Результаты диагностического обследования учащихся 5 класса в адаптационный период.

Проблемы:

1. **Проблемы адаптации**
2. **Готовность к освоению ФГОС ОО.**

Проблемы адаптации

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношения сил” в классе;
- отвращение к необоснованным запретам;
- переоценка своих возможностей;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- ярко выраженная эмоциональность

Портрет пятиклассника

Пятиклассники должны:

- **уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;**
- **уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обещаться за помощью взрослых;**
- **стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;**
- **уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.**

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп и объём работы в классе и дз;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;

Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями.

Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Резкое снижение мотивации и ухудшение успеваемости.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Опросник «Чувства в школе»

Спокойствие	**93% (25)**	**Сомнение**	**25%(7)**
Усталость	**18% (5)**	**Обида**	**7% (2)**
Скуку	**7% (2)**	**Страх**	**0%**
Радость	**82%(23)**	**Чувство унижения**	**0%**
Уверенность в себе	**43% (12)**	**Тревогу за будущее**	18% (5)
Беспокойство	**7% (2)**	**Благодарность**	82% (23)
Неудовлет-воренность собой	**25% (7)**	**Симпатию к учителям**	**89% (25)**
Раздражение	**0%**	**Желание приходить сюда**	**100%**

Рекомендации

- **Создавайте условия для развития** самостоятельности на уроке. Каждый урок должен быть открытием, для повышения мотивации, которая может угасать в процессе адаптации. Делегируйте учащимся часть полномочий «учителя, мастера», как особый «кредит доверия».У пятиклассника непременно должны быть обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле и поддержке , поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника разноголосица требований и личностных особенностей учителей** – может стать серьёзной проблемой, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей и интересных дел. Важно, чтобы у ребенка была возможность предъявить себя в различных КТД, проектах.

Готовность к освоению ФГОС ОО. Диагностика УУД.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

ЛИЧНОСТНЫЕ

КОММУНИКАТИВНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

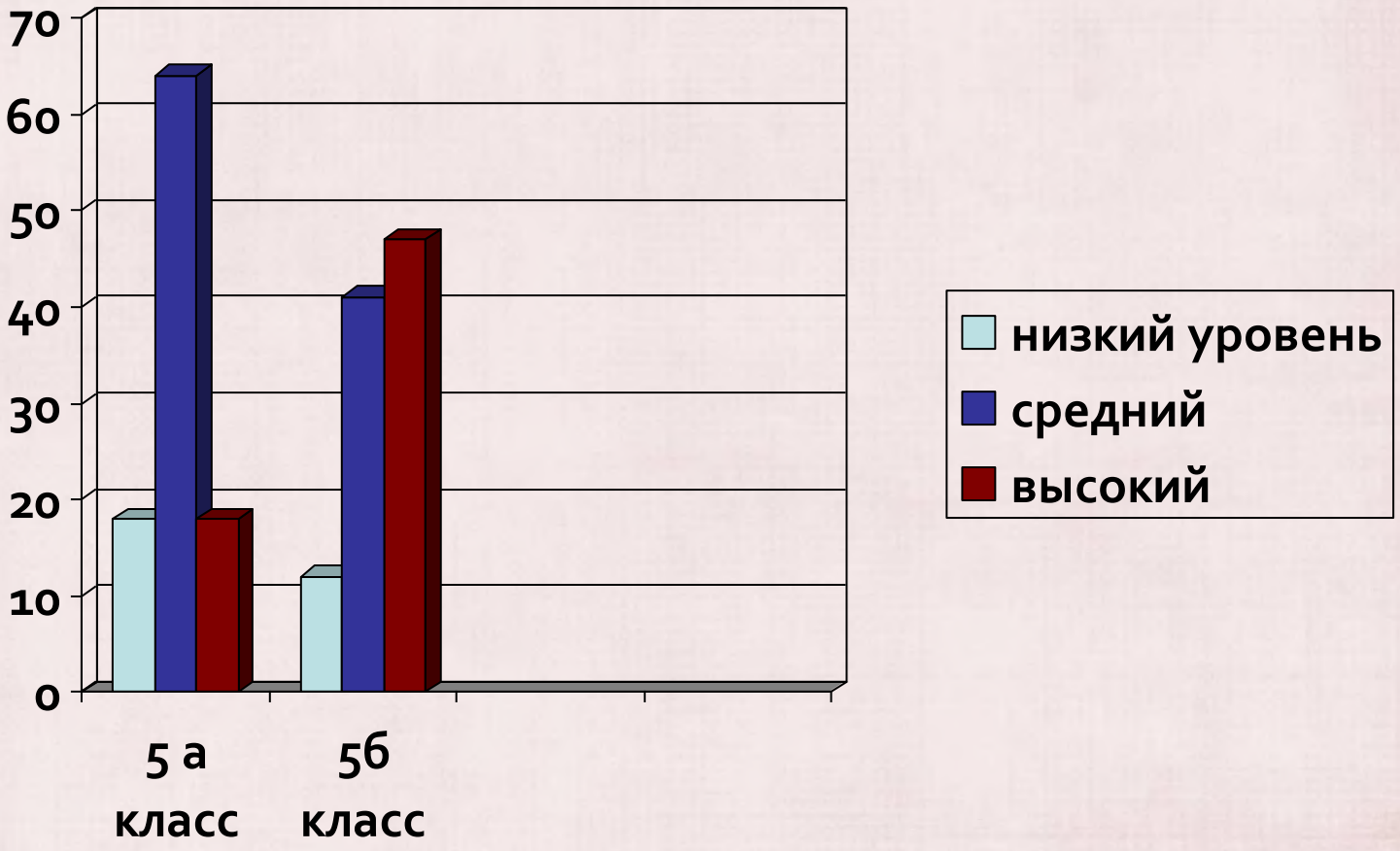
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Личностные УУД

