных подразделений и служб школы по предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления алкоголя и ПАВ учащимися школы, по защите прав ребёнка в его жизненном пространстве в рамках реализации программы «Забота».

Наиболее значимые позитивные результаты реализации профилактической программы «Забота»:

1. Создана нравственная среда, позитивно воздействующая на формирование личности ученика и способствующая сохранению его физического, психического и нравственного здоровья, в результате чего за последние 5 лет:

- снизился процент конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, педагогической запущенности, нет беспризорных и безнадзорных детей, стабильно высокий процент профессионального самоопределения выпускников - нет выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование или не трудоустроились;
- по результатам экспертной оценки воспитательной работы при аккредитации школы в 2008 г.:
- высокий уровень нравственных и ценностных представлений, норм морали, права, способности адекватной самооценки
- позитивное отношение выпускников(9, 11 класс) к социально-значимым, культурно-духовным нормам и ценностям – от 87% до 100%;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих успешную социализацию – высокий уровень – от 84% до 100%;
- степень овладения системой понятий общекультурного значения – высокий уровень - от 86% до 100%.
- сформирована активная гражданская позиция учащихся, о чем свидетельствуют результаты участия в мероприятиях муниципального, краевого, федерального уровней:

2008-2009

Уровень	Количество мероприятий	Результат		
		Число победителей	Число призовых мест	Число участия
Муниципальный	27	29	15	12
Региональный	34	2	6	28
Федеральный	19	3	2	16

2009-2010

Уровень	Количество мероприятий	результат		
		Число победителей	Число призовых мест	Число участия
Муниципальный	80 (участие детей-100%)	34 (командное) 12 (личное)	32 (командное) 186(личное)	9 (командное) 89(личное)
Региональный	43	5 (командное) 8 (личное)	9 (командное) 8 (личное)	3 (командное) 28(личное)
Федеральный	8	1(личное)-	1(личное)	14(командное)

2010-2011

Уровень	Количество мероприятий	результат		
		Число победителей	Число призовых мест	Число участников
Муниципальный	51 (100% участие детей)	19 (командное) 81 (личное)	11 (командное) 130 (личное)	18 (командное) 49 (личное)
Региональный	48	7 (командное) 14 (личное)	4 (командное) 14 (личное)	9 (командное) 107 (личное)
Федеральный	50	4 (командное) 27 (личное)	65 (личное)	35 (командное) 775 (личное)

3. Увеличился процент занятости детей во внеучебное время, в том числе и детей «группы риска», в классных, школьных, районных КТД, кружках; мероприятиях школьного ФСК «Юность», секциях ДЮСШ:

4. Успешная адаптация учащихся, прибывших в школу (по результатам анкетирования, собеседования с учащимися и участием их в КТД) – нет прибывших учеников, которые хотели бы перейти в другое ОУ.

5. Повышение правовой грамотности учащихся и родителей через систему разнообразных организационных форм информационного пространства школы и социума.

6. Снижение количества учащихся, склонных к курению, употреблению алкоголя, ПАВ (по результатам анонимного анкетирования учащихся в 2003-2004, 2007-2008 учебных годах):

Содержание анкеты	2004	2008
Ты куришь?	8%	6%
Ты пробовал спиртные напитки?	36%	29%
Тебе предлагали наркотики?	8%	7%
Ты пробовал наркотики?	3%	1%

8. Снижение количества курящих учащихся, их занятость во второй половине дня

Учебный год	Всего учащихся	Количество курящих учащихся	% курящих детей	Из них заняты	
				в мероприятиях ФСК «Юность»	в объединениях ДО
2007-2008	263	15	5,6 %	12 чел.- 80%	7 чел. – 46,6%
2008-2009	244	10	4 %	10 чел. - 100%	8 чел. – 80%
2009-2010	244	7	2,8 %	7 чел. – 100%	6 чел. – 85,7%
2010-2011	239	5	1,5%	5 чел. – 100%	4 чел. – 80%

