**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс**: 4 класс

**Разработала**: Немцова Елена Ивановна

**Тема**: Правописание безударных личных окончаний глаголов.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Правописания безударных личных окончаний глаголов.

**Планируемые результаты**:

*Познавательные*: участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения учебной задачи; работать с учебными моделями; выполнять логические операции анализа.синтеза, обобщения.

*Регулятивные*: контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом, осуществлять коррекцию.

*Коммуникативные*: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их;формулировать собственное мнение и позицию; развивать навык сотрудничества.

*Личностные:* определять границы собственного знания и «незнания»; развивать способность к самооценке.

*Предметные:* решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов.

**Основные понятия:** глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола

**Учебник:** Русский язык: 4 класс. Ч.1. Авт.:С.И.Иванов., М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко; Вентана-Граф, 2013.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Действия учеников** |
| **Орг. момент** | Словесное приветствие | Приветствие детей.  Настрой на работу.  Представление плана урока | Здороваются.  Обсуждают план урока. | *Личностные:* управляют своим настроением, умеют организовать рабочее место, настроиться на работу. | Умение организовать рабочее место.  Коллективно обсуждать план урока. |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Проблемное задание | - Ребята, предлагаю вам поменяться со мной ролями и «поработать учителем».  Прочитайте запись на доске и проверьте ход рассуждений. Если найдете ошибки, исправьте их и объясните почему они были допущены  *Запись на доске*:  **а)** (мы) провер[?]м- н. ф. провер**ять** (1спр), провер**ем**  **б) (**они) леч[?]т - н. ф. лет**еть** (1 спр.),леч**ут**  **в)** (он) держ[?]т - н. ф. держ**ать** ( 1 спр) держ**ет**  **г)** (ты) выуч[?]шь - н. ф. выучив**ать**(1 спр); выуч**ешь** | Учащиеся читают запись, анализируют, исправляют ошибки:  *а) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.*  *Правильный ответ:*  *мы) провер[?]м- глагол 2-го спр.,*  *т. к. н. ф. – провер****ить****; провер****им;***  *б) глагол в н. ф. – не однокоренное слово. Это недопустимо.*  *Правильный ответ:*  *(они) леч[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – леч****ить****; леч****ат;***  *в) неправильно определено спряжение, т к это -глагол-исключение*  *Правильный ответ:*  *(он) держ[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – держ****ать (гл-искл)****; держ****ит;***  *г) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.*  *Правильный ответ:*  *(ты) выуч[?]шь - глагол 2-го спр.,*  *т. к. н. ф. – выуч****ить****; выуч****ишь*** | *Регулятивные:* определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения.  *Познавательные :*  учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять  *Коммуникативные :*  участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, понимают точку зрения другого  *Предметные:* повторяют грамматические признаки глагола, решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов. | Развивать речь.  Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| **Актуализация знаний** | Определение границ знания- «незнания» | -Назовите темы, знание которых необходимо, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?  -Как вы думаете, все ли названо? Вернемся к этой записи в конце урока. | Учащиеся отвечают:  -*Определять* ***вид*** *глагола, определять* ***лицо и число*** *глаголов, ставить глагол в* ***начальную форму****, по начальной форме определять* ***спряжение****, знать* ***глаголы-исключения,*** *знать* ***личные окончания глаголов.***  (Ответы учащихся записываются на доске) | *Познавательные:*  *у*меют ориентироваться в своей системе знаний. | Актуализировать знания о глаголе, его грамматических признака х. |
| **Постановка учебной задачи** | Формулирование темы и целей урока  (фронтально) | -Сформулируйте тему урока и задачи, которые необходимо решить для раскрытия этой темы. | Формулируют тему урока и задачи, которые необходимо решить для раскрытия этой темы. | *Регулятивные:*  формулируют цели и задачи урока после предварительного обсуждения. | Формулировать цели и задачи урока |
| **Открытие новых знаний** | Составление алгоритма проверки написания безударных личных окончаний глаголов (групповая работа) | -А теперь обобщим знания и составим алгоритм проверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы. | Учащиеся составляют алгоритм  проверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы.   |  |  | | --- | --- | | Поставить ударение в слове | Ударение ударное | | Ударение безударное | Ставлю глагол в н. ф. | | Пишу как слышу | Определяю спряжение | | Оканчивается на -ить | Кроме *брить, стелить* | | Оканчивается не на -ить | Не глагол-исключение | | -и, -ат, -ят | -е, ут, -ют | | *Регулятивные:*  определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения.  *Познавательные:*  представляют информацию в виде таблицы, схемы.  *Коммуникативные :*  участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, понимают точку зрения другого | Планировать свою деятельность, контролировать свои и чужие действия, корректировать работу по ходу выполнения. |
| Сравнение и проверка по эталону | Сравните составленный вами алгоритм с эталоном на доске. Внесите коррективы в свой вариант.  - Сравните с алгоритмом в учебнике  на с. 125  -В чем сходство? Есть ли отличия? Какой формой удобнее вам пользоваться? | Учащиеся сравнивают схему алгоритма с эталоном на доске.  Корректируют. Сравнивают с алгоритмом в учебнике  ( текстовая форма)  Находят сходство и различия, определяют преимущества и недостатки обеих форм. | *Познавательные УУД*:  умеют сравнивать информацию, представленную в разных формах. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| **Закрепление новых знаний** | Самостоятельная работа | **-**Используя полученные знания, выполните упражнения (на выбор). | Учащиеся выполняют упражнения (на выбор) | *Регулятивные:*  работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.  *Предметные:*  решают орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов, опираясь на алгоритм проверки правописания безударных окончаний глаголов. | Применять полученные знания для решения учебных задач. |
| **Рефлексия** | Вопрос-ответ | -Что получилось у вас сегодня?  -В чем вы видите причину своих ошибок?  -Какие темы требуют повторения? | Учащиеся называют причину своих затруднений, темы, требующие повторения и способы устранению затруднений. | *Регулятивные:* формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и находить способы выхода даже из ситуации неуспеха. | Формулировать вопросы по теме урока, отвечать на поставленные вопросы. Определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| Самооценка учащихся | -Оцените свою работу на уроке в «Листе самооценки». Можете дополнить список, если считаете, что он не полный.  -Оцените урок в целом, нарисуйте смайлик. | Учащиеся оценивают свою работу в листе самооценки. | *Регулятивные:*  Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. |
| **Дом. задание** |  |  |  |  |  |