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях:
- *личностное* (профессиональное), жизненное самоопределение;
- *смыслообразование*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор

Результаты диагностики

(Опросник мотивации Асмолова, методика Дембо- Рубинштейн, методика «Моральная дилемма», методика Нравственно-этической ориентации Н.Е. Щурковой.)

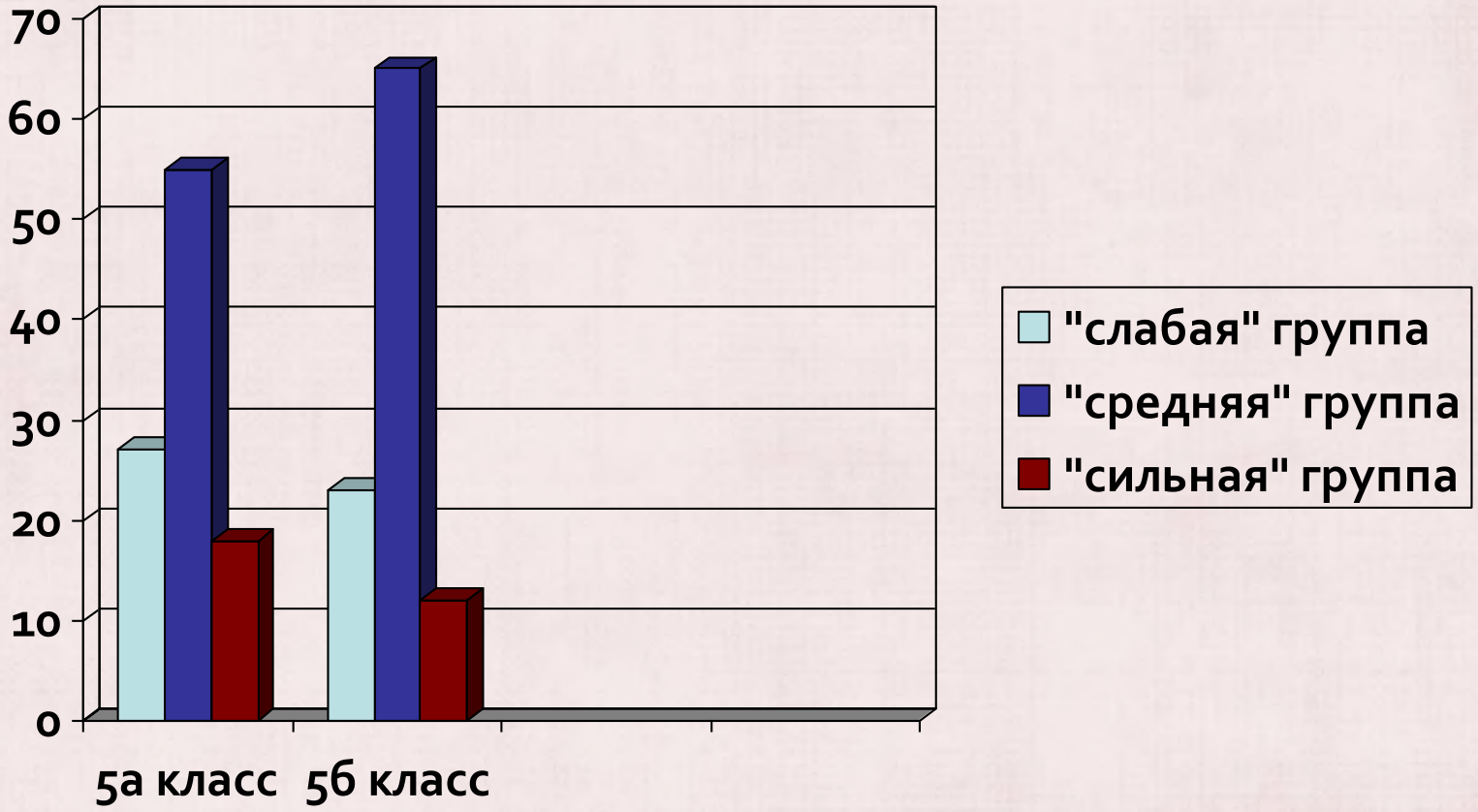


Регулятивные УУД

- обеспечивают эффективную организацию деятельности.
- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- Оценка
- Саморегуляция

Результаты диагностики

(Методика М.Ступницкой «Диагностика ОУУН», Организационные ОУУН)



Познавательные УУД

Общеучебные действия:

-выделение и формулирование учебной цели

-поиск информации

-моделирование

Логические действия:

-анализ

-классификация объектов

-доказательство

Действия постановки и решения проблем:

-формулирование проблемы

-создание способов решения проблемы

Результаты диагностики

(методика ГИТ, методика М.Ступницкой «Интеллектуальные умения и навыки»)

Коммуникативные УУД

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

-постановка вопросов;

