

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендована
к утверждению:
заседание ЦМО
Протокол № 1
от 30.08.2017 г



Утверждена
Приказ № 125-Д
от 31.08.2017 г

Бред

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по истории для 10 - 11 классов среднего общего образования

Учитель: Рубцова Т.В.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по истории для 10 -11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (Приказ Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), Примерной программы среднего (полного) образования и авторской программы Сахаров А.Н., Боханов А.Н. Козленко С.И. по истории России, программы по Всеобщей истории Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т., С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной.

Основной целью курса по истории России является:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

- Формирование личностного отношения к истории своей страны.

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философски – исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Отбор факто логического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей родины.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Основной целью курса по Всеобщей истории является

- сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно – исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах.

Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи:

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально – этнических, политических и культурных процессов в контексте истории 20 века;
- развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

К числу важнейших проблем, с которыми знакомятся учащиеся относятся:

- особое внимание уделяется модернизационные процессы, что увеличило многообразие облика мира и одновременно усугубило неравномерность мирового развития.
- рассматриваются основные этапы развития системы международных отношений
- освещается мировой опыт решения социальных проблем в условиях существования рыночных отношений
- большое внимание уделяется эволюции политических идеологий.

Заметное место в курсе занимает обсуждение различных точек зрения на важнейшие события современной мировой истории.

Содержание курса по истории России

1. **Введение.** История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.
2. **Первобытнообщинный строй на территории России.** Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Каменный век на территории России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металла и его влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. Великое переселение народов. Дискуссии о прародине славян.
3. **Восточные славяне накануне образования государства.** Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.
4. **Образование Древнерусского государства.** Возникновение государства у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.
5. **Киевская Русь.** Княжение Владимира Святославича. Принятие христианства. Роль церкви в истории Древней Руси. Русская Правда. Социальная структура древнерусского государства. Дискуссии историков об уровне социально – экономического развития Древней Руси. «Лествичный» порядок наследования власти. Любеческий съезд 1097 г. Предпосылки раздробленности.
6. **Становление Древнерусской культуры.** Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов Степи. Литература, искусство, быт Древней Руси. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
7. **Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия.** Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и степь. Княжеские усобицы. Особенности культурного развития русских земель. «Слово о полку Игореве». Идея единства.
8. **Борьба с иноземными захватчиками.** Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с Запада и ее роль в истории народов Руси и Прибалтики. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
9. **Возвышение Москвы.** Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо – Восточной Руси. Формы землевладения и категории

населения. Русский город. Роль церкви в колонизации русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия Русской Православной Церкви.

10. **Образование централизованного Российского государства.** Распад Золотой Орды. Особенности образования централизованного государства в России. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Социальная структура общества. Формы землевладения. Культура и быт России в 15 – начале 16 вв.
11. **Российское государство в 16 в.** Установлении царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно – представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины. Расширение территории России в 16 в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Учреждение патриаршества.
12. **Смута.** Дискуссия о причинах смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально – экономических противоречий. Феномен самозванства. Социальные движения в России в начале 17 в. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
13. **Россия в 17 в.** Ликвидация последствий Смуты. Восстановление государственного порядка. Система крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Дискуссии о характере социальных движений в России во второй половине 17 в. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно – представительной к самодержавной монархии и характере процесса модернизации в России.
14. **Культура Российского государства во второй половине 16 – 17 в.** Просвещение. Начало книгопечатания. Литература и искусство. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре 17 в.
15. **Петровские преобразования.** Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Северная война. Абсолютизм. Провозглашение империи. Дискуссии о месте и роли Петровских реформ в истории России.
16. **Россия в 18 в.** Россия в период дворцовых переворотов. Законодательное оформление сословного строя. Особенности экономики России в 18 в. Кризис традиционного общества. Развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Русское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Масонство. Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений в 18 в. Имперская внешняя политика России.
17. **Культура и быт России 18 в.** Становление отечественной науки. Литература и искусство 18 в. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в.
18. **Россия в первой половине 19 в.** Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине 19 в. Особенности экономики России в первой половине 19 в. Развитие капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота и его последствия. Кризис традиционного общества. Европейское влияние на российское общество. Политическая идеология в первой половине 19 в. Массонство. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Россия в системе международных отношений в первой половине 19 в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Кавказская война. Крымская война и ее последствия для страны.

19. Золотой век Российской культуры. Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине 19 в. Развитие науки и системы образования.

20. Реформы и контрреформы. Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономического развития страны: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел» Распространение марксизма в России. Окончание Кавказской войны. Присоединение к России Дальнего Востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80 – 90 гг. 19 в. Дискуссия о «революции сверху» в России во второй половине 19 в.

21. Русская культура второй половины 19 в. Духовная жизнь российского общества во второй половине 19 в. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования

Содержание курса по Всеобщей истории

1. История как наука. История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко – культурологические теории, теория модернизации, формационная теория.

2. Предцивилизационная стадия истории человечества. Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

3. Цивилизация Древнего мира и Средневековья. Архаичные цивилизации древности и особенности их материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Значение рабовладения в Древнем мире. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико – правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо – буддийской, китайско – конфуцианской, иудео – христианской духовной традиции. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древних цивилизациях Востока. Утверждение органического представления об обществе. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. Мировоззренческие особенности раннего христианства. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного

поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и турецкого общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду, собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традиции. Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Возрождение имперской идеи и образование централизованных государств. Роль Церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное общество на Западе и Востоке: универсальные особенности социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Своеобразие европейской средневековой цивилизации, характер ее развития. Социально – психологический, демографический, политический кризис европейского традиционного общества в 14 – 15 вв. Предпосылки начала процесса модернизации.

4. Новое время: эпоха модернизации. Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. ВГО и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли технологических и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Конфессиональный раскол европейского общества. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру общества, социальную психологию, эстетическое мировосприятие. От сословно – представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности, ее идеологических и правовых основ. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции 17 – 19 вв. Философско – мировоззренческие основы Просвещения. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Становление гражданского общества. Возникновение классических идеологических доктрин: либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно – политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в 18 – середине 19 в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование в европейских странах различных моделей перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира – от научной революции 17 в к торжеству позиционализма в 19 в. Культурное и философское наследие Нового времени. Эволюция системы международных отношений в конце 15 – середине 19 вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;

- различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, рецензии, реферата.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, граждан России.

В соответствии с учебным планом 2017 -2018 учебного года и годовым календарным учебным планом школы на 2017 – 2018 учебный год по истории в 10 классе количество часов составляет 68 часов (Всеобщая история - 26 часов, История России – 42 часа); по истории в 11 классе количество часов – 68, программа по Всеобщей истории рассчитана на 24 часа, программа по истории России – на 44 часа.