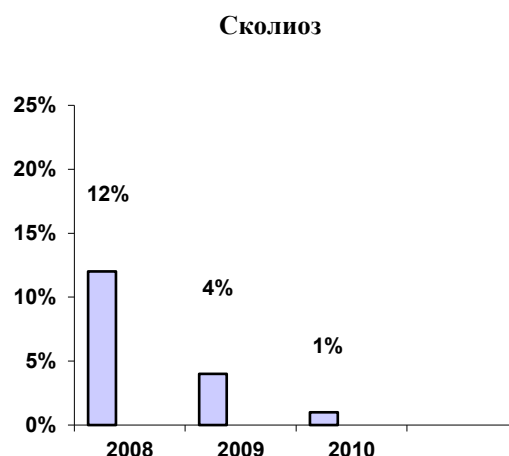
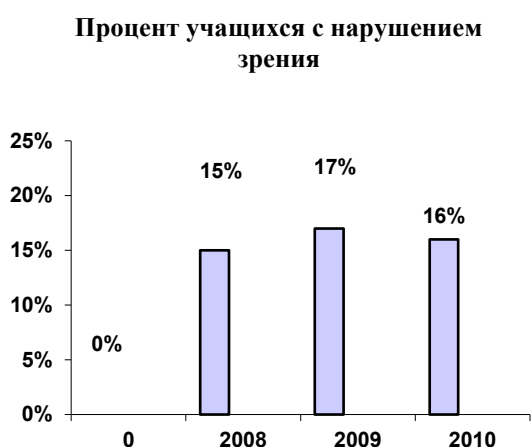
Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- мониторинг физического здоровья школьников (ежегодно);
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;
- учебно-исследовательскую деятельность учащихся - членов школьного НОУ «Росток» («Рациональное питание школьника», «Режим дня ученика», «Влияние компьютера на здоровье» и другие).

Прослеживается снижение процента уроков, пропущенных учащимися по болезни от общего количества пропущенных уроков по школе

	2009-2010	2010-2011	Мониторинг
Пропуски занятий по болезни	75/1850 ч/дн	31/1401 ч/дн	Снижение на 50%/14% ч/дн

Наблюдаются позитивные изменения по дидактогенным заболеваниям учащихся.



Школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению сколиоза, коррекции осанки и зрения учащихся - разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья, подбор мебели, соответствующей росту учеников.

Ежегодно школа активно участвует в организации летнего отдыха и оздоровления учащихся, через

- лагерь с дневным пребыванием детей при школе (ежегодно 50 % учащихся);
- районный палаточный лагерь «Олимп»;
- районный палаточный лагерь «Город Робинзонов»;
- районный велопробег;
- загородные оздоровительные лагеря;
- санаторно-курортное лечение;
- летняя оздоровительная площадка при МУЗ «Саянская ЦРБ».

Особое внимание уделяется здоровью детей – инвалидов: индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе здоровья

Год	Количество учащихся в ОУ	Количество детей-инвалидов	% детей - инвалидов	Плановое стационарное лечение	Санаторно-курортное лечение	Занятость в ФСК «Юность», ДО
2008-2009	244	6	2,4 %	6 чел. - 100 %	4 чел. – 66.6 %	4 чел. - 66.6 %
2009-2010	244	6	2,4 %	6 чел. - 100 %	5 чел. – 83 %	4 чел. - 66.6 %
2010-2011	239	3	1,2%	3 чел. – 100%	3 чел. - 100%	2 чел. - 66,7%

В 2010 году педагогический коллектив начал освоение здоровьесберегающей педагогической технологии «Организация учебного процесса на принципах сенсорно-моторной свободы учащегося» (автор - доктор медицинских наук В.Ф.Базарный) путём создания классов здоровья со специализированными учебными местами «Конторка доктора Базарного», оборудования в учебных кабинетах зон двигательной активности.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение УВП

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого–медико–педагогическое сопровождение учебного процесса, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

1. деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), в рамках которого осуществляется организация такого сопровождения учащихся, при котором происходит непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу;

2. обеспечение преемственности между дошкольным образованием и началом школьного обучения (адаптивная школа выходного дня, созданная педагогическим коллективом в 2004 году, 1 класс);

3. адаптационный период учащихся 4 класса при переходе на вторую ступень обучения (5 класс) и учащихся 9 класса при переходе на третью ступень (10 класс);

4. психодиагностическая, коррекционно–развивающая работа (индивидуальная и групповая) с разными категориями учащихся, с родителями, педагогическим коллективом.