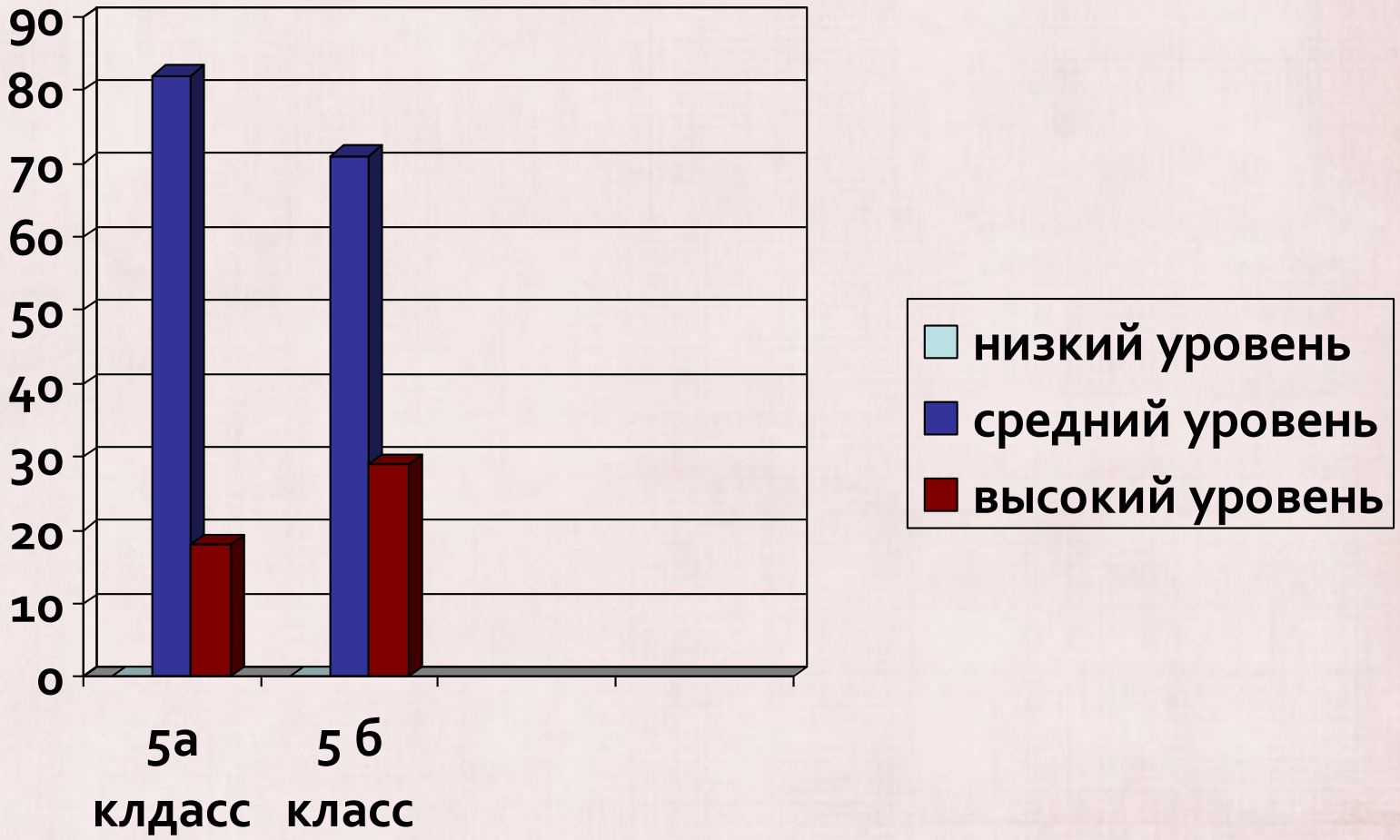
-разрешение конфликтов;

-управление поведением партнера;

-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

Результаты диагностики

(методика М.Ступницкой «Коммуникативные ОУУН», методика «Кто прав?»)



Перспективы формирования УУД в основная школе

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение. Личностные и регулятивные УУД	Адекватная школьная мотивация. Рефлексивная адек-ватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность
Регулятивные, лично-стные, познаватель-ные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехо-да к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

УУД(три группы результатов)

ЛИЧНОСТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ПРЕДМЕТНЫЕ
Самоопределение	**Регулятивные**	**Основы системы научных знаний**
Смыслообразование	**Коммуникативные**	**Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания**
Морально-этическая ориентация	**Познавательные**	**Предметные и метапредметные действия с учебным материалом**

Рекомендации

- **Создавайте условия для развития** самостоятельности на уроке. Каждый урок должен быть открытием, для повышения мотивации, которая может угасать в процессе адаптации. Делегируйте учащимся часть полномочий «учителя, мастера», как особый «кредит доверия».У пятиклассника непременно должны быть обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
- **Несмотря на кажущуюся взрослость,** пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле и поддержке , поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.
- **Для пятиклассника разноголосица требований и личностных особенностей учителей** – может стать серьёзной проблемой, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- **Пятикласснику уже не так интересна учеба** сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей и интересных дел. Важно, чтобы у ребенка была возможность предъявить себя в различных КТД, проектах.