Количество часов по программе – 68 ч., по учебному плану -68 ч. (11 КЛАСС)

1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XXвв	10 часов
2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXIвв.	14 часов
История России	
3.Российская империя накануне Первой мировой войны	5 часов
4. Россия в годы революций и Гражданской войны	4 часа
5. Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг.	7 часов
6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	5 часов
7. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг.	6 часов
8. СССР в годы коллективного руководства	4 часа
9. Перестройка и распад СССР	4 часа
10. Россия на рубеже XX – XXI вв.	5 часов

11. Итоговое повторение и обобщение	4 часов
-------------------------------------	---------

Количество часов по программе – 68ч., по учебному графику – 68 ч. (10 класс)

1. История как наука	2 часа
2. Древнейшая история человечества	2 часа
3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	10 часов
4. Новое время: эпоха модернизации	12 часа
История России	
1. История России – часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России	1 час
2. Народы и древнейшие государства на территории России	2 часа
3. Русь в IX – начале XII в.	5 часа
4. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	3 часа
5. Российское государство во второй половине XV – XVI вв.	5 часов
6. Российское государство в XVII в.	5 часов
7. Россия в XVIII - середине XIX в.	12 часов
8. Россия во второй половине XIX в	7 часов
9. Русская культура второй половины XIX в.	1 час
10. Итоговое обобщение и повторение	2 часа

Реализация образовательной программы по истории в ОУ:

класс	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану ОУ	Примечание
10	2/68	2/68	
11	2/68	2/68	

Количество учебных часов по учебному плану ОУ соответствует количеству учебных часов по программе.

Примерное распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно - тематическим планированием изучения материала.

Учебники:

- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история, 10 класс, Москва, Русское слово
- Сахаров А.Н., Боханов, История России с древнейших времен до конца 16 века (1 часть), История России 17 – 19 века (2 часть), 10 класс, Москва, Русское слово
- Н.В. Загладин, Всеобщая история, 11 класс, Москва, Русское слово
- Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров, История России XX – начало XXI века, 11 класс, Москва, Русское слово

Перспективное планирование

По истории

10 класс

Количество часов по программе – 68ч., по учебному графику – 68 ч.

I четверть 17 часов

- | | |
|--|----------|
| 1. История как наука | 2 часа |
| 2. Древнейшая история человечества | 2 часа |
| 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья | 10 часов |
| 4. Новое время: эпоха модернизации | 3 часа |

II четверть 15 часов

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Новое время: эпоха модернизации | 9 часов |
|------------------------------------|---------|

История России

1. История России – часть всемирной истории.

Основные этапы развития исторической мысли в России

1 час

2. Народы и древнейшие государства на территории России

2 часа

3. Русь в IX – начале XII в.

3 часа

III четверть 21 часов

3. Русь в IX – начале XII в.

1 час

4. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

3 часа

5. Российское государство во второй половине XV – XVI вв.

5 часов

6. Российское государство в XVII в.

5 часов

7. Россия в XVIII – середине XIX в.

7 часов

IV четверть 16 часов

7. Россия в XVIII – середине XIX в.

5 часов

8. Россия во второй половине XIX в.

7 часов

9. Русская культура второй половины XIX в.

1 час

10. Итоговое обобщение и повторение

3 часа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Перспективное планирование

По истории

11 класс

Количество часов по программе – 68 ч., по учебному плану – 68 ч.

I четверть 16 часов

- | | |
|--|----------|
| 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX вв. | 10 часов |
| 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI вв. | 6 часов |

II четверть 16 часов

- | | |
|--|---------|
| 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI вв. | 8 часов |
|--|---------|

История России

- | | |
|---|---------|
| 3. Российская империя накануне Первой мировой войны | 5 часов |
| 4. Россия в годы революций и Гражданской войны | 3 часа |

III четверть 21 час

- | | |
|---|---------|
| 4. Россия в годы революций и Гражданской войны | 1 час |
| 5. Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг. | 7 часов |
| 6. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | 5 часов |
| 7. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг. | 6 часов |
| 8. СССР в годы коллективного руководства | 2 час |

IV четверть 15 часов

- | | |
|--|---------|
| 8. СССР в годы коллективного руководства | 2 часа |
| 9. Перестройка и распад СССР | 4 часа |
| 10. Россия на рубеже XX – XXI вв. | 5 часов |
| 11. Итоговое повторение и обобщение | 4 часов |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
1 четверть, 10 класс**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
История как наука 2 часа							
1	Этапы развития исторического знания	1	Характерные черты исторической науки на ранних стадиях ее развития. Религиозно – мистические взгляды на историю.	Знать особенности истории как науки, характеризовать принципы исторического исследования	Фронтальная работа, работа в группах	2.09	
2	Закономерности и случайности в жизни народов Проблемы периодизации всемирной истории	1	Теории исторического развития. Проблема движущих сил в истории. Становление и развитие материалистических взглядов на мир Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества.	Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей. Давать характеристику способам периодизации, давать характеристику основным концепциям современной науки, циклическому и линейному восприятию исторического времени	Работа по заполнению таблиц, опрос	6.09	
Древнейшая история человечества 2 часа							
3	Гипотезы происхождения и этапы становления человека	1	Человеческое общество и природное сообщество, этапы становления человека, происхождение	Знать гипотезы происхождения человека, называть факторы, способствовавшие выделению человека из мира природы,	Фронтальный опрос, таблица, решение проблемных задач	9.09	

			человеческих рас, теория эволюции, гипотезы происхождения человека	характеризовать направления эволюции человеческого рода, выявлять причины, сущность и результаты изменений форм социальных отношений			
4	Причины и изменения в период неолитической революции	1	Переход от присваивающего хозяйства к производящему, аграрно – скотоводческие культуры, переход от матриархата к патриархату. Особенности властных отношений и права в родоплеменном сообществе	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношении человека и природы, указывать факты зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности	Индивидуальные задания	13.09	
Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10 часов							
5	Предпосылки возникновения и общественные отношения в государствах античности	1	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения первых государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций	Опрос, работа с текстом	16.10	
6	Причины слабости и характеристика деспотических государств древности	1	Особенности развития цивилизаций Древнего Востока. Военные деспотии. Формирование индо – буддийской и китайско – конфуцианской цивилизаций. Духовные	Давать характеристику восточным цивилизациям, культурному наследию Древнего Востока	Индивидуальные задания, опрос	20.09	