В школе благоприятный здоровый морально-психологический климат и позитивное настроение (по результатам микроисследований в рамках подготовки к педсоветам по теме: «Здоровье учеников в режиме дня школы», которые проводятся ежегодно по итогам углубленного медицинского осмотра учащихся).

2.7 Характеристика материальной базы школы

В рамках реализации ключевой задачи программы развития школы (*Модернизация здоровьесберегающей образовательной среды (условий, комплекса мер и системных мероприятий), которая обеспечит сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе и будет способствовать повышению качества обучения и формированию идеологии здоровья как жизненной позиции*) за последние три года значительно модернизирована материально-техническая база за счет получения школой государственной поддержки (школа - победитель конкурсов ОУ, внедряющих инновационные образовательные технологии, на краевом и федеральном уровне). Сегодня материально-техническое оснащение соответствует статусу школы, позволяет организовать учебно-воспитательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 20 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью (для кабинетов начальных классов в 2010 году приобретено 9 столов для работы стоя - специализированные учебные места – «Канторка доктора Базарного»), 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, медицинский кабинет (кабинет врача, процедурный кабинет, медицинские аптечки и набор медикаментов в полном объеме), столярную мастерскую, компьютерный класс, 4 мультимедийных кабинета, информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки, мультимедиа студию. Все компьютеры и мультимедийное оборудование соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Создано единое информационное пространство. В школьную локальную сеть объединены кабинет информатики, кабинет ИКТ, мультимедиа студия, информационно-ресурсный центр, компьютеры администрации. Имеется доступ к сети Internet с любого компьютера в сети.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов.

Спортивные залы оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (волейбол, баскетбол, лыжи, гимнастика, ОФП, легкая атлетика, настольный теннис).

Школьная библиотека. Учебники

Все ученики школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Общий фонд школьной библиотеки 5481 экземпляр книг, в т. ч. 4690 учебников. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. В учебном процессе используются учебники, рекомендованные (допущенные) Федеральным перечнем учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах. Медиатека включает 112 наименований ЦОРов.

Периодические издания (30 наименований газет и журналов) обеспечивают информационно-методическую поддержку организации учебно-воспитательного процесса.

Фонд библиотеки пополняют книги, подаренные учащимися и их родителями в классные библиотечки, в т. ч. и в рамках акции «Подари учебник школе».

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Систематическая картотека статей «Учительской газеты», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в библиотеке оформляются выставки и стенды («Книжные новинки», «Тебе, абитуриент», «Писатели-детям», «Моя семья», «Вместе с книгой мы растем», «Здоровье не купишь, его разум дарит», «Выдающиеся красноярцы», «Мой край в поэзии и прозе» и др.). Оформлен уголок для малышей «Мы читаем и рисуем».

Библиотека осуществляет информационную поддержку всех проводимых в школе мероприятий (конкурсы, вечера, викторины, олимпиады, праздники, тематические недели и декады и т.д.), проводит беседы, обзоры и другие мероприятия.

Библиотека имеет читальный зал на 26 посадочных мест, в 2010 году она реорганизована в информационно-ресурсный центр.

2.8 Финансовое обеспечение программы

Финансирование деятельности школы обеспечивается краевым и местным бюджетами.