*Приложение:*

**Карточки для составления схемы алгоритма**

|  |  |
| --- | --- |
| Поставить ударение в слове | Ударение ударное |
| Ударение безударное | Ставлю глагол в н. ф. |
| Пишу как слышу | Определяю спряжение |
| Оканчивается на -ить | Кроме *брить, стелить* |
| Оканчивается не на -ить | Не глагол-исключение |
| -и, -ат, -ят | -е, ут, -ют |

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мое участие в решении **проблемной задачи**  (найти ошибки в записи) |  |
| Мое участие в составлении **алгоритма** |  |
| Как я применяю полученные знания  (выполнение упражнения) |  |
| **Итого:** |  |

**Самостоятельная работа**

|  |
| --- |
| 1. Выполни упражнение (на выбор)  Допиши окончания глаголов. Выполни по образцу.  *Образец: (дремать, 1 спр)- дремл****ешь****у окна*  Пиш…шь письмо, (он) стро…т дома, проход…м по мосту, готов…м обед, (они) дыш…т грудью, та…т снега, гре…те чайник, темн…т быстро |
| 2. Допиши безударные окончания глаголов. Укажи спряжение глаголов.  От гнева ты стар\_\_\_, а от смеха молод\_\_\_\_.  Дружба в счастье украша\_\_\_, а в несчастье утеша\_\_\_\_.  Правду погуб\_\_\_\_- сам пропадёшь.  Упуст\_\_\_ минуту – потеря\_\_\_ час.  На час отстан\_\_\_ - за день не догон\_\_\_\_.  Время не птица – за хвост не пойма\_\_\_. |
| 3. К данным слова подбери однокоренные глаголы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Н. ф. | 2 лицо ед. ч. | 3 лицо мн. ч. | | Сторож |  |  |  | | Игра |  |  |  | | Светлый |  |  |  | | Ужин |  |  |  | |