			ценности и философия				
7	Полисная политико – правовая организация и социальная структура Греции и Рима	1	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций	Характеризовать древнейшие цивилизации Греции, особенности хозяйственной деятельности	Сравнительная таблица, работа с текстом	23.09	
8	Причины, результаты и последствия Греко – персидских войн	1	Греко – персидские войны. Возникновение и развитие полисной политико – правовой организации и социальной структуры	Объяснять причины и последствия Греко – персидских войн, результаты пелопонесских войн, характеризовать идеи религии и мифологии в эпоху А. Македонского	Проверочная работа	27.09	
9	Возвышение и кризис Римского государства Причины и результаты Гражданской войны в Риме	1	Римская республика и империя. Римское право. Демократия и тирания. Ментальные особенности античного общества Рим: от золотого века к упадку, причины Гражданских войн.	Выявлять причины и результаты Пунических войн, факторы кризиса римской республики Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи	Индивидуальные задания Таблица, опрос	30.09	
10	Начало Великого переселения народов. Мировоззренческие особенности раннего христианства. Золотой век Римской империи и причины ее упадка. Византия: особенности	1	Народы Европы в начале новой эры, зарождение иудео – христианской духовной традиции, ранняя христианская церковь Рим: от золотого века к упадку, падение Западной Римской империи. Византия после крушения Западной	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства Указывать экономические и политические причины кризиса Римской империи. Характеризовать внутреннее устройство Византийской империи,	Тест, индивидуальные ответы Дифференцированный опрос	4.10	

	развития		Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии Цивилизационное наследие Древнего Рима	особенности императорской власти			
11	Особенности социально – экономических отношений в период Раннего Средневековья	1	Принципы периодизации Средневековья, историческая карта Средневековья, Великое переселение народов, экономическое развитие	Характеризовать хронологию Средневековья, мировоззрение средневекового европейца, причины и последствия «Великого переселения народов»	Работа с картой, обсуждение вопросов	7.10	
12	Возникновение исламской цивилизации. Социокультурные особенности арабского общества	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе	Характеризовать природные условия Аравийского полуострова, роль ислама в складывании Арабского государства. Указывать причины кризиса Арабского халифата, роль религиозных разногласий	Опрос, индивидуальные задания	11.10	
13	Общественно политическое развитие государств Европы	1	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Города и королевская власть. Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в 12-15 веках. Феодалная раздробленность на землях Священной римской империи.	Выявлять особенности развития стран восточной Европы; роль органов сословного представительства; сравнивать и характеризовать основные типы государственных типов государственности в странах Европы	Таблица, вопросы, работа с документами	14.10	
14	Светская и духовная власть в Западной	1	Становление и развитие сословно –	Объяснять процесс становления средневековых городов, указывать	Опрос, проблемные задания	18.10	

	Европе. Причины и результаты крестовых походов		корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации, роль церкви	причины обострения конфликтов между церковной властью и светской властью			
Новое время: эпоха модернизации 3 часа							
15	Модернизация: как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия.	1	Понятие модернизация, традиционное и индустриальное общество. Демократизация. Кризис средневековой цивилизации. Эпоха Возрождения. Открытие Америки, создание колониальных империй. Колонизация и ее итоги.	Характеризовать традиционное общество и модернизацию. Выявлять причины кризиса традиционного общества; причины Великих географических открытий. Показывать на карте пути исследований мореплавателей. Характеризовать политику завоевателей, особенности колонизации.	Задания с кратким ответом, работа с картой	21.10	
16	Западная Европа: новый этап развития. Реформация, и ее итоги.	1	Торговый и мануфактурный капитализм, новации в образе жизни, характере мышления ценностных ориентирах, и социальных нормах в эпоху реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.	Характеризовать предпосылки перехода к мануфактурному производству. Сравнить особенности абсолютизма в странах Европы.	Задания с развернутым ответом	25.10	
17	Особенности абсолютизма в Западной Европе.	1	Причины перехода к абсолютизму. Установление	Характеризовать особенности абсолютизма в Англии и Франции, устанавливать причинно-	Задания с кратким ответом, таблица	28.10	

			абсолютизма. Обострение противоречий в Европе в начале 17 века. 30 летняя война	следственные связи между событиями и явлениями, делать выводы. Работать с исторической картой.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
2 четверть, 10 класс
(15 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности		Вид контроля	Дата проведения	
							план	факт
Новое время: эпоха модернизации 9 часов								
1	Эпоха Просвещения. Первые буржуазные революции.	1	Предпосылки и итоги буржуазных революций. Нидерландская революция. Обострение противоречий в английском обществе. Начало революции в Англии. Диктатура Кромвеля. Идеология Просвещения, особенности просвещения во Франции	Называть предпосылки и итоги буржуазных революций. Сравнивать революции в Нидерландах и Англии. Характеризовать особенности идеологии Просвещения и высказывать собственные суждения		Вопросы, таблица, вопросы с развернутым ответом.		
2	Великая Французская революция и ее последствия для Европы	1	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Ход революции. Значения и последствия революции.	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу 18 в., дать оценку основным событиям, этапам революции, Сравнивать этапы и итоги революций в Англии и во Франции		Работа с документами, составление сравнительно й таблицы		
3	Причины и результаты войны	1	Причины и результаты войны за независимость в	Характеризовать особенности	Колониальные захваты. Начало	Работа с документами,		

	за независимость в Северной Америки		Северной Америки. Конституализм. Влияние демократии на идейно – политическое развитие государств Европы.	колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и политических традиций американцев, выявлять особенности взглядов американских просветителей, знать итоги войны за независимость	процесса модернизации в Европе XVI – XVII вв. Первая империя во Франции. Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве, особенности	опрос		
4	Промышленный переворот в Англии и его последствия Европа: противоречия промышленной эпохи	1	Социально – экономические последствия промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Эволюция традиционных социальных групп в обществе. Проблемы социального развития. Технический прогресс и его последствия	Называть социально – экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия и значения промышленного переворота Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве, особенности	промышленного развития отдельных регионов. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота	Проверочная работа Обсуждение проблемных заданий, индивидуальные задания		

				промышленного развития отдельных регионов. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота				
5	Идейно – политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	1	Возникновение и развитие классических идеологических доктрин: либерализма, консерватизма, социализма, национализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на политическую, общественную жизнь в странах Европы.	Называть и характеризовать общественно – политические течения в Европе. Раскрывать сущность идеологий. Анализировать их влияние	Составление таблицы			
6	Достижения науки и искусства в XVIII – XIX вв.	1	Формирование классической научной картины мира – от научной революции к торжеству позитивизма. Культурное и философское наследие Нового времени.	Описывать важнейшие достижения науки и культуры. Знать основные направления развития научных знаний и их роль в жизни общества.	Индивидуальные задания			
7	Особенности развития стран континентальной Европы в период промышленной революции.	1	Формирование в европейских странах разных моделей перехода от традиционного общества к индустриальному обществу	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве, особенности промышленного развития отдельных регионов. Знать особенности разных моделей переходного времени.	опрос			

8	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Восточный вопрос. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития	Проверочная работа		
9	Повторение: Новое время эпоха модернизации	1		Знать все ключевые понятия темы. Уметь анализировать и систематизировать исторические факты, обобщать и делать выводы.			