Политика расходования денежных средств

Денежные средства, получаемые на обеспечение образовательного процесса, используются на приобретение

- учебников

- подписку периодических изданий, в т. ч. и предметных журналов для школьников
- оргтехники
- спортивной формы для участия школьной команды «Единство» в соревнованиях муниципального, зонального уровня
- медикаментов
- обеспечение пожарной безопасности образовательного процесса
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий
- обучение учащихся в интенсивных школах, в т. ч. и дистанционных
- повышение квалификации педагогических кадров
- услуги связи, Интернет

В составлении проекта бюджета школы принимают участие управленческая команда и Управляющий совет: изучают заявки заведующих кабинетами, руководителей секций, студий, заведующего библиотекой и др., составляют проект, уточняют и оформляют смету расходования бюджетных средств.

РАЗДЕЛ 3.

SWOT- анализ оценки уровня развития школы и ее готовности к реализации концепции.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Создана система дополнительного образования.</p>	<p>Сложности в разработке основных образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Отсутствие необходимого учебного оборудования для внедрения ФГОС НОО. Структурирование образовательного процесса: взаимодействие урочной и внеурочной деятельности (возрастного и невозрастного полюсов), организация внеурочной деятельности (отсутствие условий для выполнения требований СанПиН). Отсутствие в системе ДО кружков технической направленности.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения по предоставлению образовательной услуги</p>	<p>Школа предоставляет качественную образовательную услугу - условия, позволяющие учащимся реализовать свои возможности и способности: стабильные результаты итоговых контрольных работ в 4 классе, ГИА, ЕГЭ (выше средних по району, по отдельным предметам – по краю); высокая результативность участия</p>	<p>Недостаточно эффективная система подготовки учащихся к участию во Всероссийской предметной олимпиаде на краевом уровне. Недостаточный уровень мотивации отдельных учащихся и их родителей к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях. Нет педагогов, прошедших курсы</p>

	<p>школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады; диагностика одаренности детей: банк данных, разработана программа «Одаренные дети»; опыт эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья школьников; отсутствие случаев травматизма.</p>	<p>повышения квалификации по работе с одаренными детьми</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Школа - районная пилотная площадка по введению ФГОС НОО (программа «Школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой); - краевая пилотная площадка по подготовке к введению ФГОС ООО; - краевая пилотная площадка по введению НСОТ; - базовая школа по распространению инновационного педагогического опыта (РМО, семинары, педсоветы, мастер-классы, профессиональные конкурсы); - повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности. План-график мероприятий по подготовке к</p>	<p>Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Сдержанное принятие отдельными учителями инновационных изменений.</p>

	введению ФГОС ООО	
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<p>Школа для всех детей: одарённых, обычных, нуждающихся в коррекции с учётом их склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.</p> <p>Отсутствие вакансий.</p> <p>Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий.</p> <p>Приход в школу молодых специалистов.</p> <p>Взаимоотношения педагог – ученик – родитель основаны на сотрудничестве и взаимопонимании.</p> <p>Опыт рейтинговой оценки деятельности педагогов.</p> <p>Опыт результативного участия в профессиональных конкурсах различных уровней.</p> <p>Опыт стимулирования деятельности учителей в тарифной системе оплаты труда.</p> <p>Первый позитивный опыт перехода на НСОТ, комфортный морально-психологический климат в коллективе.</p>	<p>В перспективе - привлечение высококвалифицированных или молодых специалистов затруднено отсутствием жилья и количеством часов по учебному плану по отдельным предметам.</p> <p>Расположение школы (удаленность от основного жилого массива) влияет на увеличение контингента учащихся.</p> <p>Низкий процент участия педагогов в других формах профессионального развития: конференции, образовательные и обменные программы, публикации, сетевые сообщества, ...</p>
V. Сохранение и укрепление здоровья	Программа «Здоровьесберегающая образовательная среда» – победитель	Низкий процент массового приобщения детей к систематическим занятиям

