**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: русский язык

**Класс**: 4 класс

**Разработала**: Немцова Елена Ивановна

**Тема**: Правописание безударных личных окончаний глаголов.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Правописания безударных личных окончаний глаголов.

**Планируемые результаты**:

*Познавательные*: участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения учебной задачи; работать с учебными моделями; выполнять логические операции анализа.синтеза, обобщения.

*Регулятивные*: контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом, осуществлять коррекцию.

*Коммуникативные*: выдвигать собственные гипотезы и обосновывать их;формулировать собственное мнение и позицию; развивать навык сотрудничества.

*Личностные:* определять границы собственного знания и «незнания»; развивать способность к самооценке.

*Предметные:* решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов.

**Основные понятия:** глагол, спряжение глагола, лицо глагола, число глагола, окончание глагола

**Учебник:** Русский язык: 4 класс. Ч.1. Авт.:С.И.Иванов., М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко; Вентана-Граф, 2013.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды работы, формы, методы, приемы** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Действия учеников** |
| **Орг. момент** | Словесное приветствие | Приветствие детей. Настрой на работу.Представление плана урока | Здороваются.Обсуждают план урока. | *Личностные:* управляют своим настроением, умеют организовать рабочее место, настроиться на работу.  | Умение организовать рабочее место.Коллективно обсуждать план урока. |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Проблемное задание | - Ребята, предлагаю вам поменяться со мной ролями и «поработать учителем». Прочитайте запись на доске и проверьте ход рассуждений. Если найдете ошибки, исправьте их и объясните почему они были допущены*Запись на доске*:**а)** (мы) провер[?]м- н. ф. провер**ять** (1спр), провер**ем****б) (**они) леч[?]т - н. ф. лет**еть** (1 спр.),леч**ут****в)** (он) держ[?]т - н. ф. держ**ать** ( 1 спр) держ**ет****г)** (ты) выуч[?]шь - н. ф. выучив**ать**(1 спр); выуч**ешь** | Учащиеся читают запись, анализируют, исправляют ошибки:*а) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.**Правильный ответ:**мы) провер[?]м- глагол 2-го спр.,* *т. к. н. ф. – провер****ить****; провер****им;****б) глагол в н. ф. – не однокоренное слово. Это недопустимо.**Правильный ответ:**(они) леч[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – леч****ить****; леч****ат;****в) неправильно определено спряжение, т к это -глагол-исключение**Правильный ответ:**(он) держ[?]т - глагол 2-го спр., т. к. н. ф. – держ****ать (гл-искл)****; держ****ит;****г) неправильно определен вид глагола в н.ф. Вид глагола не изменяется.**Правильный ответ:**(ты) выуч[?]шь - глагол 2-го спр.,* *т. к. н. ф. – выуч****ить****; выуч****ишь*** | *Регулятивные:* определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения.*Познавательные :*учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять *Коммуникативные :* участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, понимают точку зрения другого*Предметные:* повторяют грамматические признаки глагола, решать орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов. | Развивать речь.Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| **Актуализация знаний** | Определение границ знания- «незнания» | -Назовите темы, знание которых необходимо, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов?-Как вы думаете, все ли названо? Вернемся к этой записи в конце урока. | Учащиеся отвечают:-*Определять* ***вид*** *глагола, определять* ***лицо и число*** *глаголов, ставить глагол в* ***начальную форму****, по начальной форме определять* ***спряжение****, знать* ***глаголы-исключения,*** *знать* ***личные окончания глаголов.***(Ответы учащихся записываются на доске) | *Познавательные:* *у*меют ориентироваться в своей системе знаний.  | Актуализировать знания о глаголе, его грамматических признака х. |
| **Постановка учебной задачи** | Формулирование темы и целей урока(фронтально) | -Сформулируйте тему урока и задачи, которые необходимо решить для раскрытия этой темы. | Формулируют тему урока и задачи, которые необходимо решить для раскрытия этой темы. | *Регулятивные:*формулируют цели и задачи урока после предварительного обсуждения.  | Формулировать цели и задачи урока  |
| **Открытие новых знаний** | Составление алгоритма проверки написания безударных личных окончаний глаголов (групповая работа) | -А теперь обобщим знания и составим алгоритм проверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы. | Учащиеся составляют алгоритмпроверки написания безударных личных окончаний глаголов в виде схемы.