История России

История России с древнейших времен до конца XIX века

Народы и древнейшие государства на территории России (1 + 2 часа)

10	История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	1	История России - часть всемирной истории. Основные этапы развития исторической мысли в России.	Знать основные особенности истории народов и государств, выявлять факторы развития России, выделять своеобразие истории России в сравнении ее мировой и европейской истории. Определять причины отличий исторического пути России	Сравнивать оседлое и кочевое хозяйство. Характеризовать появление металлических орудий и труда и определять их влияние на первобытное общество. Знать причины и направления великого переселения народов.	Вопросы на сравнение		
11	Первобытнообщинный строй на территории России	1	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии.	Характеризовать первобытнообщинный строй		Работа с картой, опрос		

			Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Скотоводы и земледельцы. Появление металла. Этапы формирования этносов. Дискуссии о прародине славян					
12	Восточные славяне накануне образования государства.	1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Родовая и территориальная община. Город.	Понимать место славянской этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, указывать территорию их расселения	Дифференцированный опрос			
Русь в IX - начале XII вв. 3 часа								
13	Образование Древнерусского государства	1	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Князья и дружина. Вечевые порядки.	Знать факторы возникновения русской государственности, формулировать собственную позицию, выявлять особенности правления первых князей	Характеризовать отношения Руси и степи. Знать содержание идеи единства Русской земли.	Проверочная работа		
14	Княжение Владимира Святославича:	1	Обстановка в стране после смерти Святослава.	Зарождение феодальных отношений,		Таблица, опрос		

Русь в 9 – начале 12 вв. 1 час								
1	Становление древнерусской культуры.	1	Международные связи Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Знать сущность и своеобразие культуры Руси, на примерах показывать ее достижения	Развернутые ответы. Мини- проекты			
Русские земли и княжества в 12 середине 15 веков 3 часа								
2	Политическая раздробленность на Руси до монгольского нашествия.	1	Причины распада Древнерусского государства. Княжеская власть и боярство. Монархии и республики. Русь и степь. Княжеские убоицы. Особенности развития русских земель. Слово о полку Игореве. Идеи единства	Объяснять причины феодальной раздробленности. Понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность периода, негативные и позитивные процессы раздробленности. Характеризовать княжества.	Схема, развернутые ответы по схеме			
3	Борьба и иноземными захватчиками.	1	Образование монгольского гос-ва, монгольское завоевание и его влияние на историю нашей страны. Экспансия с запада и ее роль в истории Руси и Прибалтики. Образование Золотой орды. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама, влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Знать особенности историко-социологического, историко-политического анализа событий и процессов. Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории. Обосновывать свою точку зрения.	Работа с документами, схемами, таблицами, картой			
4	Возвышение Москвы	1	Восстановление экономики русских земель. Колонизация северо-восточной Руси. Формы землевладения категории населения. Русский город. Роль церкви, консолидация русских земель. Борьба за политическую	подъема. Определять главные тенденции в сфере экономики и социальных отношений, знать о борьбе московских князей за первенство русских княжеств.	Сравнительный анализ выводов, документов			

			гегемонию. Дискуссия о путях и центрах объединения русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождение от Ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Автокефалия русской православной церкви.				
Российское государство во второй половине 15- 16 вв. 5 часов							
5	Особенности образования централизованного государства	1	Распад Золотой орды. Особенности образования централизованного государства. Формирования русского украинского белорусского народов. Завершение объединения русских земель. Становление органов власти.	Знать причины распада Золотой орды. Характеризовать особенности образования централизованного государства. Уметь строить схему органов управления	Индивидуальный опрос.		
6	Роль церкви в государстве «Москва- третий Рим»	1	Церковь и государство, роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. Москва- третий Рим. Ереси на Руси.	Определять роль церкви в государственном строительстве.	Опрос, проверочная работа		
7	Важнейшие достижения культуры	1	Культура и быт	Знать особенности развития культуры. Уметь характеризовать памятники культуры.	Индивидуальные задания		
8	Внутренняя политика Ивана Грозного	1	Установление царской власти. Складывание идеологии самодержавия. Создание органов сословно представительной монархии. Опричнина и дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества.	Знать сущность опричнины; основы и причины установления самодержавия, определять значения учреждения патриаршества.	Дифференцированные задания. Опрос.		
9	Внешняя политика Российского государства	1	Расширение территории России завоевание и колонизация. Ливонская война.	Уметь читать историческую карту. Определять задачи и характеризовать результаты внешней политики	Таблица. Опрос		

Российское государство в 17 веке. 5 часов								
10	Причины и содержание Смуты	1	Дискуссия о причинах Смуты. Пресечение правящей династии и обострение социально-экономических противоречий. Феномен самозванства, социальные движения, борьба с Речью Посполитой и Швецией	Знать сущность смуты и сущность дискуссий о её причинах, давать характеристику социально-экономическому положению. Определять роль интервенции в период Смуты.	Опрос. Тестовое задание.			
11	Особенности развития России после Смуты	1	Ликвидация последствий смуты. Восстановление государственного порядка, система крепостного права, новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Называть последствия смуты, характеризовать мероприятия по восстановлению страны. Знать новые явления в экономике. Уметь работать с разными источниками информации.	Хронологическая таблица. Эссе			
12	«Бунташный век»: причины, содержание, характер движения.	1	Народные движения, дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине 17 века.	Называть причины народных движений. Определять характер социальных движений, уметь сравнивать выступления.	Таблица, опрос			
13	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1	Внутренняя политика. Усиление царской власти. Дискуссия о предпосылках перехода от сословно-представительской к самодержавной монархии и характере процесса модернизации. Направления внешней политики.	Характеризовать изменение периода правления Алексея Михайловича, знать точки зрения на предпосылки перехода к самодержавной монархии. Уметь работать с исторической картой	Индивидуальный опрос, дифференцированные задания			
14	Достижения культуры Российского государства	1	Просвещение. Начало книгопечатания, литература и искусство, формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре.	Знать важнейшие достижения культуры. Уметь характеризовать памятники культуры. Знать причины усиления светских элементов.	Индивидуальные задания			
Россия в 18- середине 19 веков 7 часов								
15	Начало царствования Петра 1	1	Начало царствования Петра 1. Великое посольство. Азовские походы.	Знать цели Посольства, результаты Азовских походов	опрос			
16	Северная война: причины, сражения,	1	Причины и начало северной войны. Первые победы.	Знать причины Северной войны, характеризовать	Опрос			