<p>ШКОЛЬНИКОВ</p>	<p>краевого конкурса. Программа «Забота» – призер краевого конкурса. 15 место школьного ФСК «Юность» в рейтинговой таблице сельских ФСК по результатам участия в зональных и краевых соревнованиях, проводимых в рамках ШСЛ. Победа в районном конкурсе «За лучшую постановку учебно-воспитательной, оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе» - переходящий кубок. Позиция педагогического коллектива - здоровый образ жизни. Приоритетное направление – сохранение и укрепление здоровья школьников. МТБ для занятий физкультурой и спортом. Позитивный опыт деятельности школьного ФСК «Юность». Мониторинг динамики состояния здоровья учеников - увеличение процента учащихся, имеющих основную группу здоровья для занятий физической культурой: от 71,4% (2010) до 87,7% (2011). Значительное снижение процента детей с дидактогенными заболеваниями (нарушение осанки, сколиоз). Эффективное использование третьего часа</p>	<p>физкультурой и спортом и участия в спортивно-массовых мероприятиях (кросс, лыжные соревнования, другие виды спорта). Узкая «специализация» учителей физической культуры и секций ФСК (волейбол). Отсутствие инициативы органа ученического самоуправления в поиске новых форм пропаганды здорового образа жизни и активном участии в традиционных. Нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям. «Не работает» в полной мере здоровьесберегающая технология доктора В. Ф. Базарного, в основе которой лежит двигательная активность ребенка.</p>
-------------------	---	---

	физической культуры	
<p>VI. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Школа имеет опыт результативного участия в грантовых конкурсах и целевых программах.</p>	<p>Не установлены договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей.</p> <p>Отсутствие нормативно-правовой базы предоставления платных образовательных услуг в рамках изменения статуса ОУ (бюджетное ОУ).</p> <p>Сложность перехода в статус бюджетного ОУ из-за отсутствия опыта финансово-хозяйственной самостоятельности, отсутствия нормативной базы, опыта разработки муниципального задания.</p>
<p>VII. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН, ППБ (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).</p> <p>Результативное участие школы в грантовых конкурсах и целевых программах.</p> <p>Улучшение МТБ: открытие распределенного медиацентра, кабинет биологии, пополнение оборудованием и наглядными пособиями других кабинетов</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов ученической мебелью за счет целевого использования средств ст. 310 образовательного процесса.</p>	<p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. Это означает ориентацию условий на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности.</p> <p>Не используются возможности открытого доступа к ресурсам электронной библиотеки СФУ!</p> <p>«Старение» материально-технической базы школы при небольшом периоде функционирования (13 лет) и невозможность</p>

	<p>Оснащенность медицинского кабинета за счет средств краевой целевой программы.</p> <p>Решение проблем обеспечения пожарной безопасности.</p> <p>Соответствие условий требованиям СанПиН (комфортная образовательная среда).</p>	<p>вхождения в краевые целевые программы по ОБЖ (школа-новостройка) – «ножницы»</p>
<p>VIII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Положительный опыт сетевых отношений с социальными партнерами (школа космонавтики-г. Железногорск, ЦДО «Эйдос»-г. Москва, МДШ-г. Новосибирск, КРДМО НОУ – г. Красноярск, учреждения культуры и спорта), реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети для реализации возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.</p>
<p>IX. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>	<p>Школа и педагогический коллектив обладают опытом участия и побед в профессиональных муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах, ПНПО, конкурсах инновационных продуктов.</p>	<p>Результаты деятельности ОУ не всегда соответствуют критериям, предъявляемыми конкурсными комиссиями.</p>
<p>X. Сформированность информационного пространства школы</p>	<p>Высокий уровень развития информационной среды школы.</p>	<p>Преимущественное использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.</p>

РАЗДЕЛ 4.

Концепция развития школы на период 2011 – 2016 годы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа №2» - социально активная, ответственная школа для всех детей, школа личностного роста.

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для получения качественного образования, воспитания и развития каждого ребенка с учётом его потребностей, способностей и интересов.