|  |  |
| --- | --- |
| Поставить ударение в слове | Ударение ударное |
| Ударение безударное | Ставлю глагол в н. ф. |
| Пишу как слышу | Определяю спряжение |
| Оканчивается на -ить | Кроме *брить, стелить* |
| Оканчивается не на -ить | Не глагол-исключение |
| -и, -ат, -ят | -е, ут, -ют |

 | *Регулятивные:*определяют цель задания, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения.*Познавательные:*представляют информацию в виде таблицы, схемы.*Коммуникативные :* участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения, понимают точку зрения другого | Планировать свою деятельность, контролировать свои и чужие действия, корректировать работу по ходу выполнения. |
| Сравнение и проверка по эталону | Сравните составленный вами алгоритм с эталоном на доске. Внесите коррективы в свой вариант.- Сравните с алгоритмом в учебнике на с. 125-В чем сходство? Есть ли отличия? Какой формой удобнее вам пользоваться? | Учащиеся сравнивают схему алгоритма с эталоном на доске.Корректируют. Сравнивают с алгоритмом в учебнике( текстовая форма)Находят сходство и различия, определяют преимущества и недостатки обеих форм.  | *Познавательные УУД*:умеют сравнивать информацию, представленную в разных формах. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. |
| **Закрепление новых знаний** | Самостоятельная работа  | **-**Используя полученные знания, выполните упражнения (на выбор). | Учащиеся выполняют упражнения (на выбор) | *Регулятивные:*работают по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.*Предметные:* решают орфографическую задачу в правописании личных безударных окончаний глаголов, опираясь на алгоритм проверки правописания безударных окончаний глаголов. | Применять полученные знания для решения учебных задач. |
| **Рефлексия** | Вопрос-ответ | -Что получилось у вас сегодня?-В чем вы видите причину своих ошибок?-Какие темы требуют повторения? | Учащиеся называют причину своих затруднений, темы, требующие повторения и способы устранению затруднений.  | *Регулятивные:* формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и находить способы выхода даже из ситуации неуспеха.  | Формулировать вопросы по теме урока, отвечать на поставленные вопросы. Определять причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  |
| Самооценка учащихся | -Оцените свою работу на уроке в «Листе самооценки». Можете дополнить список, если считаете, что он не полный.-Оцените урок в целом, нарисуйте смайлик. | Учащиеся оценивают свою работу в листе самооценки. | *Регулятивные:*Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | Находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. |
| **Дом. задание** |  |  |  |  |  |

*Приложение:*

**Карточки для составления схемы алгоритма**

|  |  |
| --- | --- |
| Поставить ударение в слове | Ударение ударное |
| Ударение безударное | Ставлю глагол в н. ф. |
| Пишу как слышу | Определяю спряжение |
| Оканчивается на -ить | Кроме *брить, стелить* |
| Оканчивается не на -ить | Не глагол-исключение |
| -и, -ат, -ят | -е, ут, -ют |

**Лист самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Мое участие в решении **проблемной задачи**(найти ошибки в записи) |  |
| Мое участие в составлении **алгоритма** |  |
| Как я применяю полученные знания (выполнение упражнения) |  |
| **Итого:** |  |

**Самостоятельная работа**

|  |
| --- |
| 1. Выполни упражнение (на выбор)Допиши окончания глаголов. Выполни по образцу.*Образец: (дремать, 1 спр)- дремл****ешь****у окна*Пиш…шь письмо, (он) стро…т дома, проход…м по мосту, готов…м обед, (они) дыш…т грудью, та…т снега, гре…те чайник, темн…т быстро |
| 2. Допиши безударные окончания глаголов. Укажи спряжение глаголов.От гнева ты стар\_\_\_, а от смеха молод\_\_\_\_.Дружба в счастье украша\_\_\_, а в несчастье утеша\_\_\_\_.Правду погуб\_\_\_\_- сам пропадёшь.Упуст\_\_\_ минуту – потеря\_\_\_ час.На час отстан\_\_\_ - за день не догон\_\_\_\_.Время не птица – за хвост не пойма\_\_\_.  |
| 3. К данным слова подбери однокоренные глаголы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Н. ф. | 2 лицо ед. ч. | 3 лицо мн. ч. |
| Сторож |  |  |  |
| Игра |  |  |  |
| Светлый |  |  |  |
| Ужин |  |  |  |

 |