	итоги		Создание флота и армии. Полтавская битва. Завершение Северной войны. Ништадский мир.	сражения. Знать условия мира.			
17	Реформы Петра Великого, их результаты и значение.	1	Петровские преобразования. Формирование бюрократического аппарата. Упразднение патриаршества, абсолютизм. Дискуссия и месте и роли петровских преобразований в истории России.	Характеризовать содержание петровских преобразований и их результаты. Уметь вести дискуссию о роли и месте петровских реформ. Давать оценку событиям историческим личностям	Тест		
18	Россия в период дворцовых переворотов	1	Дворцовые перевороты. Законодательное оформление сословного строя	Знать причины дворцовых переворотов, основные понятия темы: верховники, кондиции, фаворит, бироновщина. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику в период дворцовых переворотов.	Схема, опрос		
19	Расцвет дворянской империи: Екатерина Великая.	1	Особенности Российской экономики, развитие капиталистических отношений. Европейское влияние на российское общество. Просвещенный абсолютизм.	Характеризовать особенности внешней и внутренней политики Екатерины Великой, знать понятие «просвещенный абсолютизм»	Проверочная работа		
20	Россия в системе международных отношений	1	Превращение России в мировую державу. Россия в системе международных отношений. Имперская внешняя политика России.	Уметь читать историческую карту. Называть направления внешней политики России. Определять место России в системе международных отношений.	таблица		
21	Развитие культуры и	1	Становление отечественной	Характеризовать важнейшие	Индивидуальные		

	быт России в XVIII в.		науки. Литература и искусство. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой .	достижения культуры. Раскрывать взаимосвязь культуры России с европейской и мировой	задания		
--	-----------------------	--	---	---	---------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
4 четверть, 10 класс
(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Россия в XVIII - середине XIX в. 5 часов							
1	Первые годы правления Александра I	1	Россия на рубеже веков. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма . Особенности экономики России. М.М. Сперанский и его проекты реформ.	Знать мероприятия начала царствования Александра I. Характеризовать особенности экономики России. Давать оценку проекту Сперанского.	Таблица, опрос		
2	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года. Имперская внешняя политика России. Кавказская война.	Знать направления внешней политики России. Называть главные итоги внешней политики . Раскрывать их последствия и значения. Уметь работать с исторической картой.	Проверочная работа		

			Крымская война и ее последствия для страны.				
3	Движение декабристов.	1	Политическая идеология . Первые тайные организации. Движения декабристов и его оценки в российской науке.	Знать первые тайные организации, их цели и методы борьбы. Давать оценку движению декабристов. Определять его значение	опрос		
4	Общественное развитие	1	Консерватизм. Западники и славянофилы. Русский утопический социализм.	Давать характеристику общественному движению. Уметь сравнивать западников и славянофилов.	Таблица, индивидуальные задания		
5	Золотой век русской культуры	1	Формирование классической русской культуры. Элитарная и народная культура. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой в первой половине XIX в. Развитие науки и системы образования	Характеризовать важнейшие достижения науки и культуры. Знать черты элитарной и народной культуры. Уметь находить черты европейской культуры в русской.			
Россия во второй половине XIX в. 7 часов							
6	Внутренняя политика Николая I	1	Предпосылки Великих реформ. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-1870 –х гг.Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов	Знать содержание реформ. Определять их значение	Таблица, опрос		

7	Содержание реформ Александра II	1	Сельское хозяйство. Развитие торговли и промышленности. Положение разных социальных групп.	Называть изменения в сельском хозяйстве, промышленности и торговле. Характеризовать положение разных групп населения после отмены крепостного права.	Индивидуальный опрос		
8	Развитие России после отмены крепостного права	1	Политика контрреформ. Основные направления внутренней политики и ее значение	Знать мероприятия внутренней политики Александра III. Уметь анализировать и давать оценку.	тест		
9	Александр III: контрреформы	1	Политика контрреформ. Основные направления внутренней политики и ее значение	Знать мероприятия внутренней политики Александра III. Уметь анализировать и давать оценку.			
10	Социально – экономическое развитие России	1	Роль государства в экономической жизни страны. Утверждение новой модели экономической модели развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Нарастание социально – экономических противоречий.	Доказывать противоречивость экономической политики. Знать особенности капиталистических отношений в России			
11	Общественное движение второй половины XIX вв.	1	Народническое движение. Либеральное движение. «Теория малых дел». Распространение марксизма в России.	Знать предпосылки возникновения народничества. Характеризовать течения в народничестве. Давать оценку движению народническа.	опрос		

12	Внешняя политика России во второй половине XIX вв.	1	Кавказская война. Присоединение к России Дальнего востока и Средней Азии. Продажа Аляски США. Балканская война. Россия в системе международных отношений в 80 -90 гг.	Знать основные направления внешней политики Росси и ее результаты. Уметь читать историческую карту. Определять место России в системе международных отношений.	Проверочная работа		
Русская культура второй половины XIX в. 1 час							
13	Русская культура второй половины XIXвв.	1	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIXвв. Критический реализм. Элитарная и народная культура. Культура разночинцев. Развитие науки и системы образования.	Характеризовать духовную жизнь общества. Раскрывать содержание направлений в культуре. Называть изменения в науке и образовании.	Индивидуальные задания		
Итоговое обобщение и повторение 3 часа							
14	Этапы развития российской государственности	1	Древнерусское государство. Киевская Русь. Политическая раздробленность. Московское государство. Российская империя.	Уметь строить схемы, анализировать. Знать основные вехи формирования государства.	тест		
15	Великие реформы в России. Успехи и неудачи России во внешней политики	1	Предпосылки и содержание преобразований. Сильные и слабые Последствия Великих реформ. Расширение территории. Военно – политические союзы. Место России в	Давать оценку преобразованиям. Определять сильные и слабые стороны реформ. Уметь работать с разными источниками информации. Систематизировать и обобщать материал.	тест		

			Европе и мире				
16	Достижения российской культуры	1	Наука. Литература. Живопись. Народное творчество. Место в мировой культуре	Описывать памятники культуры. Определять место в мировой культуре.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
1 четверть, 11 класс
(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Мир в индустриальную эпоху 7 часов							
1	Характеристика Второго технологического переворота и становление индустриального производства	1	Причины ускорения научно – технического развития в ХХв. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в структуре общества с наступлением индустриальной эпохи.	Знать факты и процессы, позволяющие понимать целостность исторического процесса. Уметь производить поиск исторической информации в тексте учебника	Индивидуальные задания, опрос	5.09	
2	Особенности модернизации в странах Европы, США и Японии	1	Модели и итоги модернизации. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно – политических союзов.	Знать термины и понятия, использовать принципы причинно – следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Сравнительная таблица	7.09	