Стратегическая цель деятельности школы в 2011-2015 годах: МБОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» – конкурентоспособное образовательное учреждение с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, самостоятельных и предприимчивых выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности на селе, имеющее высокое признание общественности района.

Ключевой идеей Программы «Социально активная школа для всех участников образовательного процесса – школа личностного роста» в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей выявление и развитие способностей каждого ученика и профессиональный рост педагогов.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества в процессе выявления, педагогической поддержки и развития формируются важнейшие качества выпускника школы: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- основного и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и реализации индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;
- УМК и электронных учебно-методических комплексов, информационно-коммуникационных технологий, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого ученика, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство школы.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика и самореализацию каждого педагога, ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;
- дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Ценности образовательной системы:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие вариативности интересов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как потребность и умение вести здоровый образ жизни;

- **духовная нравственность** как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Реализация перечисленных выше ценностей работы потребует от школы:

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки;

- расширения возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы;

- внесения дополнений в мониторинговую часть системы управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

- развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями района.

РАЗДЕЛ 5.

Основные мероприятия по реализации Программы

Для достижения цели Программы педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. обеспечить качественный переход школы на выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения;
2. отработать различные модели индивидуального образования учащихся на основе оптимального сочетания выполнения инвариантной части БУП с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
3. разработать систему необходимых мер, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школьной, семейной и социальных средах;
4. обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);
5. разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
6. совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

7. обеспечить всем категориям педагогических работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
8. продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) по развитию развивающей среды.
9. повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления.

Целевые подпрограммы и проекты развития МБОУ «Агинская СОШ №2»

Направления	Аспекты деятельности	Мероприятия и проекты
<p>1. Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы.</p> <p><u>Цель:</u> создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта для каждого ребенка.</p> <p><u>Результат:</u> высокий уровень результативности базовой образовательной деятельности как основы личностного развития ребенка.</p>	<p>«Предшкольное образование»</p> <p><u>Задача:</u> привлечение большего числа дошкольников к занятиям в адаптивной школе, как ступени подготовки ребенка к школе.</p> <p><u>Для выполнения</u> данной задачи необходимо: развитие ступени предшкольного образования как гарантии успешного продолжения обучения ребенка в школе.</p>	<p>Проекты</p> <p>«Адаптивная школа выходного дня для будущих первоклассников»</p>
	<p>«Общее образование»</p> <p><u>Задача:</u> разработка, апробация и комплексный переход на новые образовательные программы ФГОС для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и УУД, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранный язык, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка основных образовательных программ; • разработка вариативного компонента школьного образования; • знакомство родителей с содержанием ФГОС и заключение с ними договоров; • внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов; • измерение уровня обученности учащихся первой, второй и третьей ступеней (ИКР – 4 кл.; ГИА – 9 кл.; ЕГЭ – 11 кл.); <p>Проект:</p> <p>«Школьная система оценки качества образования - индикатор успешности введения ФГОС»</p>

	<p align="center">«Дополнительное образование»</p> <p>Задача: развитие системы дополнительных образовательных услуг как условия обеспечения высокого уровня результативности образования ребенка.</p> <p>Выполнение задачи означает, что развитие дополнительного образования будет ориентировано на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнение содержания учебных программ в соответствии с возможностями учащихся (углубление, индивидуализация, творчество); • коррекционные возможности дополнительного образования по отношению к учебному процессу; • развивающий потенциал дополнительного образования, формирующий эффективную модель учебной деятельности учащегося (универсальные учебные умения, развитие памяти, внимания, компетентности и т.д.); • диагностический и воспитательный потенциал дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка дополнительной образовательной программы школы с ориентацией на результаты диагностики одаренности учащихся; • систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования по видам одаренности учащихся; • внедрение «неформальных» форм дополнительного образования; • расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися; • интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты; • привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную экскурсию учащихся на производстве или офисе; • создание материально-методической базы для реализации программ технической и информационной направленности дополнительного образования с элементами профессиональной подготовки; • разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.
--	---	---