3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	1	Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки	Знать термины и понятия, характеризующие целостность исторического процесса, работать с таблицей, уметь анализировать документы, давать сравнительные характеристики развития государств.	Сравнительная таблица, индивидуальные задания	12.09	
4	Державное соперничество и Первая мировая война	1	Причины и характер войны. Превращение войны в мировую. Боевые действия и истощение воюющих стран. Революция 1917 г. в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.	Знать факты, явления, понятия, характеризующие политику индустриальных держав, уметь работать с картой, анализировать источники.	Работа с картой, проблемные задания	14.09	
5	Место реформ и революций в общественном развитии после Первой мировой войны	1	Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал – демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал – демократами в 1920 – начале 1930 гг.	Уметь работать с различными источниками информации, анализировать текст документа и учебника, работать со схемами и таблицами.	Сравнительная таблица	19.09	
6	Эволюция либеральной демократии	1	Демократизация общественно – политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада. «Новый курс» Рузвельта в США и рост масштабов	Уметь объяснять значение понятий, называть причины проведения и сущности активной социальной политики, сравнивать различные точки зрения на	Составление таблицы	21.09	

			вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920 – 1930 гг.	роль государства в жизни общества			
7	Особенности фашизма в Германии и Италии. Тоталитаризм как феномен XX в.	1	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа и холокост.	Формировать умение работать с различными источниками исторической информации, формулировать собственную позицию, знать понятия, уметь раскрывать общее и особенное в фашизме в Германии и Италии	Дифференцированные задания	26.09	
Политическое развитие индустриальных стран 3 часа							
8	Проблемы войны и мира в 1920 гг. Милитаризм и пацифизм.	1	Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско – Вашингтонской Системы. Национально – освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920 -1930 гг.	Устанавливать причинно – следственные связи между событиями и явлениями, формулировать собственную позицию. Анализировать послевоенное развитие международных отношений, знать причины роста пацифистских настроений и их влияние на политику стран.	Опрос, проверочная работа	28.09	
9	Характеристика международных отношений в 1930 гг. Проблемы войны и мира в 1920 гг. Милитаризм и пацифизм.	1	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессора, Мюнхенское соглашение и советско – германский пакт о	Уметь работать со справочной литературой, систематизировать информацию на основе своих представлений. Анализа разнообразны источников, работать над таблицей, объяснять причины побед	Работа в группах. Индивидуальные задания	3.10	

			ненападении. Начальный этап Второй мировой войны	германской армии в Европе			
10	Характеристика Второй мировой войны и Великой Отечественной войн	1	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны и роль СССР в победе над фашизмом.	Уметь комплексно работать с различными источниками информации, работать с картой, объяснять сущности перемен в отношениях СССР и Германии, давать характеристику военных действий, знать итоги войны	тест	5.10	
Мировое развитие во второй половине 20 – 21 вв. 7 часов							
11	Причины ускорения научно – технического прогресса и становление глобального информационного общества	1	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	Формировать умение е работать с различными источниками информации, знать основные направления НТП, уметь оперировать понятиями, анализировать последствия глобализации мировой экономики	Индивидуальные задания, опрос	10.10	
12	Причины начала и характер «Холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».	Знать факты, явления, понятия характеризующие политику крупнейших стран, уметь оперировать понятиями, работать с документами , схемами, картами, сравнивать политику СССР и США.	Работа по карте, индивидуальные задания, фронтальный опрос	12.10	
13	Значение перехода от разрядки к завершению	1	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее	Уметь работать со справочной литературой, обрабатывать материал, анализировать и	Опрос. Работа с картой	17.10	

	«холодной войны»		значение. Кризис в советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»».	сравнивать, раскрывать суть политики разрядки, знать значение концепции нового политического мышления для «холодной войны»			
14	Характеристика стран Западной Европы и США в первые послевоенные годы	1	Становление смешанной экономики. Создание социально ориентированной рыночной экономики. Кризис «общества благосостояния» и его проявления	Уметь работать с различными источниками информации, документами, объяснять причины перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах, сравнивать модели развития	Работать со статистическим материалом, тест	19.10	
Ускорение научно – технического развития и его последствия 2 часа							
15	Особенности развития стран Запада на рубеже 20 – 21 вв.	1	Неоконсервативная революция 1980 гг. Этапы развития и новый облик социал – демократии. США : от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада	Уметь анализировать особенности неоконсервативной идеологии и политики, модели модернизации стран, анализировать документы, составлять таблицы	Составление таблиц	24.10	
16	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.	Знать понятия и уметь ими оперировать, уметь работать с текстом учебника, объяснять характер интеграционных процессов, уметь работать с таблицей	Фронтальный опрос, индивидуальные задания	26.10	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
2 четверть, 11 класс
(16 часов)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Мировое развитие во второй половине XX – начале XXIвв. 6 часов							
1	Характеристика развития Восточной Европы во второй половине 20 века	1	Переход стран Восточное Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.	Уметь обрабатывать статистический материал. Анализировать и сравнивать	Работать со схемой	7.11	
2	Место государств СНГ в мировом сообществе	1	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.	Уметь работать с разными источниками и представлять материал		9.11	
3	Китай и китайская	1	КНР после завершения	Уметь работать с		Составление	14.11

	модель развития		Гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950 – 1970 –е годы. Прагматические реформы 1980 х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.	текстом учебника, давать суждение об основных этапах в развитии внешней и внутренней политики. Объяснять особенности модернизации страны на современном этапе развития.		таблицы, опрос		
4	Япония и новые индустриальные страны: «экономическое чудо»	1	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур) «Второй эшелон» НИС и их проблемы.	Уметь работать с текстом учебника и анализировать документы. Давать характеристику послевоенного развития страны и истоков «экономического чуда», объяснять особенности развития «второго эшелона» НИС и их проблем		Опрос учащихся, индивидуальные задания	16.11	
5	Особенности развития стран	1	Особенности послевоенного развития Индии, ее	Знать особенности послевоенного развития Индии, особенности		Проверочная работа,	21.11	

	Азии и Африки		превращение в один из мировых «Центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.	модернизации, объяснять причины сближения исламских стран и усиления фундаментализма. Объяснять историческую уникальность положения в странах Центральной и Южной Африки. Уметь работать с текстом учебника, называть причины экономического подъема, особенности модернизации, давать характеристику левodemократических сил.	индивидуальные ответы		
6	Характер модернизации в странах Латинской Америки	1	Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах. Интеграционные процессы в Латинской Америке.		Называть причины и следствия проблем	23.11	
7	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль РФ в современном мире.	Уметь давать характеристику глобальных угроз человечеству, объяснять термин «устойчиво безопасное развитие», дискутировать о возможности перехода к пост материальным ценностям Называть и объяснять причины изменений, происходящих в мире		28.11	
8	Итоговое повторение и обобщение: Мир во второй	1	Особенности мирового развития: модернизационные процессы		Проверочная работа, индивидуальные задания	30.11	