		<p>Проекты: «Жить в ладу с собой и миром» «НОУ «Росток» - школа развития».</p>
	<p>«Гражданская позиция в воспитательной среде» <u>Задача:</u> духовно-нравственное воспитание и развитие гражданина России. <u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); • нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; • нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка концепции духовно-нравственного развития детей; • внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; • внедрение программы социального лидерства в воспитательной работе с учащимися; • обеспечение условия проявления и реализации социальных инициатив учащихся в социуме; • Формирование у учащихся навыка противодействия экстремизму и коррупции; • Проведение социально значимых акций <p>Проекты: «Школьное самоуправление»</p>
	<p>«Мониторинг качества образования» <u>Задача:</u> создание системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС <u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение внутришкольной системы контроля качества образования на 	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение комплексного электронного мониторинга качества образования в школе; • привлечение родителей, представителей общественности и независимых педагогов к процедурам оценки качества общего образования в школе; • нормативное и методическое обеспечение реализации моделей учета внеучебных достижений учащихся школы (краевая база

	<p>электронной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы общественного мониторинга качества со стороны родителей; • развитие оценки качества образования как степени удовлетворенности учащихся и педагогов. 	<p>данных «Одаренные дети»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и апробация модели оценки качества работы школы по социализации ребенка; • разработка методики родительского контроля качества образования в школе; • совершенствование технологии Портфолио; • разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов, а не только результатов. <p>Проект: «Школьная система оценки качества образования - индикатор успешности введения ФГОС"»</p>
<p>2. «Современное образовательное пространство в современной ИТ-среде – гарантия перехода от универсальных учебных действий - к успешной социализации в современном обществе»</p> <p><u>Цель:</u> создание</p>	<p>«Современный педагог»</p> <p><u>Задача:</u> профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p><u>Выполнение</u> задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; • повышения «категорийности» учителей - взаимодействия учителя и семьи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; • создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; • разработка системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; • повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата; • участие педагогов в профессиональных конкурсах

<p>развивающейся образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, условия, результативность развития каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><u>Результат:</u> индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме.</p>	<p>«Современная инфраструктура образовательной среды»</p> <p>Проектируемая образовательная среда - это специально-организованное социокультурное пространство школы, в котором самостоятельная осознанная разумная деятельность учащегося становится решающим фактором его успешного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивность (восприимчивость, возможность обратной связи) • конструктивность (модульность, многовариантность) • открытость (доступность) • динамичность (изменчивость, мобильность, способность развития) • образовательный характер (обучающий + воспитательный + развивающий характер) • информационно-коммуникативные возможности <p>Условия для самообразования и выстраивания индивидуальной</p>	<p>Проекты: «Методическая работа – основа развития системы воспитания и обучения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка состояния образовательной среды в соответствии с требованиями СанПиН и ППБ; • обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы; • совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; • разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; • развитие школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; • развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы; <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа информатизации школы» 2. «Информационно-ресурсный центр» 3. «Интерактивный курс исследовательской работы»
--	--	--

	<p>образовательной траектории</p> <p><u>Задача:</u> совершенствование материально-технического и организационно-учебного оснащения образовательной среды школы для организации индивидуального обучения ребенка.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание высокотехнологичной среды; • создание эстетической и безопасной среды школы; • создание условий для сетевого взаимодействия школы и окружающей среды. 	
	<p>«Здоровьесберегающая образовательная среда»</p> <p><u>Задача:</u> Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей успешность сохранения здоровья учащихся, формирования у них потребности в здоровом образе жизни.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся; • укрепление и развитие материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами; • формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих; • осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга

	<p>безопасность учащихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; • создание условий для оздоровления учащихся. 	<p>состояния здоровья обучающихся, создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий • разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; • обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; • совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания; • создание службы здоровья с участием родительской общественности; • введение в практику работы школы электронного паспорта здоровья ребенка, способствующего формированию новой культуры отношения к своему здоровью, пониманию зависимости собственного благополучия и успешности от здоровья и навыков его сохранения; • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха; • проведение своевременной диспансеризации работников школы, повышения качества условий работы.
--	--	---

		<p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Программа «Планета Детства» 2. «Программа «Жить в зелени – жить красиво» 3. Программа «Забота» 4. Проект «ФСК «Юность» 5. «Здоровьесберегающая образовательная среда»
	<p align="center">«Индивидуальный образовательный маршрут»</p> <p><u>Задача:</u> создание локальной нормативной базы и финансового обеспечения ИОМ талантливого ребенка.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • согласование ИОМ с государственным заданием; • согласование ИОМ с требованиями ГИА и ЕГЭ; • нормативное обоснование качества ИОМ в деятельности школы. <p align="center">Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; • разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на консилиуме специалистов и педагогов; • разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе семьей ребенка; • разработка и утверждение финансового норматива реализации ИОМ (НСОТ, стимулирование); • обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса; <p>Проекты:</p> <p>«Программа «Одаренные дети»</p> <p>«Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»;</p> <p>«Модульная программа обучения талантливого ребенка».</p>
	<p align="center">«Профориентационная подготовка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование профориентационной диагностики ребенка;

	<p><u>Задача:</u> на основе совершенствования профориентационной диагностики ребенка обеспечить выбор учащимся в проектировании индивидуальных учебных программ старшей школы.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> • создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов по запросам учащихся; <p>Проекты: Программа психолого-педагогического тренинга «Мой выбор» «Психолого-педагогическая диагностика» «Технология профессионального успеха»</p>
<p>3. «Эффективная школа – успешная образовательная организация».</p> <p><u>Цель:</u> развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации.</p> <p><u>Результат:</u> работа школы как учреждения, востребованного со стороны учащихся, родителей и сообщества.</p>	<p>«Открытая система управления образовательной организацией»</p> <p><u>Задача:</u> обеспечение широкого спектра привлеченных ресурсов для обеспечения качественного образования.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение родительской общественности в процесс обеспечения качественного образования детей; • обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества школы с семьей по решению задач образования. <p>«Тип ОУ»</p> <p><u>Задача:</u> создание эффективной образовательной организации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие форм публичной отчетности деятельности школы; • компьютеризация процесса управления ОУ; • повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ; • формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка; <p>Проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детско-родительский клуб «Диалог» 2. «Семейная гостиная» 3. «Экспертная площадка родительской общественности «Социально-активная школа для всех» <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% выполнения бюджета; • переход на финансовое обеспечение в виде субсидий в соответствии с муниципальным

	<p>конкурентоспособность которой определяется конкурентоспособностью ее выпускников.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие школы как субъекта рынка образовательных услуг; • развитие системы эффективного расходования бюджетных средств; • повышение ответственности за результативность образовательной деятельности. 	<p>заданием учредителя, бюджетные инвестиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности; • разработка проекта «Переход школы из бюджетного ОУ в автономное»
	<p>«Активная сетевая организация»</p> <p><u>Задача:</u> расширение ресурсных возможностей образовательной среды школы в процессе предложения дополнительных услуг.</p> <p><u>Выполнение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставление платных образовательных услуг; • расширение спектра платных образовательных услуг; • предложение услуг образования взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие партнерских связей с предприятиями и организациями муниципалитета; • участие в грантовых конкурсах и социальных проектах; • разработка и реализация программ внеучебной деятельности для различных категорий социальных групп; <p>Проект: «Школа - для талантливых родителей»</p>

Примечание: при разработке Программы развития команда руководствовалась Методическими рекомендациями д. п. н., профессора кафедры педагогического проектирования СПб АППО, научного руководителя СО Красногвардейского района СПб Прикота О. Г.