	половине XX – начале XXI в							
История России								
Российская империя накануне Первой мировой войны 5 часов								
9	Особенности социально – экономического и политического развития Российской империи в начале 20 в.	1	Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития. Политическое развитие и политическая система.	Знать особенности развития сельского хозяйства и промышленного производства, определять основы политического устройства, дискуссия о месте России в мировой экономике Знать: самодержавие, сословный строй, Характеризовать модернизационные процессы. Объяснять становление российского парламентаризма. Показывать влияние войны на Российское общество.		Индивидуальный и фронтальный опрос	5.12	
10	Кризис империи: русско – японская война и революция 1905 – 1907 гг.	1	«Кровавое воскресенье», буржуазная революция. Внутренняя политика правительства в 7ачале 20в. Русско – японская война 1904 – 1905 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905г. Декабрьское вооруженное восстание.	Характеризовать внешнюю политику в начале века, определять внутреннюю политику , сравнивать взгляды Плеве и Витте на пути развития России, устанавливать причинно – следственные связи между явлениями,	Уметь работать с разными источниками информации, анализировать исторические процессы и давать им оценку	Индивидуальный и фронтальный опрос	7.12	

				анализировать историческую информацию				
11	Характеристика общественно – политической жизни страны	1	Особенности формирования политических партий в России. Основные политические партии: либеральные, левые, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственная Дума. Третьиюньский государственный переворот.	устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, анализировать историческую информацию, выяснять особенности формирования политических партий, анализировать деятельность партий в Государственной Думе		Составлять таблицу «Состав депутатов и деятельность Государственных Дум»	12.12	
12	Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	А.П. Столыпин и его политика. Реформы Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912 – 1913гг.	Знать особенности развития сельского хозяйства и значение аграрного сектора в экономике, знать и оперировать понятиями, уметь анализировать историческую информацию		Проблемные задания, индивидуальный и групповые ответы	14.12	

13	Достижения культуры в конце 19 – начале 20 вв.	1	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идеи и художественная культура.	Сравнивать характеристики городской и сельской жизни, выявлять достижения культуры, проводить синтез различных источников		Сообщения о деятелях науки и искусства	19.12	
Россия в годы революций и Гражданской войны 3 часа								
14	Начало и характер Первой мировой войны. Роль и место России в войне.	1	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампания 1914 – 1918гг. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.	Выявлять причины войны, дискутировать о характере войны, анализировать планы противоборствующих их сторон, оценивать степень готовности России к войне	Характеризовать формирование однопартийной системы. Сравнивать белый и красный террор. Давать оценку российской эмиграции	Опрос, составление хронологической таблицы	21.12	
15	Февральская революция: причины, характер, итоги	1	Падение самодержавия и создание Временного правительства. Установление двоевластия. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно – демократические преобразования. Роспуск Учредительного собрания, создание РСФСР. Брестский мир и его последствия	Определять предпосылки и причины революции, характеризовать февральскую революцию. Определять причины корниловского мятежа, характеризовать его последствия. Характеризовать влияние Брестского мира.		График и хронология революции	26.12	

16	Гражданская война и интервенция. Политика Военного коммунизма.	1	Начальный этап Гражданской войны. Интервенция. Советская республика в кольце фронтов: май 1918 – март 1919гг. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1911119 – март 1920 гг. Война с Польшей и поражение Белого движения. Причины побед красных и поражения белых. Завершающий этап Гражданской войны.	Выделять причины Гражданской войны и интервенции, давать характеристику причин перехода к политике военного коммунизма. Знать причины поражения белых и побед красных. Уметь вести дискуссию		Формулирование тезисов ответа» Итоги Гражданской войны»	28.12	
----	--	---	---	--	--	--	-------	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

**Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
3 четверть, 11 класс
(21 час)**

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
Россия в годы революций и Гражданской войны 1 час							
1	Повторение: Россия в годы революций и Гражданской войны	1	Экономическая и политическая ситуация. Характер революций. Итоги Гражданской войны.	Анализировать документы, характеризовать политическую обстановку. Знать хронологию событий.	Проверочная работа	9.01	

Советское государство и общество в 1920 – 1930 гг. 7 часов							
2	Советская Россия после Гражданской войны: основы нэпа	1	Советская Россия после войны. Новая экономическая политика. Первые итоги НЭПа. Противоречия и политические репрессии.	Определять причины принятия нэпа, сравнивать нэп с политикой военного коммунизма, составлять схемы, работать с таблицей	опрос	11.01	
3	Предпосылки и варианты образования СССР. Международное признание СССР	1	Предпосылки создания СССР. Образование СССР. Международное положение СССР после Гражданской войны. Коминтерн и Советская Россия.	Сравнивать варианты создания единого государства, определять , насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками, характеризовать цели внешней политики	Сравнительная таблица «Пути построения единого советского государства», индивидуальный опрос	16.01	
4	Модернизация страны. Цели и итоги коллективизации.	1	Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация и ее итоги. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция.	Определять цели и направления модернизации. Соотносить цели, источники и результаты коллективизации, сопоставлять различные точки зрения . Определять цели, источники и результаты индустриализации, давать оценку, работать с разными источниками информации	Проверочная работа, индивидуальный опрос	18.01	
5	Оформление тоталитаризма в СССР и культ личности И.В. Сталина	1	Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936 – 1938гг. Дело Тухачевского и чистка рядов Красной армии.	Выявлять причины прихода И.В. Сталина к власти, сопоставлять различные точки зрения на происходившие события, различать в исторической информации факты, мнения, гипотезы и теории	Тесты, опрос	23.01	
6	Особенности развития искусства и культуры в СССР	1	Музыка революции: искусство, общество и власть. Разнообразие литературно –	Характеризовать духовный климат советского общества во второй половине 1920 – 1930 гг., его положительные и негативные черты,	Сообщения, заполнение таблицы	25.01	

			художественных группировок в культурной жизни страны. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.	составлять развернутый план			
7	Основы международных отношений и итоги внешней политики СССР в 1930 – е гг.	1	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Советско – германские отношения: Пакт о ненападении. План Барбаросса	Уметь составлять хронологическую таблицу развития и итогов международных отношений накануне Второй мировой войны, определять направления внешней политики, работать с источниками информации	Таблица, опрос	30.01	
8	Повторение: Советское государство и общество в 1920 - 1930 гг.	1	Политика СССР накануне войны.	Характеризовать политику, проводимую СССР накануне Великой Отечественной войны	Диктант, индивидуальный опрос	1.02	
Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. 5 часов							
9	Начальный период войны: июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	1	Подготовка СССР к войне. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение	Называть причины поражения Красной армии на начальном этапе войны, знать и объяснять причины неудач на начальном этапе войны, давать оценку действиям командования	Хронологическая таблица, опрос	6.02	

			антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942г. Оккупационный режим на советской территории и партизанское движение. «Все для фронта! Все для победы!»				
10	Коренной перелом в Великой Отечественной войне: крупнейшие сражения и битвы	1	Операция «Уран», операция «Цитадель». Разгром немецко – фашистских войск под Сталинградом. Орловско – Курская операция. Завершение коренного перелома в войне. Идеология, культура, война. Русская православная церковь в годы войны.	Сравнивать соотношения сил СССР и Германии в сражениях под Москвой, Сталинградом, Курском. Работать с картой и источниками, давать оценку итогам военных операций	Сообщения, опрос	8.02	
11	Содержание заключительного этапа войны.	1	Освобождение советской земли. Государственная политика на освобожденной территории. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Арденская и Висло – Одерская операция. Падение Берлина. Капитуляция Германии.	Характеризовать и оценивать политику СССР на освобожденных территориях, оформление хронологической таблицы	Индивидуальный опрос, тест	13.02	
12	Причины, цена и значение Великой победы	1	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины победы. Цена Победы и итоги войны.	Называть важнейшие решения Потсдамской конференции, подводить итоги и давать оценку, характеризовать разные точки зрения	опрос	15.02	

13	Повторение: Великая Отечественная война	1	Все понятия темы	Знать хронологию событий, характеризовать важнейшие сражения и битвы, давать оценку их итогам, работать с источниками	Тест, зачет	20.02	
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945 – 1964 гг. 6 часов							
14	Характер внешней политики СССР и начало «холодной войны»	1	Причины «холодной войны». СССР и «План Маршалла». Создание двух систем союзов	Называть цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны, определять причины развязывания «холодной» войны, работать с источниками	Индивидуальный опрос, диктант	22.02	
15	Особенности экономического и политического развития страны в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР	Характеризовать политику, проводимую в Советском Союзе по отношению к разным категориям населения	Проверочная работа, индивидуальный опрос	27.02	
16	Первые попытки реформ и XX съезд партии	1	Необходимость смены курса, XX съезд: подготовка, значение, начало десталинизации и реабилитационные процессы. Мирные инициативы СССР. Углубление военно – блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы.	Анализировать политику Н.С. Хрущева, знать значение съезда	Опрос, тезисный план	1.03	
17	Советское общество конца 1950 –х – начала 1960- х гг.	1	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950 –х гг. Экономика	Знать характеристику форм борьбы за власть после съезда. Уметь работать с текстом и документами.	Индивидуальный опрос, таблица	6.03	

			и политика. Административные реформы.				
18	Достижения духовной жизни в СССР	1	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели».	Характеризовать духовную атмосферу в СССР. Анализ существования двух пластов культуры. Знать причины формирования неофициального искусства.	Данетка, сообщения о развитии культуры	13.03	
19	Повторение: Советский союз в первые послевоенные десятилетия	1	Все понятия темы	Уметь анализировать источники, давать оценку исторической личности, знать основные направления развития	Проверочная работа	15.03	
СССР в годы коллективного руководства 2 часа							
20	Политика и экономика: от реформ к застою	1	Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960 –х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике.	Уметь давать сравнительный анализ политики Хрущева и Брежнева. Объяснять необходимость проведения реформ. Давать характеристику экономического развития.	Сравнительная таблица, опрос	20.03	
21	Международные отношения: противоречия политики разрядки	1	Симптомы кризиса социалистического лагеря. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.	Выявлять причины политики разрядки. Вести дискуссию о сущности международной политики. Давать оценку политики разрядки.	Опрос, хронология	22.03	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа №2»

Календарно – тематическое планирование по курсу «История»
4 четверть, 11 класс
(15 часов)

№	Тема урока	Кол – во часов	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности	Вид контроля	Дата проведения	
						план	факт
СССР в годы коллективного руководства 2 часа							
1	Достижения духовной жизни СССР и углубление кризисных явлений.	1	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия. Провал политики разрядки. Политика Ю.В. Андропова	Характеризовать изменения в духовной жизни, уметь устанавливать причинно – следственные связи	Презентации, сообщения	3.04	
2	Особенности развития Науки, литературы и искусства.	1	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство.	Уметь определять причины провала разрядки, характеризовать внутреннюю и внешнюю политику разрядки	Краткие и развернутый ответы	5.04	
Перестройка и распад СССР 4 часа							
3	Содержание политики перестройки в экономике	1	М.С. Горбачев, сущность политики перестройки, экономические реформы	Уметь сравнивать политику Андропова и Горбачева, определять сущность перестройки, называть факторы, препятствующие перестройки	Сравнительная таблица, опрос	10.04	
4	Развитие гласности и демократии в СССР	1	Расширение гласности, проблема переосмысления прошлого, политический раскол общества	Характеризовать основные направления периода, называть причины раскола в обществе	Краткие и развернутые ответы	12.04	
5	Новое политическое мышление: достижение и проблемы	1	Новые принципы во внешней политике, новые инициативы в военной сфере, перемены внешнеполитического курса	Раскрывать сущность политики нового мышления, знать содержание политики СССР	Таблица, проверочная работа	17.04	
6	Развитие кризиса	1	Причины кризиса в	Знать причины кризиса,	Схема, опрос	19.04	

	и распад СССР		межнациональных отношениях, попытка переворота в СССР распад СССР	характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию в стране			
Россия на рубеже XX – XXI вв. 5 часов							
7	Социально – экономическое положение: попытки реформ	1	Метод «шоковой терапии»,попытки коррекции курса. Продолжая курс. Политический и конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России. Выборы 1995 и 1996 гг.. Дефолт и его последствия.	Характеризовать состояние экономики, называть последствия, раскрывать сущность и последствия дефолта	Таблица, развернутые ответы	24.04	
8	Особенности развития страны в 1999 – 2004 гг.	1	Парламентские и президентские выборы. По пути реформ и стабилизации. Итоги курса стабилизации. Национальные проекты и их значение Новая стратегия развития страны.	Знать изменения политического курса, уметь работать с информацией, раскрывать цели и содержание конституции	Краткие и развернутые ответы	26.04	
9	Основные направления внешней политики РФ.	1	Международное положение РФ после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ.	Знать причины войны в Чечне, уметь устанавливать причинно – следственные связи	опрос	3.05	
10	Характеристика духовной жизни России к началу 21 в.	1	Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура,	Знать основные достижения культуры, уметь описывать памятники культуры.	Таблица, индивидуальный опрос	8.05	

			скульптура. Государственная политика в области культуры.				
11	Повторение: Россия в начале XXI века	1	Все понятия темы	Уметь анализировать документы, работать с таблицами, давать оценку фактам и явлениям.	тест	10.05	
Итоговое повторение и обобщение 4 часов							
12	Промежуточная аттестация	1	Основные темы курса	Уметь анализировать документы, работать с таблицами, давать оценку фактам и явлениям		15.05	
13	Советское общество при Сталине	1	Характер власти. Установление тоталитарного режима.		Анализ документов	17.05	
14	СССР во второй половине XX в.	1	Экономическое и политическое развитие страны.		Опрос, эссе	22.05	
15	Новая Россия: достижения и проблемы	1	Реформы и результаты. Россия на современном этапе развития. Проблемы и пути их преодоления			24.05	